

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Лобос С.А.

Приказ № 212 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

(ID 2430048)

«Родной русский язык»

3 класс

с Балахтон 2023г

Рабочая программа по русскому родному языку за курс 3 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской Программы предмета «Русский родной язык»: 1-4 классы под редакцией О. М. Александровой, М.: «Просвещение» «Учебная литература» 2020 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературного чтения, которые определены стандартом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими

лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прошное и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими предметными УУД.

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста (2 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
I	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч
II	Язык в действии	5 ч
I II	Секреты речи и текста	2 ч
	Итого:	17 ч

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество	Дата
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	08.09
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	22.09
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	06.10
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	1	20.10
5	Ветер без крыльев летает.	1	17.11
6	Какой лес без чудес.	1	01.12
7	Дело мастера боится.	1	15.12
8	Заиграйте, мои гусли...	1	29.12
9	Что ни город, то норов.	1	19.01
10	У земли ясно солнце, у человека - слово.	1	02.02
Язык в действии 5ч.			
11	Для чего нужны суффиксы.	1	16.02
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	01.03
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	15.04
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	29.04
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	03.05
Секреты речи и текста 2 ч.			
16	Промежуточная аттестация. Ответы на вопросы теста	1	17.05
17	Создаем тексты-рассуждения. Создаем тексты-повествования	1	24.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Учебник «Русский родной язык», О. М. Александрова, С. И. Богданова, 3 кл. – М.: Просвещение «Учебная литература», 2021.

Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс: пособие для учителя / Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2021. – 224 с. –

Словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, толковые словари.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

<http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL:

<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL:

<http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Инструкция для учащихся по выполнению итоговой работы по Русскому родному языку

На выполнение работы по промежуточной аттестации по предмету «Русский родной язык» даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания записывай после каждого задания. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Все задания обязательны для выполнения. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 3 класса по учебному предмету «**Русский родной язык**».

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса родного русского языка: морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне. За счёт включения задания повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

После проверки работ заполняется таблица «Результаты итоговой работы по русскому родному языку в 3 классе». Выводится общая сумма баллов, которая переводится в отметку.

Кодификатор проверяемых требований (умений)

№	Блок содержания	Контролируемое знание/умение
1	Морфемика	Разбирать слова по составу
2	Морфология	Находить существительное с заданными грамматическими признаками
3	Развитие речи	Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову
4	Синтаксис и пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять
5	Фразеология	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение
6	Лексика	Подбирать антонимы / синонимы
7	Фразеология	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям
8	Орфография	Применять на практике теоретические знания правил
9	Развитие речи	Подбирать концовку к заданным пословицам
10	Орфография	Определять и группировать изученные орфограммы

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Вариант 1

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже:

лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения:

На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву:

учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10* Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

--	--	--

Вариант 2

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже:

встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения:

Почтальон доставляет письма журналы газеты

5.Какое слово нужно вставить в словосочетание

«Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение?

6.Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- _____

Очи- _____

Пламя- _____

7.Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

Жить на широкую
ногу _____

Перемывать косточки

8. Вставь, где требуется, неизменяемую согласную букву:

наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

У семи нянек...

Дружба дружбой...

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.

8	1 вариант- участник, чудесный, вкусный, окрестный
	2 вариант- наездник, тесный, прекрасный, прелестный
9*	1 вариант - Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он.
	2 вариант - У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой.
10*	1 вариант- смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий
	2 вариант- вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня- по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

«5»	«4»	«3»
12-11 баллов	10-9 баллов	8-7 баллов
		ОВЗ (8-6 баллов)

Анализ итоговой работы по русскому родному языку 3 класс

Учитель _____

Количество учащихся в классе _____

Выполнили работу _____ человек _____ %

Диагностика предметных умений

Задание	Проверяемые умения	Баллы	Кол уч спр за
Базовый уровень			
1	Уметь разбирать слова по составу	1 балл	
2	Находить существительное с заданными грамматическими	1 балл	

	признаками		
3	Правильно подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	1 балл	
4	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	1 балл	
5	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	1 балл	
6	Уметь подбирать антонимы	1 балл	
7	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	1 балл	
8	Применять на практике теоретические знания правил	1 балл	

Повышенный уровень

9	Подбирать концовку к заданным пословицам	2 балла	
10	Определять и группировать изученные орфограммы	2 балла	

Результаты работы		Количество учащихся	
Базовый уровень усвоен полностью (8 баллов)			
Базовый уровень усвоен не полностью (6 – 7 баллов)			
Базовый уровень усвоен частично (5 баллов)			
Базовый уровень не усвоен (4 балла и менее)			
Повышенный уровень усвоен полностью (4 балла)			

Отметка	«2»	«3»	
Баллы	0 – 6 баллов	7-8 баллов	
	ОВЗ (0-5 б.)	ОВЗ (6-8 б.)	

Итог работы:

«5» –

«3» –

Успеваемость –

«4» –

«2» –

Качество знаний –

Контрольная работа по русскому родному языку за 2 четверть

Вариант 1

1. Какое слово лишнее? Зачеркни его.

Придумывать, врать, выдумать, сочинять, фантазировать.

2. Подбери синонимы

Липкий	Болтать
Воин	Трудиться
Водитель	Клейкий
Лежебока	Боец
Работать	Лентяй
Поспешить	Шофёр

3. Подбери антонимы

Быстро	Труд
Храбрость	Плакать
Смеяться	Трусость
Солнечный	Грубо
Безделье	Пасмурный
Ласково	Медленно

4. Соедини слова левого столбика со словами правого столбика.

Сильный проливной дождь	Слепой дождь
Дождь, идущий при солнце	Обложной дождь
Продолжительный и затяжной, во время которого небо сплошь обложено тучами	Ливень

5. Допиши предложения

Лес, в котором растут берёзы - _____.

Лес, в котором растут дубы - _____.

Лес, в котором растут осины - _____.

СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВКИ: березняк, бор, осинник, дубрава, ельник

6. Вставь пропущенные слова.

_____ - тот, кто косит траву.

_____ - человек, который пашет землю.

_____ - то же, что врач.

_____ - рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, труб.

СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВКИ: водовоз, газетчик, лекарь, косарь, пахарь, трубочист, фонарщик.

7. Составь словосочетания

Красна трава

Буйны ветры

Белая яблочко

Шелковая девица
Наливное лебёдушка

8. Соедини фразеологизм и его значение:

Считать ворон вводить в заблуждение, обманывать
Вешать лапшу на уши выучить наизусть очень хорошо
Знать на зубок бездельничать

Контрольная работа по родному русскому языку за 2 четверть
Вариант 2

1. Какое слово лишнее? Зачеркни его.

Придумывать, выдумать, сочинять, лгать, фантазировать.

2. Подбери синонимы

Сторожить	Учтивый
Друг	Разум
Сиреневый	Поторопиться
Ум	Лиловый
Поспешить	Товарищ
Вежливый	Охранять

3. Подбери антонимы

Подъём	Враждовать
Вежливый	Работяга
Лежебока	Грубый
Восток	Поздний
Дружить	Запад
Ранний	Спуск

4. Соедини слова левого столбика со словами правого столбика.

Самый мелкий дождь, как через сито	Ливень
Дождь, идущий при солнце	Ситник
Сильный проливной дождь	Слепой дождь

5. Допиши предложения

Лес, в котором растут ели - _____.
Лес, в котором растут дубы - _____.
Лес, в котором растут сосны - _____.
СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК: березняк, бор, осинник, дубрава, ельник

6. Вставь пропущенные слова.

_____ - возчик, доставляющий воду.
_____ - человек, который пашет землю.
_____ - рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, труб.
_____ - рабочий, зажигающий уличные фонари.

СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК: водовоз, газетчик, лекарь, косарь, пахарь, трубочист, фонарщик.

7. Составь словосочетания.

Красно молодец

Буйны сокол

Ясный ветры

Сине солнышко

Добрый море

8. Соедини фразеологизм и его значение:

Бить баклуши писать неразборчиво, «криво»

Как курица лапой запомнить раз и навсегда

Зарубить на носу бездельничать