

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Козульский район**

**МКОУ "Балахтонская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Лобос С.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_

Лобос А.С.

Приказ №212 от «31»  
августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

(ID 2430048)

«Математике»

1 класс

**с Балахтон 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;



оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Урок игра.</i> Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1			01.09	
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1			04.09	
3	<i>Урок путешествие.</i> Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1			06.09	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1			07.09	
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1			08.09	
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1			11.09	
7	<i>Урок соревнование.</i> Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1			13.09	
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <i>Проверочная работа</i>	1			14.09	

9	Урок игра. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	1			15.09	
10	Урок игра. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1			18.09	
11	Урок сказка. Число 3. Письмо цифры 3	1			20.09	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычестъ», «получится»	1			21.09	
13	Урок игра. Числа 3, 4. Письмо цифры 4	1			22.09	
14	Урок викторина. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1			25.09	
15	Урок соревнование. Число 5. Письмо цифры 5	1			27.09	
16	Урок игра. Состав числа 5 из двух слагаемых	1			28.09	
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1			29.09	
18	Урок соревнование. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10	
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1			04.10	
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1			05.10	
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	1			06.10	
22	Равенство. Неравенство	1			09.10	
23	Многоугольник	1			11.10	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			12.10	
25	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1			13.10	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			16.10	
27	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	1			18.10	



28	Число 10. Запись числа 10	1			19.10	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	1			20.10	
30	Сантиметр – единица измерения длины	1			23.10	
31	Увеличить на .. Уменьшить на ...	1			25.10	
32	Число 0	1			26.10	
33	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля	1			27.10-1ч	
34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1			08.11	
35	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний учащихся</b>	1			09.11	
36	Работа над ошибками. Итоговый контроль	1			10.11	
37	<i>Урок путешествие.</i> Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	1			13.11	
38	Прибавить и вычесть 1	1			15.11	
39	<i>Урок викторина.</i> Прибавить и вычесть число 2	1			16.11	
40	Слагаемые. Сумма.	1			17.11	
41	Задача (условие, вопрос)	1			20.11	
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1			22.11	
43	<i>Урок сказка.</i> Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1			23.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			24.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1			27.11	
46	<i>Урок игра.</i> Закрепление изученного материала. Проверка знаний	1			29.11	

47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1			30.11	
48	<i>Урок соревнование.</i> Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1			01.12	
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач	1			04.12	
50	<i>Урок путешествие.</i> Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1			06.12	
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1			07.12	
52	<i>Урок викторина.</i> Решение задач	1			08.12	
53	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Прибавить и вычесть число 3»</b>	1	1		11.12	
54	Работа над ошибками. Обобщение	1			13.12	
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	1			14.12	
56	<i>Урок сказка.</i> Закрепление изученного материала	1			15.12	
57	<i>Урок игра.</i> Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1			18.12	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			20.12	
59	<i>Урок соревнование.</i> Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			21.12	
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1			22.12	
61	<i>Урок путешествие.</i> Закрепление изученного материала	1			25.12	
62	Задачи на разностное сравнение чисел	1			27.12	
63	<i>Урок викторина.</i> Решение задач	1			28.12	

64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы	1			29.12-2ч	
65	<i>Урок игра.</i> Решение задач. Закрепление пройденного материала	1			10.01	
66	<i>Урок игра.</i> Перестановка слагаемых	1			11.01	
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6, 7, 8, 9	1			12.01	
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6, 7, 8, 9	1			15.01	
69	<i>Урок викторина.</i> Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	1			17.01	
70	Состав числа 10.Решение задач	1			18.01	
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний	1			19.01	
72	Связь между суммой и слагаемыми	1			22.01	
73	Связь между суммой и слагаемыми	1				
74	Решение задач	1			24.01	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1			25.01	
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1			26.01	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1			29.01	
78	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1			31.01	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1			01.02	
80	Вычитание из числа 10	1			02.02	
81	Закрепление изученного материала	1			05.02	
82	Единица массы – килограмм	1			07.02	
83	Единица вместимости – литр	1			08.02	
84	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			16.02	

85	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			19.02	
86	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			21.02	
87	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1			22.02	
88	<i>Урок игра.</i> Название и последовательность чисел от 10 до 20	1			26.02	
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1			28.02	
90	Единица длины – дециметр	1			29.02	
91	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Решение примеров и задач»</b>	1	1		01.03	
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1			04.03	
93	<i>Урок соревнование.</i> Чтение и запись чисел	1			06.03	
94	<i>Урок игра.</i> Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1			07.03	
95	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1			11.03	
96	Закрепление изученного материала	1			13.03	
97	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1			14.03	
98	Решение задач	1			15.03-3ч	
99	<i>Урок соревнование.</i> Ознакомление с задачами в два действия	1			27.03	
100	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»</b>	1	1		28.03	
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			29.03	
102	Сложение вида + 2, + 3	1			01.04	

103	Урок викторина. Сложение вида + 4	1			03.04	
104	Сложение вида + 5	1			04.04	
105	Урок путешествие. Сложение вида + 6	1			05.04	
106	Сложение вида + 7	1			08.04	
107	Урок сказка. Сложение вида + 8, + 9	1			10.04	
108	Таблица сложения	1			11.04	
109	Урок путешествие. Решение текстовых задач, числовых выражений	1			12.04	
110	Закрепление изученного материала	1			15.04	
111	Проверка знаний по теме: «Решение текстовых задач, числовых выражений»	1			17.04	
112	Урок игра. Приёмы вычитания с переходом через десяток	1			18.04	
113	Вычитание вида 11 –	1			19.04	
114	Урок путешествие. Вычитание вида 12 –	1			22.04	
115	Урок – викторина. Вычитание вида 13 –	1			24.04	
116	Вычитание вида 14 –	1			24.04	
117	Урок игра. Вычитание вида 15 –	1			26.04	
118	Вычитание вида 16 –	1			27.04	
119	Вычитание вида 16 –	1			29.04	
120	Вычитание вида 18-	1			02.05	
121	Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел»	1			03.05	
122	Урок игра. Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел»	1			06.05	
123	Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание»	1			08.05	
124	Повторение изученного материала	1			10.05	
125	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	1		13.05	

	<b>Контрольная работа № 4</b>					
126	Работа над ошибками в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 10»	1			15.05	
127	<i>Урок конкурс.</i> Закрепление изученного материала	1			16.05	
128	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1			17.05	
129	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1			20.05	
130	<b>Контрольная работа № 5 по теме:</b> «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	1		22.05	
131	<i>Урок соревнование.</i> Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	1			23.05	
132	Итоговый урок. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	0		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	<b>Книгопечатная продукция</b>
	<b>Основная литература</b>
1	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Часть 1, 2. Москва «Просвещение» 2015
2	Математика. Учебник. 1 класс, в двух частях, М.И.Моро, М.А.Бантова,. М.: Просвещение, 2021
3	Математика. Проверочные работы. 1 класс, С.И.Волкова
4	Методические пособия. Поурочные разработки по математике
	<b>Дополнительная литература</b>
1	2000 задач по математике для начальной школы. В.Н. Рудницкая, Москва: «Дрофа», 1999
2	Контрольные и проверочные работы по математике для начальной школы. Сост. Кондакова А.Е, Москва: «Астрель» , 2000
3	Справочник для начальной школы. Математика.1-4 кл., под ред. Ф.Ф.Лысенко, Ростов на Дону: « Легион», 2010
4	Тесты по математике к учебнику 2 кл., О.В .Узорова, Москва: «Астрель», 2008
5	Тесты по математике. Москва: «Аст – Пресс», 2001
	<b>Печатные пособия</b>
1	Таблицы

2	Таблица классов и разрядов
	<b>Технические средства обучения</b>
1	Персональный компьютер
2	Мультимедийный проектор.
3	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
1	Объёмные модели геометрических фигур.
2	Набор предметных картинок
3	Наборное полотно
4	Набор демонстрационный: линейка, треугольник транспортир, циркуль.
5	Математический комод
6	Математическая палитра
7	Числовая прямая
8	Набор плоских геометрических фигур
9	Набор цифр, букв и знаков.
10	Учебная пирамида
11	Модель часов
12	Линейки «Состав 20»
	<b>Оборудование класса</b>
1	Ученические парты
2	Стол учительский с тумбой.
3	Шкафы и стеллаж для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4	Классная белая доска



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****График проведения контрольных работ**

<b>№ урока</b>	<b>Виды работ</b>
53	<b>Контрольная работа № 1</b> «Прибавить и вычесть число 3»
91	<b>Контрольная работа № 2</b> «Решение задач и примеров»
100	<b>Контрольная работа № 3</b> «Числа от 11 до 20»
125	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 4</b>
130	<b>Контрольная работа № 5</b> «Табличное сложение и вычитание чисел»

Контрольная работа №1 «Прибавить и вычесть число 3»

Вариант I

1. Заполни пропуски цифрами, что бы получился правильный цифровой ряд.

5 , ... , ... , 2 , ...

2. Реши примеры:

$$2 + 2 =$$

$$4 - 2 =$$

$$3 + 1 =$$

$$5 - 2 =$$

3. Реши задачу:

Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка. Сколько цыплят стало во дворе?

Ответ:

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$$2 \dots 3 = 5$$

$$3 \dots 2 = 1$$

$$5 \dots 4 = 1$$

$$3 \dots 2 = 5$$

5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":

$$2 \dots 5$$

$$1 \dots 3$$

$$2 \dots 4$$

$$1 \dots 2$$

Вариант II

1. Заполни пропуски цифрами, чтобы получился верный цифровой ряд.

4 , ... , ... , 1

2. Реши примеры:

$$1 + 3 =$$

$$3 - 2 =$$

$$2 + 2 =$$

$$5 - 2 =$$

3. Реши задачу:

В озере плавал 1 утёнок. К нему подплыли еще 3 утёнка. Сколько утят плавает в озере?

Ответ:

4. Заполни пропуски ... действиями "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$$4 \dots 3 = 1$$

$$5 \dots 2 = 3$$

$3 \dots 1 = 2$

$2 \dots 2 = 4$

5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":

$3 \dots 5$

$1 \dots 2$

$2 \dots 2$

$4 \dots 5$

## Контрольная работа № 2 «Решение задач и примеров»

### Вариант I

1. Реши задачу:

Маша съела 3 жевательные конфеты, а потом ещё 3 карамельки. Сколько всего конфет съела Маша?

Ответ:

2. Реши примеры:

$3 + 1 =$

$6 - 1 =$

$4 + 2 =$

$7 - 2 =$

3. Реши задачу:

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 4 см, а длина второго отрезка на 3 см длиннее.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$4 \dots 2 = 6$

$7 \dots 2 = 5$

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 2 = 5$

5. Поставь вместо многоточия ... цифру, чтобы равенство стало верным:

$5 + \dots = 7$

$\dots + 2 = 5$

$8 - \dots = 7$

$\dots + 2 = 4$

### Вариант II

1. Реши задачу:

На столе лежало 5 яблок. Коля съел 2 яблока. Сколько яблок осталось лежать на столе?

Ответ:

2. Реши примеры:

$2 + 1 =$

$6 - 2 =$

$4 + 2 =$

$7 - 1 =$

3. Реши задачу:

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 6 см, а длина второго отрезка - на 3 см короче.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$2 \dots 5 = 7$

$7 \dots 2 = 9$

$4 \dots 3 = 7$

$7 \dots 1 = 6$

5. Поставь вместо многоточия ... цифру, чтобы равенство стало верным:

$3 + \dots = 9$

$\dots + 6 = 8$

$8 - \dots = 5$

$\dots - 2 = 4$

### Контрольная работа № 3 «Числа от 11 до 20»

#### Вариант I

1. Реши примеры:

$7 + 2 =$

$10 - 1 =$

$4 + 2 =$

$7 - 3 =$

2. Реши задачу:

У Пети было 8 книг. 3 книги он отдал друзьям. Сколько книг осталось у Пети?

Ответ:

3. Поставь вместо многоточия ... знаки "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$4 \dots 2 = 7 \dots 1$

$7 \dots 0 = 5 \dots 2$

$8 \dots 3 = 2 \dots 3$

$3 \dots 2 = 5 \dots 0$

4. Реши задачу:

В зале стояло 5 стульев. 2 стула вынесли в коридор. Потом вынесли ещё один. Сколько стульев осталось стоять в зале?

Ответ:

#### Вариант II

1. Реши примеры:

$7 + 2 =$

$10 - 3 =$

$2 + 6 =$

$8 - 3 =$

2. Реши задачу:

Утром в столовой стояло 5 столов. Вечером привезли ещё 5 столов. Сколько столов стало в столовой?

Ответ:

3. Поставь вместо многоточия ... знаки "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$3 \dots 3 = 7 \dots 1$

$7 \dots 2 = 5 \dots 0$

$8 \dots 2 = 1 \dots 5$

$3 \dots 3 = 8 \dots 8$

4. Реши задачу:

На столе лежало 9 яблок. Коля съел 2 яблока, а Вася съел одно яблоко. Сколько яблок осталось лежать на столе?

Ответ:

#### Контрольная работа № 4 «Табличное сложение и вычитание чисел»

##### Вариант I

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=":

$14 \dots 12$

$10 \dots 14$

$19 \dots 16$

$8 \dots 12$

$9 \dots 11$

$19 \dots 14$

2. Реши примеры:

$16 + 4 =$

$12 - 5 =$

$14 + 6 =$

$20 - 5 =$

$11 + 6 =$

$18 - 7 =$

$12 + 6 =$

$13 - 7 =$

3. Реши задачу:

У Маши в портфеле лежит 12 цветных карандашей. У Коли в портфеле лежит на 5 карандашей больше. Сколько карандашей лежит у Коли в портфеле?

Ответ:

4. Реши задачу:

В комнате стояло 14 кроватей и 1 диван. 12 кроватей унесли. Сколько кроватей осталось стоять в комнате?

Ответ:

5. Реши задачу:

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка - 5 см, длина второго отрезка - 12 см. Какая общая длина отрезков? На сколько см длина первого отрезка меньше, чем длина второго отрезка?

## Вариант II

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=":

$10 \dots 16$

$18 \dots 15$

$19 \dots 19$

$16 \dots 12$

$19 \dots 13$

$10 \dots 14$

2. Реши примеры:

$15 + 4 =$

$13 - 8 =$

$6 + 6 =$

$18 - 9 =$

$11 + 9 =$

$17 - 7 =$

$11 + 9 =$

$13 - 8 =$

3. Реши задачу:

В первый день в мастерской отремонтировали 11 машин, во второй день отремонтировали ещё 7 машин. Сколько всего машин отремонтировали в мастерской за 2 дня?

Ответ:

4. Реши задачу:

У Коли в коробке лежат 17 цветных карандашей и несколько фломастеров. Сколько всего фломастеров у Коли, если известно, что их на 10 штук меньше, чем карандашей?

Ответ:

5. Реши задачу:

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка - 3 см, длина второго отрезка - 11 см. Какая общая длина отрезков? На сколько см длина первого отрезка меньше, чем длина второго отрезка?

## МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 2 класс.

Итоговая работа (материал за 2017 год) по математике состоит из одной части и проводится в один день. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

Работа содержит три группы заданий:

*1 группа (№ 1,2, 4, 5, 6, 8)* — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

*2 группа (№ 3,7,9)* — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два - три изученных способа.

*3 группа (№ 10)* — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: \*, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (6 заданий), требующие один единственный ответ.

Работа содержит 10 заданий. В ней 6 заданий базового уровня сложности, 4 задания — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины — 3; Арифметические действия — 2; Работа с текстовыми задачами — 2; Пространственные отношения. Геометрические фигуры — 2; Работа с данными — 1.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 7, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

***Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы***



Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

**Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 6, 8.**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1.	1 в. 9,10,11,12,13,14,15 2 в. 7,8,9,10,11,12,13	1
2.	1 в. 15,20,18 2 в. 13,19,20	1
4.	1 в. 2,3 2 в. 1, 4	1
5.	1 в. 1 2 в. 3	1
6.	1 в. 7 2 в. 3	1
8.	Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено неверно, ответ зачитывается как неверный.	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

**Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,7,9,10.**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
3.	1 В. – 8,10	2

	$2 В - 7, 9$ <b>2 балла</b> — указаны оба числа. <b>1 балл</b> – указано 1 число. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	
6.	$1 В. - 8 + 2, 10$ $2 В - 7 - 3, 4$ <b>2 балла</b> — даны два ответа правильно. <b>1 балл</b> – указан правильно только 1 ответ. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	2
9.	$1 В. - 3.$ $2 В - 3.$ <b>2 балла</b> — ответ дан правильно. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно	2
10.	$1 В. - 2, Саша.$ $2 В - 2, Нина.$ <b>2 балла</b> — даны два ответа правильно. <b>1 балл</b> – указан правильно только 1 ответ. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	2

**Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе**  
**Вариант 1**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

---

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_

3. \* Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, \_\_\_\_

4. Отметь  $\checkmark$  верные ответы.

1.  $7 + 3 = 9$   $3 \cdot 10 - 6 = 4$

2.  $2 + 8 = 10$   $4 \cdot 8 - 3 = 7$

1. Вычисли:

$5 + 5 - 9 =$  \_\_\_\_

2. Прочитай текст.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

1. 7 д.

2. 3 д.

3. 2 д.

1. \* У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

1.  $8 - 2$

2.  $8 + 2$

Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

1. Начерти отрезок равный 5 см.

2. \*Сколько на рисунке треугольников?  
Отметь ✓ верный ответ.

2                      3                      4

3. \*На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1.Запиши по порядку числа от 7 до 13.

---

2.Запиши цифрами числа:

тринадцать \_\_\_\_\_

девятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

3.\* Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, \_\_\_\_\_

4.Отметь  $\checkmark$  верные ответы.

1.  $6 + 3 = 9$                       3.  $10 - 5 = 4$

2.  $2 + 5 = 10$                       4.  $8 - 3 = 5$

5.Вычисли:

$2 + 6 - 7 =$  \_\_\_\_\_

6.У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

**Отметь  $\checkmark$  верный ответ.**

1. 10 кн.

2. 3 кн.

3. 2 кн.

7.\* В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

**Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь  $\checkmark$  верный ответ.**

1.  $7 - 3$

2.  $7 + 3$

**Запиши ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Начерти отрезок равный 6 см.

9.\* Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

2                      4                      3

10.\* На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько загадок отгадал Коля? \_\_\_\_\_

2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_

