

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Лобос С.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

Приказ №212 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

(ID 2430048)

«Русский язык»

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[\[1\]](#)

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающихся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Развитие речи	Контрольные диктанты (работы)	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

Календарно – тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Развитие речи	Контрольные диктанты (работы)		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09	
3	Различение предложений и слова	1			05.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09	
6	Составление предложения из слов	1			07.09	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09	

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09	
13	Проводим параллельные линии	1			19.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09	
16	Пишем элементы букв	1			22.09	
17	Особенность гласных звуков	1			25.09	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10	

24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			04.10	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10	

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10-1ч	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11	

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			16.11	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.11	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			22.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			23.11	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			24.11	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			28.11	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			29.11	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.12	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			04.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12	

	д					
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			07.12	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			08.12	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			13.12	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14.12	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			15.12	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12	
72	Письмо строчной буквы ь	1			19.12	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш,	1			21.12	

	ш					
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			22.12	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			27.12	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.12	
80	Особенности шипящих звуков	1			29.12-2ч	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			10.01	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			11.01	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01	

	ю					
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19.01	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01	
98	Построение моделей звукового	1			01.02	

	состава слов					
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			02.02	
100	Письмо строчной буквы ъ	1			05.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			16.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			19.01	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02	
108	Текст как единица речи	1			22.02	
109	Предложение как единица языка	1			26.02	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно	1			27.02	

	записать предложение? Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1			28.02	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			28.02	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.02	
114	Восстановление деформированных предложений.	1			01.03	
115	Ситуации общения. Диалог	1			04.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			05.03	
117	Составление небольших устных рассказов	1			06.03	
118	Слова, называющие предметы	1			07.03	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1			11.03	
120	Слова, называющие признака предмета	1			12.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03	

122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.03-3ч	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			26.03	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			27.03	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			28.03	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			29.03	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			01.04	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			02.04	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			03.04	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			04.04	
132	Отработка правила переноса слов.	1			05.04	

	Когда нужен перенос слова					
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			08.04	
134	Алфавит	1			09.04	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			10.04	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.04	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			12.04	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.04	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			16.04	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			17.04	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			18.04	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			19.04	
143	Резервный урок. Буквы И и Ы. Перенос слов со строки на строку	1			22.04	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость	1			23.04	

	согласных звуков					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			24.04	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			25.04	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			26.04	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			27.04	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			29.04	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			30.04	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			02.05	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			03.05	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			06.05	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			07.05	

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			08.05	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			10.05	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			13.05	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			14.05	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			15.05	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			17.05	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			20.05	
163	Объяснительный диктант	1			21.05	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			22.05	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			23.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Основная литература Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Часть 1, 2. Москва «Просвещение» 2011 Русский язык. Учебник. 1 класс, Часть 1, 2. Канакина В.П., В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2015 Дополнительная литература Словарик синонимов и антонимов. 1-4 кл., М.Р. Львов, Москва: «Астрель», 2000. Орфографический словарь. П.А. Грушников, Москва «Просвещение» 1991 Справочное пособие по русскому языку. 2 кл., О.В. Нефёдова, Москва: «Астрель», 2000. Сборник изложений по русскому языку. 2-4 кл., Н.Н. Максимук, Москва: «Дом педагогики», 1998 Готовые сочинения для младших школьников. Л.Л. Страхова, Санкт-Петербург, 2005
Интернет ресурсы
Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164
Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
2. Печатные пособия
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению Словари по русскому языку. Таблицы Набор словарных слов
3. Технические средства обучения

Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор.
4. Экранно-звуковые пособия
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений электронное приложение к учебнику 3 класса
5. Оборудование класса
Ученические парты двухместные Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

График проведения контрольных и проверочных работ

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
15	Контрольное списывание «В лесу»	
21	Словарный диктант	
31	Проверочный диктант «Васька»	Безударная проверяемая и не проверяемая гласная
43	Контрольное списывание «Наш сад»	
45	Словарный диктант	
47	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	Качество усвоения программного материала за учебный год
49	Итоговый проверочный диктант «На реке»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольное списывание

Цели:

Проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом. Проверить каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

Проверить умение учеников выделять в тексте предложения, правильно ставить знаки препинания.

В лесу.

В лесу тепло зеленеет трава бормочет тетерев на вечерней заре в темноте белеют берёзки растут сморчки осины выбросили первые побеги весенний ручей запоздал он струится по зелёной траве.

Задание: *поставьте, где нужно точки. Первое слово каждого предложения пишите с большой буквы.*

Цели:

Проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом. Проверить каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

Наш сад.

В саду тишина. Малыши спят. На **столе** игрушки. Тут мишки и машины. **Чижи** и стрижи. Зайчата и жираф.

Задание: *Списать. В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диктанты

Цели:

*Проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и, ъ**.*

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Задания:

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове Васька.

Вариант 2 – в слове любит.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 5-го предложения.

Вариант 2 – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

На реке.

Петя и Серёжа идут к речке. На реке гуси. Гусь плывёт к мостику. Серёжа кинул в воду корм. Теперь все гуси плывут к мостику.

Задания:

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове плывёт.

Вариант 2 – в слове Серёжа.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения под словами:

Вариант 1 – 1-го предложения.

Вариант 2 – последнего предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Материалы промежуточной аттестации

Цель работы: определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса. Задания составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», «Слово и слог. Ударение», «Предложение», «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ», «Заглавная буква в словах».

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 2 частей.

I часть - диктант.

3 балла ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

2 балла ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

1 балл ставится за диктант, в котором допущено три – пять орфографических ошибок, работа написана небрежно.

0 баллов ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

II часть – грамматическое задание.

Все задания проверяют усвоение учащимися 1 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Шкала оценивания работы.

3-6 баллов – учебный материал 1 класса ученик усвоил

Меньше 3 баллов – не усвоил.

Время, отводимое на выполнение работы – 45 минут

Если.

Бабушка водит Юру и Юлю в ясли. Малыши любят играть. Юра строит красивый дом. Юля смотрит интересную книгу.

Задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой:

Вариант 1 – красивый

Вариант 2-играть

2. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые:

Вариант 1 – малыши, курица, ясли

Вариант 2-водит, бабушка,юла

3. Выпиши только те слова, в которых два слога.

Вариант 1 – ель, жук, язык, утюг

Вариант 2-слон, врач, яхта, опушка

Лист индивидуальных достижений по русскому языку

Умения	Старт	1 четверть	2 четверть
Умею различать: звуки и буквы			
гласные и согласные			
твёрдые и мягкие согласные звуки			
глухие и звонкие согласные звуки			
слово и предложение			
Умею составлять модель слова			

Умею списывать печатный текст и письменный			
Знаю алфавит			
Умею делить слова для переноса			
Умею ставить ударение в слове ударение			
Умею записывать транскрипцию слов			
Умею задавать вопросы к словам, называющим:			
предметы			
действие			
признак			
Нахожу корень в группе однокоренных слов			
Умею определять «опасные» места в словах			
Знаю и умею правильно писать орфограммы:			
буквосочетания жи – ши, ча - ща, чу - шу			
оформлять предложение			
непроверяемые буквы в словах (словарные слова 1 класса)			
Заглавная буква в именах собственных			
грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова, (где орфоэпия и орфография совпадают)			

