

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЛАХТОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Утверждаю  
Директор МКОУ «Балахтонская  
СОШ»

А.С. Лобос

01.03.2022 г

## Программа

профилактики деструктивного поведения  
обучающихся МКОУ «Балахтонская средняя  
общеобразовательная школа» на 2022-2025

гг.

село Балахтон

2022 год

## Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения ;
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения;
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых;
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений;
- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие :

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности;

- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских);
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением;
- выраженное протекание подросткового кризиса;
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления.

**Мониторинг различных категорий обучающихся и их семей МКОУ «Балахтонская СОШ» на конец 2021-2022 учебного года**

<b>№</b>	<b>Категории учащихся</b>	<b>Количество</b>
1	Всего учащихся	71
2	Учащихся на домашнем обучении	1
3	Учащихся с ОВЗ	12
4	Учащихся из многодетных семей	32
5	Учащихся из неполных семей	19
6	Учащихся из малообеспеченных семей	53
7	Опекаемых учащихся	2
8	Дети-инвалиды	2
9	Учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП	3
10	«Трудных» учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1

<b>№</b>	<b>Категории семей учащихся</b>	<b>Количество</b>
1	Всего семей	47
2	Семей учащихся на домашнем обучении	1
3	Семей учащихся с ОВЗ	6
4	Многодетных семей	15

5	Неполных семей	11
6	Малообеспеченных семей	34
7	Опекаемых семей	1
8	Семей с детьми-инвалидами	1
9	Семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП	2
10	Семей, находящихся в социально-опасном положении	2

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних Балахтонской средней школы.

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого- медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних.

## План реализации Программы.

### 1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.

№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Планирование деятельности, совместной профилактической деятельности с ПДН и др. внешкольными учреждениями.		август	Директор школы
2	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	август	Директор школы
3	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	август	Директор школы
4	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.		В течение года	завуч по УВР
7	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
8	Постановка учащихся и семей на ВШУ.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
9	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.	1-11	Сентябрь, июнь	
10	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	1-11	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, Балахтонская сельская администрация.
11	Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися.	По списку	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
12	Заполнение социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

13	Заполнение индивидуальной социально-психологопедагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи.	По списку	Сентябрьоктябрь	Социальный педагог, классные руководители
14	Составление характеристики «трудного» подростка.	По списку	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
15	Ведение дневников «трудных» подростков.	По списку	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
16	Разработка программ индивидуального социально-психологопедагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ.	По списку	Сентябрь	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители, педагог-психолог,
17	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		На постоянной основе	Директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ, завуч по УВР

## **2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.**

1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	1-11	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	8-9	В течение года	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители
3	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.	1-11	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники, методист
4	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	1 раз в месяц	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители, педагог-психолог,
5	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители, педагог-психолог,
6	«Всемирный день здоровья».	1-11	7 апреля	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители, педагог-психолог,

7	Неделя ЗОЖ.	1-11	1 неделя апреля	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители, педагог-психолог, учитель физкультуры
8	Месячник безопасности.	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Месячник профориентации.	1-11	март	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10	Общешкольный день профилактики.	1-11	1 среда месяца	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, завуч по УВР

### **3.Деятельность педагога-психолога в профилактике деструктивного поведения обучающихся**

1	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости.</li> <li>- Диагностика адаптации учащихся ;</li> <li>- Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации.</li> </ul>	<p>1-11</p> <p>По списку</p> <p>1,5,10</p> <p>По списку</p> <p>1-11</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	Педагог-психолог
2	Развивающие занятия.	1-4	По расписанию	Педагог-психолог
3	Развивающие занятия с элементами тренинга.	5-11	На регулярно й основе	Педагог-психолог

4	Тематические дни: - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением»	1-11	10 сентября 3 октября 16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая 31 мая	Педагог-психолог
5	Тематические недели: - Неделя психологии - Неделя безопасного интернета	1-11	Последняя неделя января февраль  Первая неделя апреля	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед
6	Тематические месячники: - Месячник профориентации - Месячник борьбы с наркоманией	1-11	март июнь	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, завуч по УВР

7	Деятельность школьной службы примирения.	1-11	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, завуч по УВР
8	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	1-11	На постоянной основе	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог,
<b>4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.</b>				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-11	Регулярно	Классные руководители
3	Родительский всеобуч.	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог,



				завуч по УВР, Классные руководители
4	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1-11	На постоянной основе	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, завуч по УВР, Классные руководители
5	Посещение семей на дому.	1-11	На постоянной основе	Социальный педагог, завуч по УВР, Классные руководители

#### 5.Деятельность субъектов профилактики

1	Планирование совместной деятельности с ПДН.		Сентябрь	Социальный педагог, завуч по УВР
2	Беседы инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».	1-11	Регулярно	Инспектор ПДН
3	Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	1-11	Регулярно	Социальный педагог

4	Совместные рейды.		Регулярно	Социальный педагог, завуч по УВР, Классные руководители, Инспектор ПДН
---	-------------------	--	-----------	--

#### 6.Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся

1	Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы.	1-11	Регулярно	Завуч по УВР, Классные руководители,
2	Оформление: - стенда «Детство под защитой» - правового уголка - стенда по ПДД - профориентационного стенда - уголка безопасности	1-11	Регулярно	Преподаватель-организатор ОБЖ, Социальный педагог, завуч по УВР, Классные руководители,
3	Просмотр видеофильмов и презентаций.	1-11	Регулярно	Кл.руководители.

#### 7.Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.

1	Внеурочная деятельность в школе.	1-11	По расписанию	Педагоги -дополнительного образования, классные руководители
2	Спортивные секции.	1-11	По расписанию	Учителя физической культуры
3	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности.	1-11	На постоянно й основе	Учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

## **Глоссарий**

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.