

Педагогическим советом  
протокол № от 2023г.



«СОГЛАСОВАНО»

Куратор центра образования  
естественно-научной и  
технологической направленности  
«Точка роста»

\_\_\_\_\_/С.А. Лобос/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Балахтонская СОШЦ

\_\_\_\_\_/А.С.Лобос/

Приказ № 212 от 31.08. 2023г.

## **Рабочая программа** учебного курса по физике для 10- 11 класса

Разработчик: учитель физики  
1 квалификационной категории  
Савилова Татьяна Геннадьевна

Настоящая программа по физике для 10 - 11-го класса средней школы составлена на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерной программы среднего общего образования по физике,
- авторской программы к линии УМК Л. Э. Генденштейна, А. А. Булатовой, И. Н. Корнильева, А. В. Кошкиной, под ред. В. А. Орлова «Физика. 10 класс. Базовый уровень».

В учебном плане на изучение учебного предмета «Физика» отводится 206 учебных часов. В том числе в 10 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 11 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю

Данная программа входит в учебно-методический комплекс, ядром которого являются учебники «Физика. 10 класс. Базовый уровень» и «Физика. 11 класс. Базовый уровень» Л.Э. Генденштейна, А.А. Булатовой, И.Н. Корнильева, А.В. Кошкиной издательства «БИНOM. Лаборатория знаний».

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ**

Формирование современных представлений об окружающем материальном мире, развитие умений наблюдать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, строить теоретические модели, планировать и осуществлять физические опыты для проверки следствий физических теорий, анализировать результаты выполненных экспериментов и практически применять полученные знания в повседневной жизни.

### **ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

1) формирование представлений о роли и месте физики в современной естественно-научной картине мира, в развитии современной техники и технологий; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) овладение основными методами научного познания, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.); умения обрабатывать результаты прямых и косвенных измерений, обнаруживать

зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) формирование умения решать качественные и расчетные физические задачи с явно заданной физической моделью;

5) формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение физики в 10–11-м классах на базовом уровне знакомит учащихся с основами физики и ее применением, влияющим на развитие цивилизации. Понимание основных законов природы и влияние науки на развитие общества — важнейший элемент общей культуры. Изучение физики необходимо для формирования миропонимания, развития научного способа мышления.

Эффективное изучение учебного предмета предполагает преемственность, когда постоянно привлекаются полученные ранее знания, устанавливаются новые связи в изучаемом материале. Это особенно важно учитывать при изучении физики в старших классах, поскольку многие из изучаемых вопросов уже знакомы учащимся по курсу физики основной школы. Следует учитывать, однако, что среди старшеклассников, выбравших изучение физики на базовом уровне, есть такие, у кого были трудности при изучении физики в основной школе. Поэтому в данной программе предусмотрено повторение и углубление основных идей и понятий, изучавшихся в курсе физики основной школы.

Главное отличие при изучении предмета «Физика» в старших классах от изучаемого материала в основной школе состоит в том, что в 7–9-м классах изучались физические явления, а в 10–11-м классах — основы физических теорий и их применение.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Методологической основой Программы и УМК для 10–11-го классов, является системно-деятельностный подход. Авторский коллектив рекомендует использовать метод

ключевых ситуаций, который позволяет организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, реализовать системно-деятельностный подход при изучении физики, как учебного предмета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В средней школе физика изучается в 10-м и 11-м классах. Учебный план включает 70/140 учебных часов на базовом уровне из расчета 1/2 учебного часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

☐ ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

☐ готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;

☐ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

☐ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

☐ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;

☐ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

☐ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

☐ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

☐ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

☐ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

☐ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;

☐ компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:**

☐ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

☐ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

☐ экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

☐ осознанный выбор будущей профессии;

□ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

□ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

□ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

### **5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

### **6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится*

☐ самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

☐ оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

☐ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

☐ определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

☐ задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

☐ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится*

☐ с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;

☐ осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;

☐ приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

☐ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

☐ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Выпускник научится*

☐ выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;

☐ при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);

☐ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

☐ координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

☐ публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;

☐ подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из особенностей результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

☐ точно и емко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **На базовом уровне выпускник научится**

☐ демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

☐ использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

☐ различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах роль и место в научном познании;

☐ проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров,



характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- ☐ использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- ☐ использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- ☐ решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- ☐ решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- ☐ учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- ☐ использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- ☐ использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

### **На базовом уровне выпускник *получит возможность научиться***

- ☐ понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- ☐ владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- ☐ характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- ☐ выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- ☐ самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- ☐ характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и показывать роль физики в решении этих проблем;

□ решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

□ объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

□ объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(с указанием форм организации учебных занятий)**

(1/2 часа в неделю, всего 70/140 часов)

### **Физика и естественнонаучный метод познания природы (1 ч)**

Физика — фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон — границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

### **Механика (21/42 ч)**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики — перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости. Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

#### *Лабораторные работы:*

- измерение жесткости пружины;
- изучение закона сохранения энергии в механике с учетом действия силы трения скольжения.

#### *Демонстрации:*

- равномерное и равноускоренное движение;

- ☐ свободное падение;
- ☐ явление инерции;
- ☐ связь между силой и ускорением;
- ☐ измерение сил;
- ☐ зависимость силы упругости от деформации;
- ☐ сила трения;
- ☐ невесомость и перегрузки;
- ☐ реактивное движение;
- ☐ виды равновесия;
- ☐ закон Архимеда;
- ☐ различные виды колебательного движения;
- ☐ поперечные и продольные волны.

### **Молекулярная физика и термодинамика (8/15 ч)**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона. Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

#### *Лабораторные работы:*

- ☐ опытная проверка закона Гей-Люссака;
- ☐ исследование скорости остывания воды.

#### *Демонстрации:*

- ☐ модель броуновского движения;
- ☐ модель строения газообразных, жидких и твердых тел;
- ☐ кристаллические и аморфные тела;
- ☐ измерение температуры;
- ☐ изотермический, изобарный и изохорный процессы;
- ☐ модель давления газа;
- ☐ адиабатный процесс;
- ☐ преобразование внутренней энергии в механическую;
- ☐ модель теплового двигателя.

### **Электродинамика (25/50 ч)**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.

Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

*Лабораторные работы:*

- ☐ определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока;
- ☐ действие магнитного поля на проводник с током;
- ☐ исследование явления электромагнитной индукции.

Конструирование трансформатора;

☐ исследование преломления света на границах раздела «воздух — стекло» и «стекло — воздух;

- ☐ наблюдение интерференции и дифракции света.

*Демонстрации:*

- ☐ электризация тел;
- ☐ проводники и диэлектрики;
- ☐ электрометр;
- ☐ силовые линии заряженного шара, двух заряженных шаров;
- ☐ модель конденсатора;
- ☐ зависимость емкости от расстояния между пластинами и от площади пластин;

- ☐ энергия заряженного конденсатора;
- ☐ гальванический элемент;
- ☐ закон Ома для участка цепи;
- ☐ закон Ома для замкнутой цепи;
- ☐ электролиз медного купороса;

- ☐ односторонняя проводимость полупроводникового диода;
- ☐ полупроводниковые приборы;
- ☐ опыт Эрстеда;
- ☐ визуализация магнитного поля постоянных магнитов и проводника с током;
- ☐ взаимодействие постоянного магнита и катушки с током;
- ☐ явление электромагнитной индукции;
- ☐ явление самоиндукции;
- ☐ осциллограмма переменного тока;
- ☐ модель генератора переменного тока;
- ☐ трансформатор;
- ☐ свойства электромагнитных волн;
- ☐ тень и полутень;
- ☐ отражение света;
- ☐ полное внутреннее отражение;
- ☐ преломление света;
- ☐ прохождение света через собирающую и рассеивающую линзы с разным фокусным расстоянием;
- ☐ типы изображения в линзе;
- ☐ оптические приборы;
- ☐ интерференция в тонких пленках, кольца Ньютона;
- ☐ дифракция света;
- ☐ дифракционная решетка;
- ☐ спектроскоп.

### **Квантовая физика.**

#### **Физика атома и атомного ядра (8/16 ч)**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон.

Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

*Лабораторные работы:*

- ☐ изучение спектра водорода по фотографии;
- ☐ изучение треков заряженных частиц по фотографии.

*Демонстрации:*

- ☐ фотоэффект;
- ☐ линейчатые спектры излучения;
- ☐ счетчик Гейгера;
- ☐ камера Вильсона.

**Строение Вселенной (4/8 ч)**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.

Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

**Резерв учебного времени (3/8 ч)**

**Календарно-тематическое планирование по физике для 10 класса**

(34 учебных недель, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Примечания
1	<b>Физика и естественнонаучный метод познания природы</b>	1	05.09	
<b>Механика (42 ч)</b>				
2	Система отсчета, траектория, путь и перемещение	1	06.09	
3	Прямолинейноравномерное движение	1	12.09	
4	Решение задач по теме «Прямолинейное равномерное движение»	1	13.09	
5	Прямолинейное равноускоренное движение	1	19.09	
6-7	Решение задач по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	2	20.09 26.09	
8	Равномерное движение тела по окружности	1	27.09	
9	Решение задач на движение тела по параболе и по окружности	1	03.10	
10-11	Решение задач по теме «Кинематика»	2	04.10 10.10	
12	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика»</b>	1	11.10	
13	Три закона Ньютона	1	17.10	
14	Решение задач по теме «Законы Ньютона»	1	18.10	
15	Силы тяготения	1	24.10	
16	Силы упругости	1	25.10	
17	Решение задач по теме «Силы тяготения и упругости»	1	07.11	
18	<i>Лабораторная работа № 1 «Измерение жесткости пружины»</i>	1	08.11	
19	Силы трения	1	14.11	
20	Решение задач по теме «Силы трения»	1	15.11	
21	Движение тела под действием нескольких сил	1	21.11	
22-23	Решение задач по теме «Динамика»	2	22.11 28.11	
24	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Силы в природе»</b>	1	29.11	
25	Импульс. Закон сохранения импульса	1	05.12	
26-27	Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса»	2	06.12 12.12	
28	Реактивное движение. Освоение космоса	1	13.12	
29	Механическая работа. Мощность	1	19.12	
30	Решение задач по теме «Механическая работа. Мощность»	1	20.12	

31	Энергия и работа. Потенциальная и кинетическая энергия	1	26.12	
32	Закон сохранения энергии в механике	1	27.12	
33-34	Решение задач по теме «Закон сохранения энергии в механике»	2	09.01 10.01	
35	<i>Лабораторная работа № 2 по теме «Нахождение изменения механической энергии в механике с учетом действия силы трения скольжения»</i>	1	16.01	
36	Движение жидкостей и газов	1	17.01	
37	Решение задач по теме «Уравнение неразрывности для несжимаемой жидкости»	1	23.01	
38	Условия равновесия тел	1	24.01	
39	Равновесие жидкости и газа	1	30.01	
40	Решение задач по теме «Статика»	1	31.01	
41-42	Обобщение по теме «Механика»	2	06.02 07.02	
43	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Механика»</b>	1	13.02	
<b>Молекулярная физика и термодинамика (15 ч)</b>				
44	Строение вещества	1	14.02	
45	Изопроцессы	1	20.02	
46	Решение задач по теме «Изопроцессы»	1	21.02	
47	<i>Лабораторная работа № 3 по теме «Опытная проверка закона Гей-Люссака»</i>	1	27.02	
48	Уравнение состояния идеального газа	1	28.02	
49	Абсолютная температура и средняя кинетическая энергия молекул	1	06.03	
50	Решение задач по теме «Молекулярная физика»	1	07.03	
51	Первый закон термодинамики	1	13.03	
52	<i>Лабораторная работа № 4 по теме «Исследование скорости остывания воды»</i>	1	14.03	
53	Решение задач по теме «Первый закон термодинамики»	1	20.03	
54	Изменение внутренней энергии газа и работа газа	1	21.03	
55	Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики	1	03.04	
56	Решение задач по теме «Тепловые двигатели»	1	04.04	
57	Обобщение по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	1	10.04	
58	<b>Контрольная работа № 4 по</b>	1	11.04	



	<i>теме «Молекулярная физика и термодинамика»</i>			
<b>Электростатика и постоянный электрический ток (12 ч)</b>				
59	Электрические взаимодействия	1	17.04	
60	Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Проводники и диэлектрики в электрическом поле	1	18.04	
61	Работа электрического поля. Разность потенциалов	1	21.04	
62	Емкость. Энергия электрического поля.	1	25.04	
63	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	02.05	
64	Закон Ома для участка цепи	1	08.05	
65	Работа и мощность тока	1	15.05	
66	Закон Ома для полной цепи	1	16.05	
67	<i>Лабораторная работа № 5 по теме «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</i>	1	22.05	
68	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Электростатика и постоянный электрический ток»</b>	1	23.05	

### Календарно-тематическое планирование по физике для 11 класса

(34 учебных недель, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема	Количество	Дата
---	------	------------	------

урока		часов	
Электродинамика.		41	
1	Магнитные взаимодействия.	1	01.09
2	Магнитное поле. Правило буравчика	1	06.09
3	Закон Ампера	1	08.09
4	Лабораторная работа № 1 по теме «Действие магнитного поля на проводник с током»	1	13.09
5	Решение задач по теме «Закон Ампера»	1	15.09
6	Сила Лоренца	1	20.09
7	Решение задач по теме «Сила Лоренца»	1	22.09
8	Решение задач по теме «Магнитное поле»	1	27.09
9	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца	1	29.09
10	Закон электромагнитной индукции	1	04.10
11	Лабораторная работа № 2 по теме «Исследование явления электромагнитной индукции. Конструирование трансформатора»	1	06.10
12	Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции	1	11.10
13	Самоиндукция. Энергия магнитного поля	1	13.10
14-15	Обобщающий урок по теме «Электродинамика»	2	18.10 20.10
16	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Электродинамика»</b>	1	25.10
17	Свободные механические колебания	1	27.10
18	Энергия механических колебаний. Вынужденные колебания	1	08.11
19	Колебательный контур. Переменный ток	1	10.11
20-21	Решение задач по теме «Колебания»	2	15.11 17.11
22	Механические волны. Звук	1	22.11
23	Электромагнитные волны.	1	24.11
24	Передача информации с помощью электромагнитных волн	1	29.11
25	Решение задач по теме «Волны»	1	01.12
26	Обобщающий урок по теме «Колебания и волны»	1	06.12
27	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Колебания и волны»</b>	1	08.12
28	Законы геометрической оптики	1	13.12
29	Лабораторная работа № 3 по теме «Исследование преломления света на границах раздела «воздух-стекло» и «стекло-воздух»	1	15.12
30	Решение задач по теме «Законы геометрической оптики»	1	20.12

31	Линзы. Построение изображений в линзах	1	22.12
32	Решение задач по теме «Линзы»	1	27.12
33	Глаз и оптические приборы	1	29.12
34	Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	1	10.01
35	Интерференция волн	1	12.01
36	Дифракция волн	1	17.01
37	Лабораторная работа № 4 по теме «Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	19.01
38	Решение задач по теме «Волновая оптика»	1	24.01
39-40	Обобщающий урок по теме «Оптика»	2	26.01 31.01
41	Основные положения специальной теории относительности	1	02.02
42	Контрольная работа № 3 по теме «Оптика»	1	07.02
43	Фотоэффект.	1	09.02
44	Фотоны	1	14.02
45	Решение задач по теме «Фотоэффект»	1	16.02
46	Строение атома	1	21.02
47	Атомные спектры	1	28.02
48	Лабораторная работа № 5 по теме «Изучение спектра водорода по фотографии»	1	01.03
49	Решение задач по теме «Кванты и атомы»	1	06.03
50	Контрольная работа № 4 по теме «Кванты и атомы»	1	13.03
51	Атомное ядро	1	15.03
52	Радиоактивность	1	20.03
53	Решение задач по теме «Радиоактивность»	1	22.03
54	Ядерные реакции	1	03.04
55	Ядерная энергетика	1	05.04
56	Мир элементарных частиц	1	10.04
57	Лабораторная работа по теме «Изучение треков заряженных частиц по фотографии»	1	12.04
58	Решение задач по теме «Атомное ядро элементарные частицы»	1	17.04
59-60	Обобщающий урок по теме «Квантовая физика»	2	19.04 24.04
61	Контрольная работа № 5 по теме «Атомное ядро и элементарные частицы»	1	26.04
Повторение (9 ч)			
62	Подготовка к промежуточной аттестации	1	03.05

63	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	08.05
64	Магнитное поле	1	10.05
65	Электромагнитная индукция	1	15.05
66	Колебания и волны	1	17.05
67	Оптика	1	22.05
68	Квантовая физика	1	24.05

Источники

1. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др. Физика. 10 класс. Базовый уровень- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др. Физика. 11 класс. Базовый уровень- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др. Физика. 10-11 класс. Базовый уровень: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др. Физика. 10-11 класс. Базовый уровень: примерная рабочая программа - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.