

Аналитическая справка

по результатам проведенного психодиагностического исследования уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся.

Причина исследования: выявление степени и особенностей приспособления учащихся 5-8 классов к новой социальной ситуации.

Описание диагностического материала и исследуемые оценочные шкалы:

- Учебная мотивация изучается с помощью анкеты по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)
- Перспективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе)
- Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка в школе» Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»

Сроки проведения исследования: март 2022 года г.

Уровень учебной мотивации

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Положительная внеучебная мотивация	Низкая школьная мотивация	Дезадаптация
5	12%	20%	48%	10%	0%
6	12%	46%	21%	8%	0%
7	13%	34%	26%	10%	4%
8	0%	30%	39%	10%	8%

В результате были получены следующие результаты:

- максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 9% учащихся. Такие дети отличаются наличием высоких

познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школьной программой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

-хорошая школьная мотивация 34% учащихся. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

-положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами 33% . Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

-низкая школьная мотивация 10%. подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

-негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 3%. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими, как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Адаптация

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	32%	28%	10%
6	40%	37%	5,9%
7	13%	56%	5,5%
8	26%	39%	8%

Эмоциональное самочувствие (уровень тревожности)

класс	Повышенный уровень	Высокий уровень	Низкий уровень
5	0%	0%	100%
6	0%	33%	67%
7	0%	20%	80%

8	0%	59%	50%
---	----	-----	-----

Социометрия - уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся.

<i>класс</i>	<i>лидеры</i>	<i>популярные</i>	<i>пренебрегаемые</i>	<i>отверженн ые</i>	<i>изолирова н ные</i>
5	-	1	0	0	0
6	1	3	0	0	0
7	1	2	0	0	0
8	-	4	0	0	0

Прежде всего среди учащихся выделяются две категории: лидеры и популярные. Популярные члены группы имеют значительное число положительных выборов и малое отвержений, то есть это эмоционально привлекательные лица.

Педагог-психолог:



С.А. Лобос

