

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БАЛАХТОНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Лобос С. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.
приказ №212 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 класса

Балахтон 2023

Пояснительная записка

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования»
2. Образовательная программа и учебный план школы
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии с учетом авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 2014 г)
4. Учебник: В.П. Максаковский. География 10-11 классы для общеобразовательных организаций, базовый уровень - М.: Просвещение, 2014

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ, ЛИЧНОСТНЫМ И МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ТАКЖЕ СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИВОДЯТСЯ НИЖЕ.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений работать с разными источниками географической информации;
- формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ УУД, ФОРМИРОВАНИЮ КОТОРЫХ УДЕЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЕ ВНИМАНИЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

информационно-технологические:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

коммуникативные:

- умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

рефлексивные:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».
2	Областной закон «Об образовании» в Ростовской области.
3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.
4	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
5	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 кл. «Дрофа». Москва. 2007.

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Общеучебных</u>	1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран.
	2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.
	3. Развитие способностей обосновывать личностное отношение к географическим процессам и явлениям.
<u>Предметно ориентированные</u>	1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения.
	2. Овладение умения сочетать глобальные, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений.
	3. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а так же географической информации.
	4. Завершение формирования знаний глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.
	Умения: -работать с географической картой, -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и явлений, -оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, -применять географическую информацию в геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира.

КОМПОНЕНТЫ	
<u>Региональные</u>	Умение определять роль России и региона в международном географическом разделении труда.
	Умение соотносить экономику своего региона с мировой экономикой.
	Умение соотносить и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения своего региона, России и мира.
<u>Школьные</u>	Использовать знания об особенностях развития хозяйства стран, обычаев, народов мира в общении с людьми других стран и культур.
	Умение проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных принадлежностей.

3. СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1.	Региональная характеристика мира	28
	Зарубежная Европа	9
	Зарубежная Азия. Австралия и Океания	7
	Африка	4
	Северная Америка	4
	Латинская Америка	4
2.	Россия в современном мире	3
3.	Глобальные проблемы человечества	2
4.	Заключение. Мир в XXI веке	1

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
1. Региональная характеристика мира	1*	Нанесение на к/к границ субрегионов Европы
	2	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы
	3*	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики
	4	Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой

	5*	Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга
	6*	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
	7*	Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата
	8*	Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения
	9*	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем
	10*	Составление характеристики Канады
2. Россия в современном мире	11	Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)
3. Глобальные проблемы человечества	12	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата	Кол-во час	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание
1	04.09.2023	1	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	1.*Нанесение на к/к границ субрегионов Европы	179-183
2	11.09.2023	1	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи	2. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	183-202
3	18.09.2023	1	Средняя Европа		202-203, к/к
4	25.09.2023	1	Северная Европа		
5	02.10.2023	1	Восточная Европа		Доклад "Страны восточной Европы"
6	09.10.2023	1	Южная Европа		202-203
7	16.10.2023	1	Германия		203-210
8	23.10.2023	1	Европейские страны «Большой семерки»	3.*Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики	Конспект, п/р
9	13.11.2023	1	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»		
10	20.11.2023	1	Общая характеристика Зарубежной Азии.	4. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.	223-234
11	27.11.2023	1	Субрегионы Зарубежной Азии	5.*Выделе-ние на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга.	235-241, к/к
12	04.12.2023	1	Китай		презентация "Интересные факты о Китае"
13	11.12.2023	1	Япония	6.*Отраже-ние на картосхеме международных	241-249

				<i>экономических связей Японии.</i>	
14	18.12.2023	1	Индия		250-257
15	25.12.2023	1	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	<i>7.*Составление картосхемы, отражаю-щие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата</i>	257-258
16	15.01.2024	1	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»		
17	22.01.2024	1	Африка. «Визитная карточка» региона		273-281
18	29.01.2024	1	Деление Африки на субрегионы	<i>8.*Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатываю-щей промышленности регионов мирового значения</i>	281-284, к/к
19	05.02.2024	1	ЮАР		284-286
20	12.02.2024	1	Обобщение по теме «Африка»		
21	19.02.2024	1	Северная Америка. «Визитная карточка» региона		конспект
22	26.02.2024	1	США. Хозяйство. Макрорегионы	<i>9.*Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем</i>	295-316
23	04.03.2024	1	Канада	<i>10.*Состав-ление характеристики Канады</i>	316-318
24	11.03.2024	1	Обобщение по теме «Северная Америка»		
25	18.03.2024	1	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона		311-340
26	01.04.2024	1	Бразилия		340-342
27	08.04.2024	1	Аргентина. Мексика		кроссворд 10 слов на

					тему"Аргентина. Мексика"
28	15.04.2024	1	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»		заполнить таблицу
29	22.04.2024	1	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда		выучить конспект
30	27.05.2024	1	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях		
31	29.04.2024	1	Понятие о глобальных проблемах.	12. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	351-364
32	06.05.2024	1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест		
33	13.05.2024	1	Анализ промежуточной аттестации		
34	20.05.2024	1	Взаимосвязь глобальных проблем		364-368

6. ПОВЫШЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

Модуль	Возможность углубления
Региональная характеристика мира.	<p>Характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий.</p> <p>Решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.</p> <p>Проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки</p> <p>Анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;</p>
Россия в современном мире	<p>Определять роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции</p>
Глобальные проблемы человечества.	<p>Определять прямые или опосредованные воздействия изменяющейся окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека, а также на организмы.</p> <p>Выявлять взаимосвязанные «цепные реакции» в окружающей среде; источники естественного и техногенного загрязнения своей местности, района, города; основных типов загрязнений окружающей среды: механического, физического, химического, биологического; особо опасных загрязнителей окружающей среды и их воздействие на человека.</p> <p>Анализировать неблагоприятные для человека проявления геоэкологических процессов (на примере своей местности).</p>

7. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс	2010	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2010	М.: Дрофа
3		Контурные карты . 10 класс	2010	М.: Дрофа
4	Жижина Е.А.	Поурочные разработки по географии: 10 класс	2006	М.: ВАКО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Е.А. Данилова	География Схемы и таблицы.	2006	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник школьника.	1996	Москва Ключ-С
3	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирос
4	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2001	Ростов-Н-Дону Учитель
5	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
6	Максаковский В.П.	Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.».	2002	М.: Дрофа.
7	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	2006	М.: Просвещение
8	Кузнецов А.П.	Население и хозяйство мира. 10 кл.	2004	М.: Дрофа.
9	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Глобальная география 11 кл.	2009	М.: Дрофа.
10	Смирнова М.С.	Уроки географии. 10 класс: метод. Пособие	2006	М.: Дрофа.
11	Баранчиков Е.В.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»	2007	М.: Издательство «Экзамен»
12	П.М. Юрков	Географические диктанты.	1984	М.:Просвещение
13	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс

14	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	Дрофа
15	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
16	Кузнецов А. П.	Население и хозяйство мира	2004	М.: Дрофа
17	Максаковский В. П.	Дополнительные главы	2000	М.: Дрофа
18	Максаковский В. П.	Географическая картина мира. В 2-х т.	2004	М.: Дрофа
19	Сиротин В. И.	Тематический тестовый контроль. 10-11 кл	2003	М.: Дрофа
20	Сиротин В. И.	Тетрадь для оценки качества знаний по географии	2004	М.: Дрофа
21	Холина В. Н.	География человеческой деятельности	2004	СПб.: Спец-Лит
22	Блаженков В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2007	М.: Дрофа
23	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»
24	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа
25	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	2007	Ростов н/Д: Феникс
26		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
27		Атлас мира. Обзорно-географический	2006	М. : Астрель : АСТ
28		Атлас мира для школьников	2009	М. : Астрель : АСТ
29	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
30	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие	2010	Ростов н/Д:Легион
31	Соловьева Ю.А.	Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011:География	2011	М. : Астрель : АСТ

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Австралия и Новая Зеландия» (экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Учебная карта «Африка» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
3. Учебная карта «Государства Европы 1:5» (матовое, 2-стороннее лам.)

4. Учебная карта «Зарубежная Европа» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
5. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая) (матовое, 1-стороннее лам.)
7. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная) (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Учебная карта «Северная Америка» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
9. Учебная карта «Центральная и Восточная Азия» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
10. Учебная карта «Юго-восточная Азия» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
11. Учебная карта «Юго-западная Азия» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
12. Учебная карта «Южная Америка» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
13. Африка. Физ.карта/ Южная Америка. Полит.карта (2)
14. Зарубеж.Европа.Полит.карта/Комплекс.карта Поволжья (2)
15. Сев.Америка. Полит.карта/ Юж.Америка. Физич.карта (Б.Ф.) (2)
16. Северная Америка. Физ.карта/ Африка.Полит.карта (2)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-10)
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005.
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
5. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие /.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2007- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
6. Интерактивные карты по географии. - М. : 1С Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
7. География в школе. Азия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
8. География в школе. Африка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
9. География в школе. Северная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
10. География в школе. Южная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
11. География в школе. Австралия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
12. География в школе. Европа. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

13. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)
14. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvol
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
 100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ЭГП	Экономико-географическое положение
<i>I*</i>	Практическая работа оценочная

I полугодие

Всего часов - 16

п/р - 7 оц - 5

II полугодие

Всего часов - 18

п/р - 5 оц - 3

Год

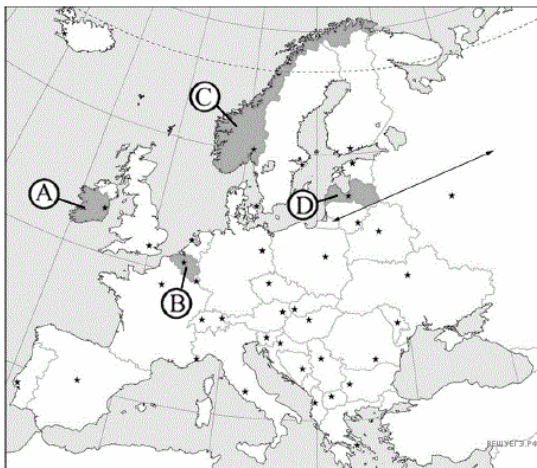
Всего часов - 34

п/р 12 оц. 8

Итоговая контрольная работа по географии 11 класс

Вариант № 1.

А1. Какой буквой на карте обозначена территория государства Бельгия?



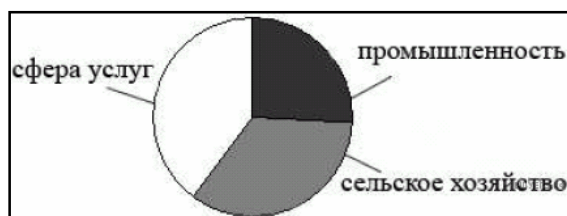
- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

А2. Для какой из перечисленных стран характерно преобладание доли сферы услуг в структуре занятости экономически активного населения?

- 1) Ангола
- 2) Индия
- 3) Вьетнам
- 4) Испания

А3. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?

Структура ВВП по секторам экономики



- 1) Лаос
- 2) Канада
- 3) Испания
- 4) Швейцария

А4. В какой из перечисленных стран средняя продолжительность жизни населения наибольшая?

- 1) Боливия
- 2) Непал
- 3) Италия
- 4) Индонезия

А5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Нигерия
- 2) Мексика
- 3) Финляндия
- 4) Эфиопия

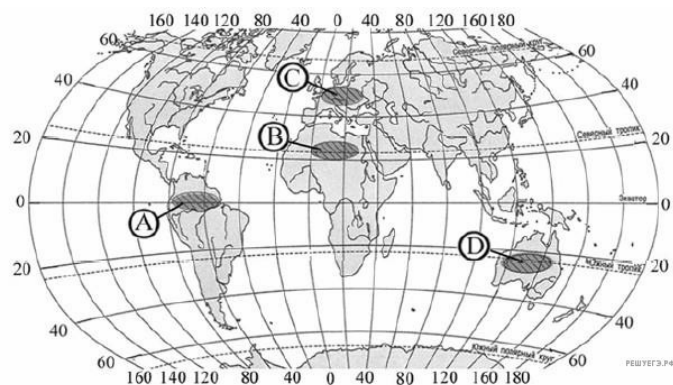
А6. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Венесуэла
- 2) Бразилия
- 3) Аргентина
- 4) Мексика

А7. В каком из следующих предложений говорится о международной экономической интеграции?

- 1) По мнению специалистов, высокие темпы роста экономик Китая, Индии и Бразилии скоро прекратятся.
- 2) Страны — члены АСЕАН в рамках создания единого рынка товаров ежегодно договариваются о перечне товаров, на которые распространяется соглашение о беспошлинной торговле.
- 3) В период с 2000 по 2010 г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялись в среднем по 2,6 млн человек.
- 4) Высокие темпы старения населения в Японии и странах еврозоны приведут к ухудшению их позиций в рейтинге государств-лидеров по росту экономики.

А8. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте мира, является наиболее густонаселённым?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

А9. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в общей численности населения наибольшая?

- 1) Великобритания
- 2) Бразилия
- 3) Индия
- 4) Нигер

A10. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура — страна мировой лидер по ее производству» является верным?

- 1) кукуруза — Франция
- 2) рис — Китай
- 3) хлопчатник — Бразилия
- 4) пшеница — Россия

A11. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- 1) Ливия
- 2) Монголия
- 3) Исландия
- 4) Нидерланды

A12. Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешнеэкономическими связями, называется:

- 1) мировое хозяйство
- 2) международное географическое разделение труда
- 3) международный экономический союз
- 4) мировая система экономики

B1. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы нефти млрд. т. (2011 г.)	Добыча нефти, млн. т. в год (2011 г.)
1) Мексика	1,6	145
2) Бразилия	2,2	114
3) Саудовская Аравия	36,6	525

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр:_____.

B2. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти? Обведите соответствующие цифры.

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| 1) Эфиопия | 2) Нигерия | 3) Швеция |
| 4) Венесуэла | 5) Норвегия | 6) Колумбия |

B3. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- 1) свиноводство и птицеводство;
- 2) горно-пастбищное овцеводство;
- 3) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие

B4. Установите соответствие между структурой хозяйства и страной, где эта структура сформировалась. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой

СТРУКТУРА ХОЗЯЙСТВА	СТРАНА
А) аграрная	1) Великобритания
Б) постиндустриальная	2) Чехия
В) индустриальная	3) Эфиопия

С1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта полуостровная страна расположена в Северном полушарии. По форме правления она является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов, и в её пределах находится крайняя северная точка той части света, в которой расположена эта страна. В международном географическом разделении труда она выделяется как крупный производитель нефти и природного газа. _____

С2. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Мексики и Бангладеш. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике.

Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития
Мексики и Бангладеш в 2011 г.**

Страна	Численность населения, млн человек	Структура занятости населения, %			Общий объём ВВП, млрд долл.	Объём ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Мексика	114,7	14	23	63	1155	42,8
Бангладеш	150,5	45	30	25	111	20,4

Контрольная работа по географии 11 класс Вариант №

2.

А1. Какой буквой на карте обозначено государство Венесуэла?



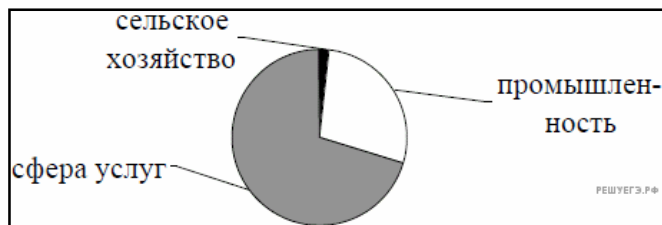
- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

А2. В структуре занятости населения какой из перечисленных стран преобладают занятые в сельском хозяйстве?

- 1) Бангладеш
- 2) Нидерланды
- 3) Испания
- 4) Финляндия

А3. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?

Структура ВВП по секторам экономики



- 1) Австрия
- 2) Лаос
- 3) Бангладеш
- 4) Чад

А4. В какой из перечисленных стран средняя продолжительность жизни населения наибольшая?

- 1) Кения
- 2) Индия
- 3) Колумбия
- 4) Финляндия

А5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Болгария
- 2) Великобритания
- 3) Кения
- 4) Индонезия

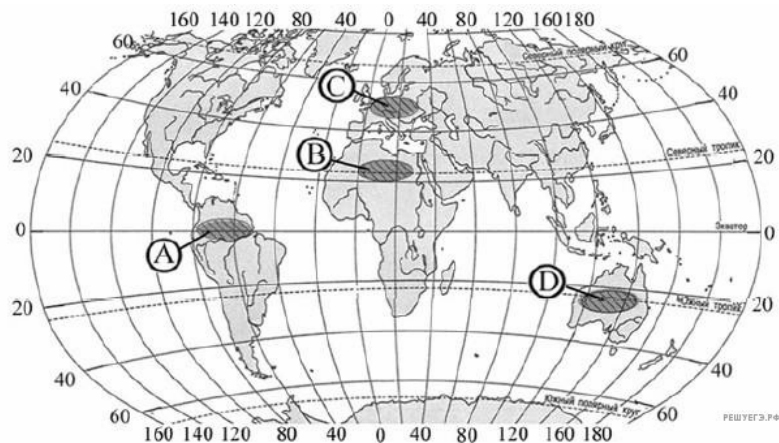
А6. Какая из перечисленных стран является членом АСЕАН?

- 1) Иран
- 2) Таиланд
- 3) Уругвай
- 4) Кения

А7. В каком из следующих предложений содержится информация о процессе урбанизации?

- 1) В XXI веке сохраняется большой разрыв в показателях рождаемости между развитыми и развивающимися странами мира.
- 2) Рост доли пожилых людей в общей численности населения во многих странах мира становится причиной серьёзных экономических проблем.
- 3) В период с 2000г. по 2010 г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялись в среднем по 2,6 млн. человек.
- 4) В ближайшие десятилетия доля городского населения в странах ЕС, по прогнозу ООН, продолжит возрастать.

А8. В каком из регионов, обозначенном буквами на карте уровень урбанизации наиболее высок?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

А9. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- 1) Великобритания
- 2) Бразилия
- 3) Индия
- 4) Нигер

A10. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура — страна мировой лидер по ее производству» является верным?

- 1) кукуруза — Франция
- 2) рис — Китай
- 3) кофе — Эквадор
- 4) пшеница — Россия

A11. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- 1) Франция
- 2) Исландия
- 3) Ирландия
- 4) Бразилия

A12. Что общего у следующих стран: Республика Корея, Сингапур, Тайвань?

- 1) это страны «переселенческого» капитализма
- 2) они входят в состав «большой семерки»
- 3) это «новые» индустриальные страны
- 4) это «ключевые» развивающиеся страны

B1. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы угля, млн. т.	Добыча угля, млн. т. в год
А) Казахстан	31 300	111
Б) Австралия	76 200	423
В) Китай	114 500	3 240

Запишите в ответ получившуюся последовательность букв. _____

B2. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейшие экспортёры газа. Расположите их в порядке возрастания объёмов экспорта газа.

- 1) Канада
- 2) Туркмения
- 3) Норвегия
- 4) Россия

Ответ запишите последовательность цифр _____.

B3. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы. Выберите три характерные черты.

- 1) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- 2) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- 3) густота транспортной сети очень велика;
- 4) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- 5) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

В4. Установите соответствие. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.

СТРУКТУРА ХОЗЯЙСТВА	СТРАНА
А) аграрная	1) Япония
Б) постиндустриальная	2) Польша
В) индустриальная	3) Сенегал

С1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта северная островная страна расположена в Западном полушарии. По форме правления она является республикой. Она выделяется тем, что в пределах значительной части её территории природные ландшафты сохранились нетронутыми человеком. Отличительной особенностью её природы является наличие действующих вулканов. Главными статьями экспорта являются продукция рыбной промышленности и алюминий, выплавляемый на базе использования дешёвых возобновимых источников энергии.

С2. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Страна	Численность населения, млн человек	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
			Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг		
Австралия	20	667	4	26	70	117	15
Колумбия	44,4	367	12	35	53	25	5

Социально-экономические показатели развития Австралии и Колумбии в 2007 г.

