


<p>Согласовано: Председатель первичной профсоюзной организации</p> <p style="text-align: right;">Т.Г. Савилова</p> <p>10.03.2022г</p>	<p style="text-align: right;">Утверждаю: Директор МКОУ «Балахтонская СОШ»</p> <p style="text-align: right;">  А.С. Лобос </p> <p style="text-align: right;">10.03.2022г</p>
---	---



Показатели уровня профессиональной компетентности педагога

Результаты оценки профессиональных дефицитов педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ». В форме самоанализа.

Анализ результатов

село Балахтон

2022 г

В целях повышения эффективности деятельности педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ», реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в целях эффективной реализации антирисковой программой «Низкая адаптивность учебного процесса» установить следующие показатели уровня профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ».

Провести анализ уровня профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ» в марте 2022 года в форме самоанализа.

Провести повторный анализ уровня профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ», в декабре 2022 года в форме административного контроля.

Провести заключительный анализ уровня профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ» в декабре 2024 года в форме административного контроля.

Значения показателей уровня профессиональной компетентности педагога

Позиции анкеты	Баллы
1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования	1
2. Знаю концептуальные основы ФГОС	2
3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования	3
4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков	1
5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков	2
6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)	2
7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности	3
8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению	3
9. Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)	3
10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания	1
11. Знаю современные педагогические технологии	2
12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями	3
13. Знаю методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов	3
14. Умею ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей учащегося и организовывать работу в соответствии с ними	1

15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат	2
16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации	3
17. Владею способами активизации мышления	3
18. Владею методами педагогической диагностики	1
19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся	1
20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в том числе с ОВЗ, одаренного) и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними	2
21. Владею способами интеграции различных предметных областей	2
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (в том числе к условиям домашнего обучения, семейного образования, дистанционного обучения)	3
23. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося	3
24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному учащемуся для присвоения знаний	2
25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь	2
26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления	3
27. Владею вербальными и невербальными средствами общения	1
28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении	2
29. Владею приемами косвенного воздействия	3
30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления	3
31. Считаю, что для педагога очень важно передать учащемуся необходимые знания и подготовить для этого методические материалы	1
32. Стараюсь понять позицию другого человека	2
33. Умею воздействовать не только на поведение учащегося, но и на мотивы, цели	2
34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность учащегося	3
35. Принимаю любого человека таким, каков он есть	3
36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает	3
37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек	1
38. Я довожу до партнеров по деятельности (в том числе и до детей) замыслы и цели своих действий	2
39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям	2
40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно	2
41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний	3

42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях	3
43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения	1
44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их	2
45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный	3

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ», в марте 2022 года в форме самоанализа

Позиции анкеты	Результаты диагностики, средний бал по школе.		
	Март 2022	Декабрь 2022г	Декабрь 2024г
1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования	1		
2. Знаю концептуальные основы ФГОС	2		
3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования	3		
4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков	1		
5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков	2		
6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)	2		
7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности	2		
8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению	3		
9. Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)	2		
10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания	1		
11. Знаю современные педагогические технологии	2		
12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями	2		
13. Знаю методы управления коллективом:	2		

методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов			
14. Умею ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей учащегося и организовывать работу в соответствии с ними	1		
15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат	2		
16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации	2		
17. Владею способами активизации мышления	2		
18. Владею методами педагогической диагностики	1		
19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся	1		
20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в том числе с ОВЗ, одаренного) и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними	2		
21. Владею способами интеграции различных предметных областей	2		
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (в том числе к условиям домашнего обучения, семейного образования, дистанционного обучения)	2		
23. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося	2		
24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному учащемуся для присвоения знаний	2		
25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь	2		
26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления	3		
27. Владею вербальными и невербальными средствами общения	1		
28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их	2		

сочетание, чередовать разные позиции в общении			
29. Владею приемами косвенного воздействия	2		
30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления	2		
31. Считаю, что для педагога очень важно передать учащемуся необходимые знания и подготовить для этого методические материалы	1		
32. Стараюсь понять позицию другого человека	2		
33. Умею воздействовать не только на поведение учащегося, но и на мотивы, цели	2		
34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность учащегося	3		
35. Принимаю любого человека таким, каков он есть	3		
36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает	2		
37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек	1		
38. Я довожу до партнеров по деятельности (в том числе и до детей) замыслы и цели своих действий	2		
39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям	2		
40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно	2		
41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний	3		
42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях	2		
43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения	1		
44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их	2		
45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный	2		
ИТОГО:	86		

Анализ самооценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «Балахтонская СОШ» показывает, что в целом педагоги школы имеют достаточно высокий уровень педагогической компетенцию. Средний бал самооценки по школе составляет 86 из 99. Что соответствует 87%. У каждого педагога определены личные западающие критерии. Администрация школы совместно с педагогом проанализировала его личные показатели, составили индивидуальный план роста профессиональной компетенции. В декабре 2022 года будет дана оценка профессиональной компетенции. Оценка будет проводится в виде самоанализа и оценки администрации школы. По результатам план будет скорректирован. Планируем к декабрю 2024 года перевести всех педагогов школы на более высокий уровень профессиональной компетенции.