

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЛАХ-  
ТОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №7  
От 01.03.2022г

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Балахтонская СОШ»



А.С. Лобос

Приказ №42 от 01.03.2022г



## КОНЦЕПЦИЯ

развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Балахтонская средняя общеобразовательная школа»

2022-2024 г.г.

с. Балахтон  
2022г

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ «Балахтонская СОШ»
3. Цели и задачи развития МКОУ «Балахтонская СОШ»
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития МКОУ «Балахтонская СОШ»
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

### Нормативно – правовая база

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
- Федеральный проект «Современная школа».
- Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (от 18.01.2021 № 02-21/9) «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+».

### Основные сведения об образовательной организации:

Наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Балахтонская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 662043 Российская Федерация, Красноярский край, Козульский район, село Балахтон, ул. Советская 82а

Фактический адрес: 662043 Российская Федерация, Красноярский край, Козульский район, село Балахтон, ул. Советская 82а.

Учредитель: Администрация Козульского района, Красноярского края.

Телефон: 8 (39154) 25 3 24

Адрес электронной почты : [balascool@yandex.ru](mailto:balascool@yandex.ru)

Адрес официального сайта: <http://xn--80aaaab0dbeeqke9al8b2c2g.xn--p1ai/>

Дата создания: 1 сентября 1970 года

Руководитель: Лобос Александр Степанович

график работы: понедельник - суббота с 8.00-17.00 Филиалов не имеет.

### Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы:

Свидетельство о государственной аккредитации:

- серия ОП № 019906
- регистрационный № 2772 от 16.02.2012 года до 22.05.2023 года.

Лицензия на образовательную деятельность

- серия РО № 035355
- регистрационный № 6435-л от 23.12.2011 года до бессрочно.

В соответствии с социокультурными условиями с. Балахтон и программой развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Балахтонская средняя общеобразовательная школа» «Школа социокультурный центр села» перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединений по ин-

тересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей;

-сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;

- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

### **Миссия муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Балахтонская средняя общеобразовательная школа»**

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь. Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

#### Модель школы - 2024

Настоящая Концепция предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обу-

чения;

6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

7) используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;

10) в школе совершенствована внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

**Приоритетная цель муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Балахтонская средняя общеобразовательная школа»**

– повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания. Создание к концу 2024 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.**

### ***Описание анализа системы образования МКОУ «Балахтонская СОШ»***

#### **2.1. Основные виды деятельности**

##### Информация о формах обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в МКОУ «Балахтонская СОШ» осваиваются в очной форме обучения. Английский язык изучается с применением дистанционных форм обучения.

##### Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:

Начальное общее образование нормативный срок - 4 года

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет

Среднее общее образование нормативный срок обучения - 2 года

Реализуются программы дополнительного образования.

#### **2.2. Кадровый состав 2021-2022 учебный год:**

Количественный состав по уровню образования: Высшее – 12

Среднее профессиональное – 8

20 педагогов, среди которых:

1 Заслуженный работник Красноярского края;

2 педагога имеют высшую категорию;

16 педагогов имеют 1-ю категорию;

2 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Все педагоги прошли необходимую курсовую подготовку, необходимую профессиональную переподготовку.

Средний возраст педагогов – 46 лет.

### 2.3. Контингент обучающихся:

Учащиеся	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г
Всего	74	83	73
Из них с ОВЗ	16	16	12
Дети инвалиды	3	3	2

### 2.4. Образовательные результаты:

	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г
Успеваемость без 9 и 11 классов	100	100	100
Процент занимающихся на 4 и 5. без 9 и 11 классов	31	34	38

	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г
Процент успешно сдавших ОГЭ	100	100	83,33
Процент успешно сдавших ЕГЭ.	100	100	100

	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г
Количество призеров и победителей спортивных, творческих конкурсов, ВоШ на муниципальном уровне	19	23	24
Количество призеров и победителей спортивных, творческих конкурсов на региональном и общероссийском уровне	7	8	11

Все выпускники 9 класса продолжают обучение.

Все выпускники 11 классов продолжили обучение в высших либо средних специальных учебных заведениях.

### 2.5. Материально-техническое оснащение:

Используя средства грантов за победы в региональных проектах, субвенцию на педагогическую деятельность, помощь спонсоров, а также участие в Федеральном проекте создание Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в 2021 году в школе:

- все помещения оборудованы в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, пожарным регламентом, охраной труда и техникой безопасности;
- учебные кабинеты оборудованы средствами обучения на 100%;
- имеется стандартный спортивный зал, тренажерный зал, стадион. Спортивным инвентарем и оборудованием обеспечены на 100%;
- для реализации программ дополнительного образования «Школа безопасности», «Спортивный туризм» приобретен весь необходимый комплект оборудования;
- в 2020 году школа подключена к скоростному интернету. Во всех помещениях школы доступен WI-FI, педагоги и учащиеся могут им пользоваться;
- на двух учащихся имеется один компьютер или ноутбук;
- библиотека на 100% обеспечена бесплатными учебниками, справочной и методической литературой;
- питание учащихся осуществляется в собственной столовой. Обеспечена полностью технологическим оборудованием, посудой. Имеет все необходимые зоны. Контроль за качеством питания осуществляется на принципах ХАССП. Замечаний, жалоб со стороны детей, родителей не было. По результатам анкетирования 90% учащихся и родителей удовлетворены качеством питания в школе;
- В школе собственная котельная, канализация, горячее водоснабжение, все технически исправно и работает в необходимом режиме;
- осуществляется подвоз 19 учащихся из трех деревень на двух школьных автобусах. Имеется вся необходимая документация, автобусы технически исправны и соответствуют требованиям к школьным перевозкам;
- в школе нет действующих (не выполненных) предписаний контролирующих органов.

### ***Описание анализа рисков деятельности системы образования МКОУ «Балахтонская СОШ»***

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил определить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стан-

дартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МКОУ «Балахтонская СОШ». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В течение 2021-2022 учебного года анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти/полугодия, ВПР, КДР, ГИА 2020-2021 годов. Проведено анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Итоги успеваемости и качества знаний, обучающихся рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

В результате выявлены следующие факторы риска:



Фактор риска	Параметр анализа	Причины	Деятельность
1. <u>Низкий уровень</u> Оснащенность школы	Состояние классов и кабинетов	Отвечая на этот вопрос анкеты, педагоги были очень критичны и требовательны. В некоторых классах требуется заменить мебель, установить новые компьютеры, поставить новые интерактивные доски, но в целом оснащенность кабинетов достаточная	В рамках Центра естественно-математической и технологической направленности «Точка роста», оборудованы, отремонтированы, модернизированы, полностью отвечают требованиям 4 кабинета. В дальнейшем продолжим работу с кабинетами. Замечаний со стороны контролирующих органов к учебным помещениям нет. Все предписания выполнены. Антирисковая программа не требуется
	Учебные материалы (качество, наличие)		
	Цифровое оборудование (оснащенность)		
	Качество Интернет-соединения	Школа обеспечена скоростным интернет соединением. Во всех школьных помещениях работает WI FI Риска нет	
2. <u>Низкий уровень</u> Дефицит педагогических кадров		Школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами, имеющими необходимое образование, прошедшими необходимую курсовую подготовку и переподготовку. Риска нет	
3. <u>Средний уровень</u> Недостаточная пред-	Оценка профессиональных компетен-	Отвечая на данный вопрос анкеты педагоги,	Работаем на данный риск через реализацию антирисковой программы «Низкая адаптивность учеб-

метная и методическая компетенция педагогических работников	ций учителей	родители и учащиеся были требовательны к компетенциям педагогов. Причина только лишь одна. Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических работников	ного процесса»
	Самооценка учителями своих компетенций		
	Доля родителей, недовольных качеством обучения		
	Оценка обучающимися качества преподавания		
	Уровень дисциплины в школе	По мнению экспертов такого риска, нет.	
	Уровень использования цифровых ресурсов учителями	Недостаточная оснащенность цифровыми ресурсами.	Оборудование Центра естественно-математической и технологической направленности «Точка роста», Субвенция на учебную деятельности позволят полностью оснастить кабинеты цифровыми ресурсами в самое ближайшее время. Антирисковая программа не требуется
4. <u>Высокий уровень риска</u> Риск низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических работников.	Работаем на данный риск через реализацию антирисковой программы «Низкая адаптивность учебного процесса»
	Использование элементов формирующего оценивания		
	Использование современных педагогических технологий		

<p>5. <u>Высокий уровень риска</u> Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Качество профессионального взаимодействия между учителями школы</p>	<p>Невысокая эффективность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Работаем на данный риск через антирисковую программу «Низкая адаптивность учебного процесса»</p>
	<p>Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторство)</p>		<p>Работаем на данный риск через антирисковую программу «Низкая адаптивность учебного процесса»</p>
	<p>Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям</p>		<p>100% учителей прошли курсовую подготовку, риск не актуален</p>
	<p>Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации</p>		<p>Работаем на данный риск через антирисковую программу «Низкая адаптивность учебного процесса»</p>
<p>6. <u>Высокий уровень риска</u> Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности</p>	<p>Доля классов в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей</p>	<p>Большое количество малообеспеченных семей.</p>	<p>Риск не актуален. Ничего нельзя с ним сделать.</p>
	<p>Доля учащихся, которым учителя рекомендуют дополни-</p>		<p>Работаем на данный риск через антирисковую программу «Низкая адаптивность учебного процесса»</p>

	тельные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы		
7. <u>Средний уровень риска</u> Высокая доля обучающихся с ОВЗ		Большое количество учащихся с ОВЗ	Риск не актуален. Ничего нельзя с ним сделать. Нет учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ. Все педагоги, работающие с данной категорией, прошли переподготовку по дефектологии. Обучение ведется в рамках инклюзии и класса КРО.
8. <u>Низкий уровень риска</u> Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров		Таких учащихся в школе нет	Риск не актуален.
9. <u>Высокий уровень риска</u> Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу	По мнению экспертов, таких учащихся в школе нет. Отвечая на вопросы анкеты, учащиеся не совсем поняли суть вопросов, но есть над чем работать.	Работаем над данным риском через программу антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
	Распространенность деструктивных педагогических практик.	Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических работников.	
	Отношения в педагогическом коллективе	Абсолютное число педагогов довольны отноше-	

	(по ответам учителей)	ниями в педагогическом коллективе, но есть над чем работать	
	Уровень мотивации обучающихся	Абсолютное большинство учащихся мотивированы на учебный процесс, но есть над чем работать.	
	Системность профориентационной деятельности	Недоработка педагогического коллектива школы	
10. <u>Средний уровень риска.</u> Низкий уровень вовлеченность родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	Ограничительные меры, связанные с пандемией, повлияли на данный риск в сторону его увеличения.	Абсолютное большинство родителей вовлечены в учебно-воспитательный процесс школы. По окончании пандемии и ослабления антиковидных мер, данный риск будет уменьшен или исчезнет полностью.
	Поддержка родителями детей в учебе		
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания		

### **3.Цели и задачи развития МКОУ «Балахтонская СОШ»**

#### ***Цель:***

Повышение качества адаптивности учебного процесса, качества школьной образовательной и воспитательной среды посредством деятельности всех участников образовательных отношений, через реализацию антирисковых программ к декабрю 2024 года.

#### ***Задачи:***

- 1.Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности МКОУ «Балахтонская СОШ».
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации Программы.
3. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования.
4. Достичь качества образования обучающихся не ниже среднего по региону.
- 5.Повысить включенность общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
- 6.Повысить профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива через использование современных педагогических технологий, использование элементов формирующего оценивания, разработку и реализацию программы наставничества.

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития МКОУ «Балахтонская СОШ»

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Ответственные лица за достижение результатов
Низкая адаптивность учебного процесса	Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося, создание к концу 2024 года оптимальных условий для преодоления рискованного профиля за счёт реализации антирисковой программы.	Повысить профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива через использование современных педагогических технологий, использование элементов формирующего оценивания, разработку и реализацию программы наставничества	- усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; -повышение качества образовательных результатов; -организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика к самореализации и саморазвитию и как результат повышение доли обу-	Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности»	Директор школы заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Провести анализ эффективности педагогической деятельности учителей	Зам директора по УВР и ВР Лобос С.А., Хмара Ю.А.
				Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов	Зам директора по УВР и ВР Лобос С.А., Хмара Ю.А.
				Формирование индивидуального плана профессионального развития педагогов, разработанного в соответствии с анализом профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Организация обучения в рамках школьной методической сети: организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой/высокой мотивацией	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Внедрение практик индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
	Организация взаимопосещения уроков для	Заместитель			

			чающихся с высокой мотивацией к обучению. -повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; -увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; -100% учащихся успешно сдают ГИА -увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;	оказания методической помощи	директора по УВР Лобос С.А.
				Организация мероприятий по обмену опытом педагогами, прошедшими курсовую подготовку (проведение мастер классов, открытых уроков, практикумов и т.д.)	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Организация сопровождения педагогов, прошедших курсовую подготовку.	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Организация наставничества среди педагогических работников школы в соответствии с программой наставничества.	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Мониторинг эффективности педагогической деятельности учителей	Директор школы заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Создание модели организации профессионального развития учителей	Администрация школы
		Организовать учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	-увеличение числа обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования; -повышение методической и предметной компетентности педагогов; -создание модели организации профессионального развития педагогов школы; -разработка и реализация программы наставничества; - повышение заинтересованности родителей в успехе ре-	Провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы	Учителя-предметники, педагог-психолог., заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Проконтролировать объем домашних заданий и их выполнение	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Формирование адресных образовательных программ (Разработать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию Разработать программу работы с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию)	Заместитель директора по УВР и ВР Лобос С.А., Хмара Ю.А.
				Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для поддержки обучающихся	Заместитель директора по УВР и ВР Лобос С.А., Хмара Ю.А.
				Помочь сформировать портфолио обучающихся с низкой/ высокой мотивацией	Классные руководители
				Помочь обучающимся контролировать свои учебные результаты	Классные руководители
				Организовать участие обучающихся, имею-	Заместитель директо-



			банка	щих низкий уровень учебной мотивации и обучающихся имеющих высокий уровень учебной мотивации в проекте «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена»	ра по ВР Хмара Ю.А.
		Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников		Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	Педагог – психолог Лобос Н.Ю.
				Провести семинар «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»	Директор, заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Провести семинар – практикум для учителей «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания» (открытые уроки, совместный анализ)	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Организация и проведение заседаний педагогических и методических советов: -«Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; - «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»; -«Мотивация учения – основное условие успешного обучения». -Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками.	Директор, заместитель директора по УВР Лобос С.А.
				Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Хмара Ю.А., классные руководители
				Организовать отдых обучающихся в каникулярное время	Заместитель директора по ВР Хмара Ю.А., классные руководители
				Привлечь обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе. Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Заместитель директора по ВР Хмара Ю.А., классные руководители
				Взаимодействовать с социальными и про-	Заместитель директо-

				фессииональными структурами с целью профориентации выпускников	ра по ВР Хмара Ю.А., классные руководители	
				Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся	Заместитель директора по ВР Хмара Ю.А.	
				Проведение единого методического дня	Директор школы заместители директора по УВР и ВР Лобос С.А., Хмара Ю.А.	
				Организовать дни открытых дверей	Директор, заместитель директора по ВР Хмара Ю.А.	
		Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой /высокой учебной мотивацией		Организовать контроль усвоения знаний обучающихся по отдельным темам, разделам	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.	
				Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Заместитель директора по Лобос С.А.	
				Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных обучающихся	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.	
				Проконтролировать качество оценивания обучающихся с низкой мотивацией	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.	
				Проконтролировать качество выполнения домашних заданий обучающимися с низкой учебной мотивацией	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.	
				Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР Лобос С.А.	
				Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) обучающихся с низкой/ высокой мотивацией	Заместитель директора по ВР Хмара Ю.А.	
Пониженный уровень качества школьной	Повышение уровня качества школьной образовательной и вос-		1.Исключить появление обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в	1.Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе 0%	Разработать программу по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Педагог –психолог Лобос Н.Ю. Зам.директора по ВР Хмара Ю.А.

образовательной и воспитательной среды	питательной среды.	школе	<p>2.Повысится уровень мотивации обучающихся (с 73% до 80%)</p> <p>3. Будет разработана и реализована система мероприятий по профориентационной деятельности.</p>		Социальный педагог Савилова Т.Г.
		2.Повысить уровень мотивации обучающихся (с 73% до 80%)		Проведение аудита программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности; оценка охвата обучающихся 5-9 классов внеурочной деятельностью по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, техническое, естественно-научное.	Зам. директора по ВР Хмара Ю.А.
				Провести родительское собрание на тему «20 подсказок, как родителям повышать учебную мотивацию школьников».	Зам. директора по ВР Хмара Ю.А., Классные руководители.
		3.Разработать и реализовать систему мероприятий по профориентационной деятельности.		Разработать и утвердить программу профориентационной деятельности для учащихся 5-8 классы.	Методист по ВР Хмара Ю.А.,
				Повысить уровень обучающихся , принявших участие в проекте «Билет в будущее» в рамках проект «Образование»	Педагог –психолог Лобос Н.Ю.
				1.Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.	Педагог –психолог Лобос Н.Ю.
				2.Проведение тренинга по решению проблемных вопросов в обучении и воспитании обучающихся	Зам.директора по ВР Хмара Ю.А
				3.Проведение тренинга по профессиональному выгоранию	Зам.директора по ВР Хмара Ю.А

## **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие творческие группы, назначены ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации по выполнению программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу рассматривает Педагогический совет школы.

5. Руководителем программы является директор МКОУ «Балахтонская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацию программы.



