

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Лобос С.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

Приказ №212 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

(ID 2430048)

«Окружающий мир»

1 класс

с Балахтон 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая

характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			
Итоги по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			05.09	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			07.09	
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			12.09	
4	Народы России. Народов дружная семья	1			14.09	
5	Путешествие по родному краю	1			19.09	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			21.09	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			26.09	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			28.09	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			03.10	
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			05.10	
11	Явления и объекты неживой природы	1			10.10	
12	Природа и человек. Природные материалы	1			12.10	

	и изделия из них. Наше творчество					
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			17.10	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			19.10	
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			24.10	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	26.10-1ч	
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание.	1			07.11	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1			09.11	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1			14.11	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			16.11	
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			21.11	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1			23.11	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			28.11	
24	Мир животных: птицы (узнавание,	1			30.11	

	называние). Главная особенность этой группы животных					
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			05.12	
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			07.12	
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			12.12	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			14.12	
29	Ты – пешеход!	1			19.12	
30	Знаки дорожного движения	1			21.12	
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			26.12	
32	Культурные объекты родного края	1			28.12-2ч	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			09.01	
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			11.01	
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			16.02	
36	Значение природы в жизни людей	1			18.01	
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера	1			23.01	

	телефонов экстренных служб					
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			25.01	
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			30.01	
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	01.02	
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			06.02	
42	Как живут растения?	1			08.02	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			20.02	
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			22.02	
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			27.02	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			29.02	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			05.03	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			07.03	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			12.03	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			14.03-3ч	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие	1			26.03	

	птицы. Где зимуют птицы?					
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			28.03	
53	Труд людей родного края	1			02.04	
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			04.04	
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			09.04	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			11.04	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			16.04	
58	Зачем нужна вежливость?	1			18.04	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			23.04	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			25.04	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		1	30.04	
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			02.05	
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			07.05	
64	Промежуточная аттестация. Ответы на	1			14.05	

	вопросы теста					
65	Труд и быт людей в разные времена года	1			16.05	
66	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция

Основная литература

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Часть №1, Москва: Просвещение, 2011г

Окружающий мир. Учебник. 1 класс в, 1 и 2 части А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2021г

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» «Проверь себя» 1 класс, автор А.А.Плешаков, М.: Вита – пресс 2021г

Методические пособия.

Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2 класс

Дополнительная литература

Большой справочник. Начальная школа. Сост. Н. Г. Skeгина , Москва: «Астрель» 2000

Полный школьный курс. Справочное пособие. 1-4 класс, Санкт-Петербург: «Весь», 2009

Печатные пособия

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»

Таблицы

«Плодовые культуры и цветы сада», «Огород и поле»

Набор картин о природе

Технические средства обучения

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Компас школьный

Глобус Земли физический

Микроскоп малый

Микроскоп электрический

Комплект «Телурий»

Набор муляжей фруктов

Набор лабораторной посуды для опытов

Дорожные знаки для магнитной доски

Оборудование класса

Ученические парты

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр .

Классная белая доска

Интернет коллекции

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится в виде итоговой контрольной работы (тест). Тест содержит 10 заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета в 1 классе.

Задания № 1 - 4, 6 -9 - предусматривают выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Задания № 5, 9, 10- требуют записи краткого ответа.

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут).

Критерии оценивания

Верно выполнено от 5 до 10 заданий – усвоил.

Верно выполнено менее 5 заданий - не усвоил.

№ задания	Проверяемые элементы содержания
1.	Животный и растительный мир
2.	Времена года
3.	Дикие и домашние животные
4.	Живая и неживая природа

Ответы к заданиям. Задания с выбором ответа

Номер задания	Номера верных ответов по каждому варианту	
	Вариант 1	Вариант II
1.	3	4
2.	4	2
3.	4	2
4.	2	4
5.	2	2
6.	3	1
7.	1	2
8.	1	3
9.	2	3
10.	3	2

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 класс

Фамилия, имя _____

1. Укажи, сколько месяцев в году.

1. 18 месяцев
2. 3 месяца
3. 12 месяцев
4. 6 месяцев

2. Как называется обильное опадание листвы осенью?

1. гниение
2. осыпание
3. облетание
4. листопад

3. Укажи, какое животное впадает в спячку.

1. лиса
2. рысь
3. кабан
4. медведь

4. Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых

1. ...тело покрыто чешуёй.
2. ... шесть ног.
3. ... тело покрыто перьями.
4. ...тело покрыто шерстью.

5. Укажи "лишнее" животное.

1. страус
2. кит
3. утка
4. Пингвин

6. Необходимые условия для жизни растений

1. свет, вода
2. свет, тепло, питание
3. свет, вода, воздух, питание, тепло

7. Домашние животные

1. лисица, волк, медведь
2. ягнёнок, собака, белка
3. овца, лошадь, корова

8. Клен, береза, дуб - это ...

- 1. деревья
- 2. кустарники
- 3. травы

9. Сколько времён года?

- 1. 3
- 2. 4
- 3. 6

10. Неживая природа - это...

- 1. рыбы, цветок, оса
- 2. дом, солнце, кот
- 3. река, горы, камни

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 класс
II вариант**

Фамилия, имя _____

1. Укажи, сколько месяцев в году.

- ☐ 4 месяца
- ☐ 18 месяцев
- ☐ 6 месяцев
- ☐ 12 месяцев

2. Как называется обильное опадание листвы осенью?

- ☐ гниение
- ☐ листопад
- ☐ облетание
- ☐ осыпание

3. Укажи, какое животное впадает в спячку.

- ☐ заяц
- ☐ медведь
- ☐ кабан
- ☐ волк

4. Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых

- ☐ ... тело покрыто перьями.
- ☐ ... тело покрыто шерстью.
- ☐ ... тело покрыто чешуёй.
- ☐ ... шесть ног.

5. Укажи "лишнее" животное.

- ☐ утка
- ☐ кит
- ☐ страус
- ☐ пингвин

6. Необходимые условия для жизни растений

- ☐ свет, вода, воздух, питание, тепло
- ☐ свет, тепло, питание
- ☐ свет, вода

7. Домашние животные

- ☐ лисица, волк, медведь
- ☐ ягнёнок, собака, корова
- ☐ овца, ёжик, лошадь

8. Клен, береза, дуб - это ...

- ☐ травы
- ☐ кустарники
- ☐ деревья

9. Сколько времён года?

- ☐ 6
- ☐ 3
- ☐ 4

10. Неживая природа - это...

- ☐ дерево, цветок, оса
- ☐ река, горы, камни
- ☐ море, небо, корова