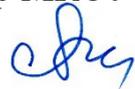


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балахтонская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2024 г

Утверждаю:
Директор МКОУ «Балахтонская
СОШ»

А.С. Лобос
Приказ №175 от «30» августа 2024 г



Дополнительная образовательная программа

«Школа безопасности»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования
Бекренева Кристина Евгеньевна

с. Балахтон

2024 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения: базовый

Новизна программы

Зачастую в основных образовательных программах не достаточно знаний в области обеспечения личной безопасности и оказании помощи окружающим в чрезвычайных ситуациях.

Актуальность программы.

Чем больше дети получают информации, приобретают практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше их эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена формирование у детей культуры безопасного поведения, повышение уровня готовности к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение навыками безопасного поведения, развития универсальных компетенций, востребованных в ситуации неопределенности, многообразия и разнообразия (коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления).

Отличительные особенности и главная ценность программы заключается в том, что данная авторская программа «Школа безопасности» Не дает готовых знаний, не выстраивает алгоритмов ответов, а обучающиеся, исследуя варианты 4 поведения (собственного и других людей) в нестандартных жизненных ситуациях, самостоятельно проектируют способы своего поведения.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 1 – 9 классов (7-16 лет).

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью 8-10 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных умений у ребенка.

Срок реализации программы и объём учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 72 часа, 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы обучения:

Обучение по программе осуществляется в очной форме, но могут применяться и **дистанционные** технологии обучения.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- Система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда);
- платформа Microsoft Teams;
- мессенджер Telegram;
- сервисы Google, Яндекс: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

Формы проведения занятий:

- Исследовательская деятельность
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Дистанционная форма
- Экскурсии
- Соревнования
- Квест
- Встреча с интересными людьми

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. Итогом прохождения программы является самостоятельное выполнение учащимся научно-исследовательской работы по индивидуальной теме.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся знаний, практических умений безопасного поведения для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, способной оказать себе и окружающим первой необходимой действенной помощи.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае ЧС техногенного;
- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае автономного существования в природе;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ по оказанию первой помощи;
- стимулировать познавательную и творческую активность учащихся посредством включения их в исследовательскую деятельность;
- формировать практические навыки в области исследовательской деятельности;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;

Развивающие:

- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности, ответственность за ее результаты;
- развивать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развить у учащихся мотивации к ведению безопасного здорового образа жизни;
- способствовать развитию у учащихся интереса к научно-исследовательской и познавательной деятельности;
- способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков.
- способствовать развитию у учащихся мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических и других умений и навыков;
- развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодежи.

Воспитательные:

- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;

- формировать и развивать познавательную самостоятельность, активность учащихся, желание заниматься исследовательской работой, положительную мотивацию в учебной деятельности;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

Модуль	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1 модуль	Знакомство с программой. «Чрезвычайные ситуации»	6	4	2
2 модуль	«Выживание в условиях автономного существования»	10	2	8
3 модуль	«Психологическая безопасность»	8	2	6
4 модуль	«Специальное туристское снаряжение»	12	4	8
5 модуль	«Ориентирование и топография»	16	8	8
6 модуль	«Первая помощь, поисково-спасательные работы»	20	8	12
Итого:			28	44

Содержание программы

1 модуль.

Задачи: воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; развитие умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска.

Знакомство с программой (2 ч.)

Презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности». Основная идея и содержание программы. Современные проблемы безопасности.

Создание интерактивной карты программы и построение индивидуальной образовательной траектории от темы к теме.

Составление карты подготовки на изучение информации о личной безопасности. Составление профиля компетенций современного школьника. Заполнение рефлексивного дневника.

Чрезвычайные ситуации (4 ч.)

Теоретические занятия (2 ч.):

Основные тенденции развития опасных природных явлений.

Классификация ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, лесные пожары и т.д.). Причины и характеристика землетрясений. Извержения вулканов. Типы наводнений. Обвалы. Оползни. Сели. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи.

Особенности и причины техногенной чрезвычайной ситуации.

Существующие виды и типы чрезвычайной ситуации. Действия при возникновении техногенной чрезвычайной ситуации.

Понятия опасности и определения опасных факторов. Окружающая среда и опасности повседневной жизни. Источники опасных и вредных факторов на улице, дома, в природе. Безопасность питания.

Город как среда повышенной опасности.

Теоретические основы прогнозирования. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий техногенных ЧС. Прогнозирование последствий ЧС природного характера.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Практические занятия (2 ч.):

Составление визуальных карт, работа с ассоциациями и формирование выводов по теме модуля.

Кинопросмотр фильмов про природные и техногенные ЧС.

Составление карты подготовки на изучение информации о личной безопасности.

Онлайн сбор вопросов на исследование темы личной безопасности современного человека.

2 модуль. Выживание в условиях автономного существования (10ч.)

Задачи: развитие умения анализировать свои действия в нестандартных ситуациях; овладение базовыми туристскими знаниями и навыками выживания в условиях автономного существования.

Теоретические занятия (2 ч.):

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Профилактика возможных заболеваний. Само- и взаимопомощь при травмировании. Знаки международной сигнализации. Разновидности временных укрытий в зависимости от сезона. Виды костров. Безопасность в природной среде.

Практические занятия (8 ч.):

Подручные средства жизнеобеспечения.

Питание в условиях автономного существования. Изготовление временного укрытия в зимний период.

Составление причинно-следственной диаграммы анализа предлагаемых жизненных ситуаций (пять почему).

Изучение литературных источников с анализом героев и событий, формирование ценных выводов.

Мастер-классы по разведению огня, изготовлению розжига, ремонту одежды, укладке рюкзака.

Составление чек листов выживальщика.

Решение кейсов, представленных в видео формате, анализ и формирование важных действий.

3 модуль. Психология безопасности (8ч).

Задачи: развитие умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска; развитие способности управлять своими внутренними ресурсами в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Теоретические занятия (2 ч.):

Межличностные отношения. Понятие конфликта. Анализ конфликта: типология конфликтов и уровни проявления, причины конфликтов, структура конфликта, динамика развития конфликта, виды конфликтов. Безопасное поведение в школе.

Основы логики, аргументация и фактчекинг – умение анализировать информацию, принимать решения и формировать свою точку зрения осознанно, не поддаваясь на манипуляции, пропаганду, нарушения логики и фальсификацию.

Эффективная коммуникация, правила эффективной коммуникации, понимание эмоций и намерений, стоящих за словами.

Антибуллинг. Распознавание поведения буллинга и эффективное реагирование на него, распознавание ранних и эффективных ответных реакций на поведение, которое может привести к буллингу.

Личные границы. Индивидуальное безопасное пространство. Ощущения и эмоции, мысли, взгляды и убеждения, интересы и ценности каждого человека. Четкое понимание и осознание собственного «Я». Виды границ. Признаки и причины нарушенных границ. Тайм-менеджмент – техника организации осознанного контроля и распределения времени.

Практические занятия (6 ч.):

Тренинги «Эффективная коммуникация», «Антибуллинг», «Регуляция эмоционального состояния», «СТОП! Опасность», Техника «Я-высказывание», «Техники самоконтроля».

4 модуль. Специальное туристское снаряжение (12 ч.)

Задачи: формирование навыков преодоления препятствий без помощи специального снаряжения и преодоления препятствий с помощью специального туристского снаряжения.

Теоретические занятия (4 ч.): Специальное туристское снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные карабины, репшнуры, альпеншток.

Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста.

Практические занятия (8 ч.): Основы работы со специальным туристским снаряжением. Организация самостраховки. Туристские узлы. Преодоление природных препятствий с помощью туристского снаряжения (навесная переправа, параллельные перила, спуск подъем по склону), без туристского снаряжения переправа по бревну, паутина, ромб, болото.

5 модуль. Ориентирование и топография (16 ч.)

Задачи: овладение базовыми знаниями и навыками ориентирования на местности; развитие навыков анализа и интерпретации информации; повышение уровня самостоятельности и уверенности в своих действиях.

Теоретические занятия (8 ч.):

Определение топографии и топографических карт. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт. Способы ориентирования на местности. Компас, правила пользования компасом. Ориентирование компаса и карты. Азимут, снятие азимута с карты. Особенности ориентирования в различных природных условиях. Действия в случае потери ориентировки. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Причины, приводящие к потере

ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения необходимостью выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью. Ориентирование в городе.

Практические занятия (8 ч.):

Взятие азимута на предмет, движение по азимуту. Ориентирование по местным приметам. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми. Ориентирование в городе «Лабиринт». Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты.

6 модуль. Первая помощь, поисково-спасательные работы (20 ч.)

Задачи: развитие умений оказывать первую помощь в условиях автономного существования, выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска, анализировать свои действия в нестандартных ситуациях.

Теоретические занятия (8 ч.)

Состав аптечки. Назначение и количество средств.

Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего: алгоритм обследования пострадавшего, визуальный осмотр, определение характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Общие правила оказания первой помощи.

Средства оказания первой помощи: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика и порядок применения.

Виды повязок и их назначение.

Порядок измерения пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины.

Особенности оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.

Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, синдром длительного сдавливания). Причины и признаки травм.

Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания первой помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания первой помощи.

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами, средствами бытовой химии, лекарственными и наркотическими препаратами, ядовитыми растениями, ягодами, грибами, продуктами питания.

Практические занятия (12 ч.):

Мастер-классы: «Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.», «Оказание первой помощи при кровотечениях».

Тренинг «Алгоритм выполнения СЛР».

Определение вида травмы, оказание помощи.

Оказания первой помощи при переломах.

Поисково-спасательные работы в природной среде: поиск пострадавшего в заданном квадрате.

Изготовление носилок из подручных средств. Транспортировка пострадавшего на носилках, одним человеком, группой людей.

Анализ живых кейсов «Что? Почему? Как?» через 3 шага «Что произошло? – Почему произошло? – Как помочь?».

Встречи со специалистами МЧС: спасателями, пожарными.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	в первом полугодии	17
3.	во втором полугодии	19
4.	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	02.09.2024
5.	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	23.05.2025
6.	Количество учебных часов на одного учащегося в неделю	2
7.	Количество учебных часов на одного учащегося в год	72
8.	Форма организации образовательного процесса	Очное- заочно с применением

		дистанционных образовательных технологий
--	--	--

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий используется оборудованный учебный кабинет, спортивный зал, при необходимости спортивная площадка:

1. Класс:

- ученические парты – 10 шт.
- ученические стулья – 15 шт.

2. Рабочее место преподавателя:

- стол для преподавателя - 1 шт.
- кресло для преподавателя - 1 шт.
- компьютер с монитором – 1 шт.

3. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим»

4. Приборы и материалы:

- компасы;
- секундомер;
- часы;
- бинты;
- жгуты;
- шины;
- противогазы ГП 5, ГП 7, респиратор;
- общевойсковой защитный костюм (ОЗК);
- Л-1
- камера защитная детская (КЗД 6);
- боевая одежда пожарного;
- спасательные веревки

5. Кадровое обеспечение: программу ведет педагог дополнительного образования Бекренева Кристина Евгеньевна.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

- вводный контроль: осуществляется при поступлении в объединение для оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся;
- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии;
- итоговая аттестация: выполнение Кейсов и итогового тестирования.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- тестирование;
- участие в конкурсах.

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Оценка результативности прохождения программы осуществляется по умению учащихся решать задачи связанные с безопасностью с составлением правильного алгоритма действий в условиях ЧС. Здесь учитываться не только оказание и безопасность окружающих, но и собственная безопасность.

К видимым результатам освоения программы следует отнести выполняемые учащимися индивидуальные Кейсов с заданиями.

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

1. Теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - развитость практических навыков работы со специальной литературой,
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
2. Практической подготовки учащихся:
 - соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оснащением;
 - качество выполнения практического задания.

Список литературы

1. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
2. Безопасность человека: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / Под ред. Шершнева Л.И. М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.
3. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
5. Волонич В.Г. Академия выживания. М., 1995.
6. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.
7. Гостюхин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
8. Дмитриевский В.А. Психология безопасности в учебных заведениях. М: Педагогическое общество России, 2002.
9. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др. / Под общ. ред. М.И. Фалеева. Калуга: Облиздат, 2001.
10. Информационно-методические издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности», журнал «ОБЖ», 2014-2019 гг.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
12. Котляревский В.А. Аварии и катастрофы предупреждение и ликвидация последствий: учеб. пособие: в 3 кн. Кн. 2. М.: АСВ, 1996.
13. Кошелёв А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учеб.пособие. СПб.: «Патриот», 2000.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде. М., 2000.
15. Психические состояния / Под ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 1999.
16. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. М.: Академический проект, 1999.
17. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект-Пресс, 1995.
18. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплект для 8-9 классов / Под науч. ред. Ю.С. Шойгу, М., 2021.
20. Хасан Б.И. Психотехника конфликта: учебное пособие. Красноярск, 1995.
21. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / под общ. ред. С.Н Шойгу. М., 2004.

