

|   |   |
|---|---|
| <p>Согласовано:<br/>Председатель первичной профсоюзной организации</p> <p style="text-align: right;">Т.Г. Савилова</p> <p>10.03.2022г</p> | <p style="text-align: right;">Утверждаю:<br/>Директор МКОУ «Балахтонская СОШ»</p> <p style="text-align: right;"> <br/>         А.С. Лобос       </p> <p style="text-align: right;">10.03.2022г</p> |
|---|---|



## Показатели уровня профессиональной компетентности педагога

**Результаты оценки профессиональных дефицитов педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ». В форме самоанализа.**

### Анализ результатов

село Балахтон

2022 г

В целях повышения эффективности деятельности педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ», реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в целях эффективной реализации антирисковой программой «Низкая адаптивность учебного процесса» установить следующие показатели уровня профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ».

Провести анализ уровня профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ» в марте 2022 года в форме самоанализа.

Провести повторный анализ уровня профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ», в декабре 2022 года в форме административного контроля.

Провести заключительный анализ уровня профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ» в декабре 2024 года в форме административного контроля.

### **Значения показателей уровня профессиональной компетентности педагога**

| Позиции анкеты  | Баллы |
|---|-------|
| 1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования  | 1     |
| 2. Знаю концептуальные основы ФГОС  | 2     |
| 3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования   | 3     |
| 4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков   | 1     |
| 5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков  | 2     |
| 6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)                    | 2     |
| 7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности   | 3     |
| 8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению                                     | 3     |
| 9. Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)  | 3     |
| 10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания  | 1     |
| 11. Знаю современные педагогические технологии  | 2     |
| 12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями                  | 3     |
| 13. Знаю методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов                     | 3     |
| 14. Умею ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей учащегося и организовывать работу в соответствии с ними | 1     |

|   |   |
|---|---|
| 15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат   | 2 |
| 16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации  | 3 |
| 17. Владею способами активизации мышления   | 3 |
| 18. Владею методами педагогической диагностики  | 1 |
| 19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся  | 1 |
| 20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в том числе с ОВЗ, одаренного) и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними                           | 2 |
| 21. Владею способами интеграции различных предметных областей   | 2 |
| 22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (в том числе к условиям домашнего обучения, семейного образования, дистанционного обучения) | 3 |
| 23. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося   | 3 |
| 24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному учащемуся для присвоения знаний  | 2 |
| 25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь  | 2 |
| 26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления   | 3 |
| 27. Владею вербальными и невербальными средствами общения   | 1 |
| 28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении  | 2 |
| 29. Владею приемами косвенного воздействия  | 3 |
| 30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления   | 3 |
| 31. Считаю, что для педагога очень важно передать учащемуся необходимые знания и подготовить для этого методические материалы   | 1 |
| 32. Стараюсь понять позицию другого человека  | 2 |
| 33. Умею воздействовать не только на поведение учащегося, но и на мотивы, цели  | 2 |
| 34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность учащегося  | 3 |
| 35. Принимаю любого человека таким, каков он есть   | 3 |
| 36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает  | 3 |
| 37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек   | 1 |
| 38. Я довожу до партнеров по деятельности (в том числе и до детей) замыслы и цели своих действий  | 2 |
| 39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям  | 2 |
| 40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно  | 2 |
| 41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний  | 3 |

|   |   |
|---|---|
| 42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях  | 3 |
| 43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения | 1 |
| 44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их   | 2 |
| 45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный   | 3 |

**Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ», в марте 2022 года в форме самоанализа**

| Позиции анкеты   | Результаты диагностики, средний бал по школе. |               |               |
|--|---|---------------|---------------|
|  | Март 2022                                     | Декабрь 2022г | Декабрь 2024г |
| 1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования   | 1   |               |               |
| 2. Знаю концептуальные основы ФГОС   | 2   |               |               |
| 3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования  | 3   |               |               |
| 4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков  | 1   |               |               |
| 5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков   | 2   |               |               |
| 6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)                   | 2   |               |               |
| 7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности  | 2   |               |               |
| 8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению                                    | 3   |               |               |
| 9. Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых) | 2   |               |               |
| 10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания   | 1   |               |               |
| 11. Знаю современные педагогические технологии   | 2   |               |               |
| 12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями                 | 2   |               |               |
| 13. Знаю методы управления коллективом:  | 2   |               |               |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов   |   |  |  |
| 14. Умею ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей учащегося и организовывать работу в соответствии с ними   | 1 |  |  |
| 15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат   | 2 |  |  |
| 16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации  | 2 |  |  |
| 17. Владею способами активизации мышления   | 2 |  |  |
| 18. Владею методами педагогической диагностики  | 1 |  |  |
| 19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся  | 1 |  |  |
| 20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в том числе с ОВЗ, одаренного) и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними                           | 2 |  |  |
| 21. Владею способами интеграции различных предметных областей   | 2 |  |  |
| 22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (в том числе к условиям домашнего обучения, семейного образования, дистанционного обучения) | 2 |  |  |
| 23. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося   | 2 |  |  |
| 24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному учащемуся для присвоения знаний  | 2 |  |  |
| 25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь  | 2 |  |  |
| 26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления   | 3 |  |  |
| 27. Владею вербальными и невербальными средствами общения   | 1 |  |  |
| 28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их   | 2 |  |  |

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| сочетание, чередовать разные позиции в общении  |    |  |  |
| 29. Владею приемами косвенного воздействия  | 2  |  |  |
| 30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления                               | 2  |  |  |
| 31. Считаю, что для педагога очень важно передать учащемуся необходимые знания и подготовить для этого методические материалы | 1  |  |  |
| 32. Стараюсь понять позицию другого человека  | 2  |  |  |
| 33. Умею воздействовать не только на поведение учащегося, но и на мотивы, цели  | 2  |  |  |
| 34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность учащегося  | 3  |  |  |
| 35. Принимаю любого человека таким, каков он есть   | 3  |  |  |
| 36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает  | 2  |  |  |
| 37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек   | 1  |  |  |
| 38. Я довожу до партнеров по деятельности (в том числе и до детей) замыслы и цели своих действий                              | 2  |  |  |
| 39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям  | 2  |  |  |
| 40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно                                  | 2  |  |  |
| 41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний  | 3  |  |  |
| 42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях  | 2  |  |  |
| 43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения   | 1  |  |  |
| 44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их   | 2  |  |  |
| 45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный   | 2  |  |  |
| ИТОГО:  | 86 |  |  |

Анализ самооценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ» показывает, что в целом педагоги школы имеют достаточно высокий уровень педагогической компетенцию. Средний бал самооценки по школе составляет 86 из 99. Что соответствует 87%. У каждого педагога определены личные западающие критерии. Администрация школы совместно с педагогом проанализировала его личные показатели, составили индивидуальный план роста профессиональной компетенции. В декабре 2022 года будет дана оценка профессиональной компетенции. Оценка будет проводится в виде самоанализа и оценки администрации школы. По результатам план будет скорректирован. Планируем к декабрю 2024 года перевести всех педагогов школы на более высокий уровень профессиональной компетенции.