

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Лобос С. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

приказ №212 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3478475)

учебного предмета

«Русский язык»

2 класс

с. Балахтон 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России.

Потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-

нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов обучения английскому языку является открытием равной охвата работы по языку системы Великобритании и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал широкого распространения первоначальные представления о льготах русского языка, условной компенсации норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление естественной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных гласных звуков, гласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких обнаружений звуков, звонков и глухих обнаружений звуков; шипящие обнаружение звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']; определение на письменной твердости и мягкости встречающихся звуков, букв е, ё, ю, я (повторение исследования в 1 классе).

Парные и непарные по твердости – мягкости обнаруживаются звуки.

Парные и непарные по звонкости глухости обнаружения звуков.

Качественная характеристика звука: гласный наблюдение; гласный ударный безударный; выявление твердый мягкий, парный непарный; выявление звонков глухой, парный непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письменных разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении событий).

Использование знаний при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: лаконичные между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах охвата).

Орфоэпия [4]

Произведение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которого требует уточнения. Определение значения слова по тексту или заданное значение с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. сочетание однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корневых (простые случаи).

Окончание изменяемой части слова. Изменение формы слова по истечении срока. сочетание изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. наиболее важные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: оценочные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в присутствии жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, щу; обязательно чк, чн (повторение правил правописания, рассмотрение в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при получении и предложенных текстах.

Правила правописания и их применения:

разделительный мягкий знак;
обязательно чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонки и глухие случаи в корне слова;
непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в названии может быть: имя, фамилия, отчество людей, клички животных, географические названия;

раздельное описание предлогов с именами существующими.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с задачами и проблемами устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалоговой трактовкой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в школьном и бытовом общении. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при наличии парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картин. Составление устного рассказа с упором на личные наблюдения и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, получение, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие формулы поверхностного восприятия на основе информации, доступной в тексте. Выразительное чтение текста вслух с использованием логической интонации.

Подробное изложение совокупного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;

встречаются к сознательным и иностранным народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с вниманием идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;

происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :

встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;

объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;

определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;

нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;

выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;

возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

У обучающегося развиваются устойчивые результаты:

выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;

соблюдение уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;

признавать возможность наличия разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;

выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;

скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;

соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:

сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе

предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению; предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценка своего вклада в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

воспринимать язык как основное средство общения;

характеризовать обнаружение звуков вне слов и в слове по заданному параметру: обнаружение парного (непарного) по твердости (мягкости); выявление парного (непарного) по звонкости (глухости);

определение количества слов в слове; поделить слово на слоги (в том числе слова со стечением событий);

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обнаружить на письме мягко обнаружение звуковой буквы мягкого знака в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

распознавать слова, обнаруживать вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, наблюдать на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, реагировать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?», «какие?»;

определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;

применяемые правила правописания, в том числе: соблюдение чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки и глухие случаи в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное описание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмным не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмным не более 45 слов с учётом рассмотрения правил правописания;

находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;

пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;

построить устное и монологическое высказывание (2-4 предложения на заданную тему, по наблюдениям) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;
 формулировать опрос на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
 составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 писать подробное изложение совокупного текста числовым числом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 объяснять свое значение применения понятий; используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	0	6	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	0	10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	0	14	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	0	19	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	8	42	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	0	30	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	0	32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	162	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	1	01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1	0	1	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	1	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1	0	1	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста	1	0	1	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Основная мысль	1	0	1	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Заглавие текста	1	0	1	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	1	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	1	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с	1	0	1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	нарушенным порядком предложений. Тренинг					
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка	1	0	1	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение и слово	1	0	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Связь слов в предложении	1	0	1	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	1	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	1	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	1	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Слово и его значение	1	0	1	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по	1	0	1	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	тексту или с помощью толкового словаря					
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	1	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	1	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы	1	0	1	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1	0	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1	0	1	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	0	1	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	1	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	1	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова	1	0	1	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	1	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

47	Суффикс как часть слова	1	0	1	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	1	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	1	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова: обобщение	1	0	1	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	1	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	1	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	1	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1	0	1	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	1	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Контрольный диктант на тему «Безударные гласные в корне слова»	1	0	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака	1	0	1	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	1	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для	1	0	1	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	выражения собственного мнения при работе в паре (группе)					
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Обобщение знаний.	1	1	0	29.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Закрепление изученных знаний.	1	0	1	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	1	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	1	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	1	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Списывание текста. Словарный	1	1	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	диктант					
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1	0	1	16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1	0	1	20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	1	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	1	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	1	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	1	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1	0	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	1	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1	0	1	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	1	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	1	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	0	1	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	1	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1	0	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Резервный урок по разделу развитие	1	0	1	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	1	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1	0	1	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	1	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание	1	0	1	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	1	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстов-описаний	1	0	1	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	1	12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Текст-рассуждение	1	0	1	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	1	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1	26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1	27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Различение текстов-описаний и	1	0	1	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	текстов-повествований					
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	1	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	1	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	1	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	1	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм в значимых частях слова»	1	0	1	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	1	16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	"Правописание имен собственных"	1	0	1	20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных;	1	0	1	21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	1	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	1	24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ