

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
школы

протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

Лобос С. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

приказ №212 от «31» августа  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

( ID 3474226)

учебного предмета

«Окружающий мир»

2 класс

с. Балахтон 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программ по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты периода обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования объединения на свободе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, общественной и географической среде людей, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-ведческих, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применения приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;

- проникают к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции

- в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации.

Сбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих идей:

защита роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### ***Человек и общество***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика редких событий, возникающих с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Знаменитые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, история семьи.

Правила культурного поведения при контактах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила состава членов общества.

#### ***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по месту жительства, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Вкусы, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие

животных. Насекомые, рыба, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители видов и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения на природе.

### ***Правила использования жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, занятий, двигательной активности) и здоровое питание (количество приема пищи и рациона питания). Физическая культура, закаливание, игры на высоте, как состояние приближения и приближения здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадке, размещении в салоне или вагоне, высадке, знаках безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (связь в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Изучение окружающего мира в 2-м особом освоении на пропедевтическом уровне ряда универсальных действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

***Базовые действия*** в качестве части познавательных универсальных общественных действий

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определение на основе наблюдения состояния вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- наградить символы РФ;
- наградить деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах исследования);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах рассмотрения);
- наградить прошлое, настоящее, будущее.

***Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:***

- желательно информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в таблице, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицу; дополнять схемы;
- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### ***Коммуникативные универсальные практические действия***

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с миром (индивидуальная личность, органы чувств, активность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные со своей жизнью и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создание небольшого описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создания проявления-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого объекта; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на обнаружение своей местности);
  6. описывать современные события от их наличия.

#### ***Регулятивные универсальные образовательные действия конституции***

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции по решению учебной задачи;
- контролировать с помощью небольшой инструкции последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать отзывы учителей и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### ***Совместная активность***

- построить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с принятым поведением, принятыми в обществе;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и увлечения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) общие опыты по отдельным свойствам различных источников (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно отметить план работы, оценить свой вклад в общее дело;
- определение причин проявления, избранных (из предложенных) по их решению.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормах поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в мировом мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей стране и родного края;
- распространенный интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, привыкший к сознательным и родственным народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- использование доходов от продуктивной и продуктивной деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

#### **Экологическое воспитание:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

### **1) Базовые побочные действия:**

- охватывать окружающий мир (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),
- на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остаток; изменения во времени и в пространстве);
- объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;
- объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;
- определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;
- нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- собрание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;
- определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;
- моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **3) Работа с информацией:**

- использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;
- находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативно-универсальные лечебные действия:**

- в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников;

- признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения и обсуждения диалога; повторное уважительное отношение к собеседнику;

- использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытиях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);

- конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивно-универсальные лечебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;

- выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль и самооценка:**

- развитие контроля процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.

- объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;

- оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвуют в формулировании краткосрочных и основных целей совместной деятельности (на основе изучения материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;

- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считаться с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС**

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и главный город;
- открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;
- обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;
- приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;
- приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету;
- группировать исследования живой и неживой природы по предложенным результатам;
- внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу;
- создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на небольшие вопросы, тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценки положительного отношения и отрицательного отношения к объекту характера, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасное развивающееся общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.3	Правила культурного поведения при контактах	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звёзды и созвездия.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.2	Многообразие растений	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.3	Многообразие животных	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по разделу		34	0	0	
Раздел 3. Правила привлечения активности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.2	Безопасность в общественном месте и в общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по разделу		12	0		
Резервное время		6	3		
Общее количество часов по программе		68	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	01.09.2023
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	05.09.2023
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0	08.09.2023
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	12.09.2023
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	15.09.2023
6	Заповедники России	1	0	0	19.09.2023
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	22.09.2023
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0	26.09.2023
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	0	29.09.2023
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	03.10.2023
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	06.10.2023
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	10.10.2023
13	Зависимость жизни растений от	1	0	0	13.10.2023

	состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы				
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	17.10.2023
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	20.10.2023
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	24.10.2023
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	27.10.2023
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	07.11.2023
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0	10.11.2023
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	14.11.2023
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0	17.11.2023
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	21.11.2023
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	24.11.2023
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0	28.11.2023

25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	01.12.2023
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	05.12.2023
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	0	08.12.2023
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	12.12.2023
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	15.12.2023
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	19.12.2023
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	22.12.2023
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	26.12.2023
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	29.12.2023
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	09.01.2024
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0	12.01.2024
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	16.01.2024
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	0	19.01.2024

38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	23.01.2024
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	26.01.2024
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1	30.01.2024
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	02.02.2024
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0	06.02.2024
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	09.02.2024
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	0	13.02.2024
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0	16.02.2024
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	20.02.2024
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	27.02.2024
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта,	1	0	0	01.03.2024

	справедливость, честность, уважение к чужому мнению				
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0	05.03.2024
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0	12.03.2024
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	15.03.2024
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	26.03.2024
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	29.03.2024
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1	0	0	02.04.2024
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	05.04.2024
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	09.04.2024
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	12.04.2024
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	0	16.04.2024
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	19.04.2024
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0	23.04.2024
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0	26.04.2024
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	30.04.2024
63	Санкт-Петербург – северная	1	0	0	03.05.2024

	столица. Достопримечательности города				
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	07.05.2024
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	0	10.05.2024
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0	14.05.2024
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	17.05.2024
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	0	21.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018 год  
Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Фестиваль педагогических идей

<http://festival.1september.ru>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Аудиоцентр / магнитофон

Интерактивная доска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля). Воронка. Цветные карандаши. *Компас.*