

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Лобос С.А.

Приказ №212 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

(ID 2430048)

«Математика»

3 класс

с Балахтон 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике за курс 3 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской Программы по математике: 1-4 классы М. И. Моро, Ю. М. Колягиным, М. А. Бантовоц, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М.: Просвещение, 2015г

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будет сформировано:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- работать над проектом под руководством учителя, ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, е. осуществлять генерализацию и т. класса единичных объектов, на основе выведение общности для целого ряда или выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся *научится*:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- вычислять периметр многоугольника, составленной из прямоугольников.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся *научится*:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

К концу обучения в третьем классе *ученик научится*:

называть:

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число.

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур.

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение.

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$.

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений.

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка.

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения.

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения.

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи.

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе *ученик получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида, на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа. Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида, и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа. Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
7	Итоговое повторение	6
	Всего	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Количество уроков	
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		8		
1	<i>Урок-игра</i> Повторение. Нумерация чисел. Приемы сложения и вычитания.	1	1	
2	Повторение. Нумерация чисел. Приемы сложения и вычитания	1	1	
3	Выражения с переменной. Проверочная работа	1	1	
4	Решение уравнений	1	1	
5	<i>Урок-соревнование.</i> Решение уравнений	1	1	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	1	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	1	
8	Контрольная работа № 1 (входная). Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	1	
«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»		56		
9	Конкретный смысл умножения и деления	1	1	
10	<i>Урок – исследование.</i> Связь умножения и деления	1	1	
11	Чётные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	1	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	1	
13	<i>Урок-театрализация.</i> Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	1	
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	1	
15	<i>Урок-сказка</i> Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	1	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	1	
17	<i>Урок путешествие.</i> Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	1	
18	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	1	
19	Таблица умножения и деления с числом 4	1	1	
20	<i>Урок – исследование.</i> Таблица Пифагора.	1	1	
21	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	1	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	1	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	1	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	1	

25	Таблица умножения и деления с числом 5	1	1	
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	1	
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	1	
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	1	
30	<i>Урок-праздник.</i> Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	1	
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	1	
32	<i>Урок-игра.</i> Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	1	2
33	Проверочная работа по теме «Решение задач. Умножение и деление»	1	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	1	
35	<i>Урок – исследование.</i> Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	1	
36	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	1	
38	Единица площади – квадратный сантиметр	1	1	
39	Площадь прямоугольника	1	1	
40	<i>Урок-диспут.</i> Таблица умножения и деления с числом 8.	1	1	
41	Решение задач.	1	1	
42	<i>Урок-путешествие</i> Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1	1	
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	1	
44	<i>Урок – исследование.</i> Единица площади – квадратный дециметр	1	1	
45	Сводная таблица умножения	1	1	
46	Решение задач	1	1	
47	<i>Урок-сказка.</i> Единица площади – квадратный метр.	1	1	
48	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1	1	
49	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	1	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач» Анализ результатов.	1	1	
51	Умножение на 1	1	1	
52	<i>Урок-соревнование.</i> Умножение на 0.	1	1	
53	Деление вида: $a : a$, $0 : a$	1	1	
54	Деление вида: $a : a$, $0 : a$	1	1	
55	Текстовые задачи в три действия	1	1	
56	<i>Урок – исследование.</i> Доли. Образование и сравнение долей.	1	1	

57	Урок – исследование. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	1	
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	1	
59	Урок-игра. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	1	
60	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	1	
61	Проверочная работа по теме «Решение задач. Таблица умножения и деления».	1	1	2
62	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	
63	Урок-викторина. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	1	
64	Урок-путешествие. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	1	
«Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»		28		
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	1	
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	1	
67	Умножение суммы на число	1	1	
68	Урок – исследование. Решение задач несколькими способами	1	1	
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	1	
70	Закрепление приемов умножения и деления	1	1	
71	Урок-путешествие. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	1	
72	Урок-сказка. Выражение с двумя переменными	1	1	
73	Деление суммы на число	1	1	
74	Деление суммы на число	1	1	
75	Закрепление. Деление суммы на число	1	1	
76	Урок-театрализация. Связь между числами при делении.	1	1	
77	Проверка деления умножением.	1	1	
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1	1	
79	Проверка умножения с помощью деления.	1	1	
80	Урок-викторина. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	1	
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	1	
82	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1	
83	Урок-сказка. Деление с остатком.	1	1	
84	Деление с остатком. Закрепление.	1	1	
85	Приемы нахождения частного и остатка.	1	1	

86	Приемы нахождения частного и остатка.	1	1	
87	<i>Урок-соревнование.</i> Приемы нахождения частного и остатка.	1	1	
88	Деление меньшего числа на большее.	1	1	
89	Проверка деления с остатком.	1	1	
90	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1	1	
91	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	1	
92	Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.	1	1	
«Числа от 1 до 1 000. Нумерация»		12		
93	Устная нумерация.	1	1	
94	Письменная нумерация.	1	1	
95	Разряды счетных единиц.	1	1	
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	1	
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	1	
98	<i>Урок-сказка.</i> Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1	
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	1	
100	Сравнение трехзначных чисел.	1	1	1
101	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач. Деление с остатком».		1	
102	<i>Урок-соревнование.</i> Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	1	
103	<i>Урок – исследование.</i> Единицы массы: килограмм, грамм	1	1	
104	Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 1000» (тестовая форма). Анализ результатов	1	1	
«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»		11		
105	<i>Урок-диспут.</i> Приемы устных вычислений	1	1	
106	Приемы устных вычислений	1	1	
107	Приемы устных вычислений	1	1	
108	<i>Урок-путешествие</i> Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	1	
109	Приемы письменных вычислений	1	1	
110	Алгоритм письменного сложения	1	1	
111	Алгоритм письменного вычитания	1	1	
112	<i>Урок-игра.</i> Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	1	
113	Закрепление изученного материала	1	1	
114	Контрольная работа № 7 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	1	
115	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	1	

«Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление»		15		
116	Урок-игра. Приемы устных вычислений	1	1	
117	Приемы устного умножения и деления	1	1	
118	Приемы устного умножения и деления	1	1	
119	Урок-театрализация. Виды треугольников по видам углов	1	1	
120	Закрепление	1	1	
121	Прием письменного умножения на однозначное число	1	1	
122	Прием письменного умножения на однозначное число	1	1	
123	Прием письменного умножения на однозначное число	1	1	
124	Урок-викторина. Закрепление изученных приемов умножения	1	1	
125	Прием письменного деления на однозначное число	1	1	
126	Прием письменного деления на однозначное число	1	1	
127	Проверка деления умножением. Закрепление	1	1	
128	Проверка деления умножением. Закрепление	1	1	
129	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 8	1	1	
130	Урок — исследование. Знакомство с калькулятором	1	1	
Повторение и обобщение изученного материала		6		
132	Обобщение и систематизация изученного материала	1	1	
133	Урок-путешествие Обобщение и систематизация изученного материала	1	1	
133	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1	1	
134	Анализ и работа над ошибками	1	1	
135	Геометрические фигуры и величины. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	
136	Урок-соревнование. Обобщение и систематизация изученного материала	1	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

	Книгопечатная продукция
	Основная литература
1	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Часть 1, 2. Москва «Просвещение»
2	Математика. Учебник. 3 класс, в двух частях, М.И.Моро, М.А.Бантова,. М.: Просвещение, 2021
3	Математика. Проверочные работы. 3 класс, С.И.Волкова
4	Методические пособия. Поурочные разработки по математике
	Дополнительная литература
1	2000 задач по математике для начальной школы. В.Н. Рудницкая, Москва: «Дрофа», 1999
2	Контрольные и проверочные работы по математике для начальной школы. Сост. Кондакова А.Е, Москва: «Астрель» , 2000
3	Справочник для начальной школы. Математика. 1-4 кл., под ред. Ф.Ф.Лысенко, Ростов на Дону: « Легион», 2010
4	Тесты по математике. Москва: «Аст – Пресс», 2001
	Печатные пособия
1	Таблицы
2	Таблица классов и разрядов
	Технические средства обучения

1	Персональный компьютер
2	Мультимедийный проектор.
3	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
1	Объёмные модели геометрических фигур.
2	Набор предметных картинок
3	Наборное полотно
4	Набор демонстрационный: линейка, треугольник транспортир, циркуль.
5	Математический комод
6	Математическая палитра
7	Числовая прямая
8	Набор плоских геометрических фигур
9	Набор цифр, букв и знаков.
10	Учебная пирамида
11	Модель часов
12	Линейки «Состав 20»
	Оборудование класса
1	Ученические парты
2	Стол учительский с тумбой.
3	Шкафы и стеллаж для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4	Классная белая доска

График проведения контрольных работ

№ урока	Виды работы	Тема
8	Входная контрольная работа № 1	Повторение изученного в 2 классе
36	Контрольная работа № 2	Табличное умножение и деление
50	Контрольная работа № 3	Умножение и деление. Решение задач»
64	Контрольная работа № 4	«Табличное умножение и деление»
82	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление
104	Контрольная работа № 6	« Решение задач. Деление с остатком».
114	Контрольная работа № 7	«Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».
129	Промежуточная аттестация № 8	Качество усвоения программного материала за учебный год.
133	Контрольная работа № 9	«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Входная контрольная работа

Цель контрольной работы - контроль и учет знаний за курс 2 класса. Проверить умение решать текстовые и геометрические задачи, умение решать уравнения, умение складывать и вычитать двузначные числа и сравнивать числовые выражения.

№	1 вариант	2 вариант
1.	Решите задачу	
	Под одной яблоней было 14 яблок, по другой -23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?	В магазин в первый день привезли 45 курток, а во второй де курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось подать?
2.	Геометрическая задача.	
	Длина одного отрезка 5 см. а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?	Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько меньше длина первого куска, чем второго?
3.	Решите уравнение.	
	$65-x=58$	$X-14=50$
4.	Решите примеры , записывая столбиком.	
	$93-15=$ $80-24=$ $48+19=$ $16+84=$ $62-37=$ $34+17=$	$52-27=$ $70-18=$ $48+36=$ $37+63$ $94-69=$ $66+38=$
5.	Сравните (больше, меньше, равно)	
	$28+7\dots 41-7$ 4 см 2мм....40мм $7+7+7\dots 7+7$ 3см 6мм.....4см	$31-5\dots 19+8$ 5см 1мм.....50 мм $9+9\dots 9+9+9$ 2см 8мм...3см

Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».

Цель контрольной работы - контроль знаний учащихся по пройденному материалу: умение вычислять значения числовых выражений, решать текстовые и геометрические задачи и сравнивать числовые выражения. Выявление существенных пробелов в знаниях.

№	1 вариант	2 вариант
1.	Решите задачу.	
	Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?	В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй день - деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
2.	Решите задачу.	

	Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?	В пакете 7 кг картофеля. Сколько кг картофеля в 3 таких пакетах?
3.	Решите примеры.	
	$(17-8) \times 2 =$ $18:6 \times 3 =$ $82-66 =$ $28+11 =$ $(21-6):3 =$ $8 \times 3-5 =$ $49+26 =$ $94-50 =$	$(24-6):2 =$ $12:6 \times 9 =$ $87-38 =$ $73+17 =$ $(15-8) \times 3 =$ $3 \times 7-12 =$ $26+18 =$ $93-40 =$
4.	Сравните :	
	$38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7+$	$46+14 \dots 46=15$ $5+5+5 \dots 5+5$
5.	Геометрический материал.	
	Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.	Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».

Цель контрольной работы - проверить вычислительные навыки учащихся и умение решать задачи.

№	1 вариант	2 вариант
1.	Запишите ответы:	
	$5 \times 3 =$ $4 \times 5 =$ $32:8 =$ $4 \times 7 =$ $30:6 =$ $18:9 =$ $9 \times 5 =$ $24:4 =$ $4 \times 1 =$	$4 \times 7 =$ $5 \times 8 =$ $12:6 =$ $6 \times 5 =$ $20:5 =$ $16:4 =$ $9 \times 3 =$ $21:3 =$ $5 \times 1 =$
2.	Вычислите значение выражения:	
	$5 \times (40:8+2) =$	$(88-8 \times 5):6 =$
3.	Во сколько раз 4 меньше 24? Во сколько раз 30 больше 6?	Во сколько раз 4 меньше 24? Во сколько раз 35 больше 7?
4.	Решите задачу.	
	У брата 20 рублей, а у сестры денег в 4 раза меньше. Сколько денег у них вместе?	На столе лежат ложки и вилки: ложек 6, а вилок в 2 раза больше. Сколько всего ложек и вилок?
5. *	Задание на смекалку.	
	1. Запишите все числа от 1 до 20, которые делятся на 4	1. Запишите все числа от 1 до 20, которые делятся на 3.
	2. Произведение двух чисел оканчивается цифрой 9. Какие это могут быть числа?	2. К цифре 1 припишите справа такую цифру, чтобы полученное число делилось на 7?

Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»

Цель контрольной работы - проверить умение находить площадь и периметр геометрических фигур, умение решать составные задачи изученных видов, уравнения и вычислительные навыки учащихся.

№	1 вариант	2 вариант
1.	Найдите значение выражения. $(27+45):9-1=$	$100-40:5 \times 2=$
2.	Запишите результаты действий. $9 \times 6=$ $1 \times 25=$ $15 \times 0=$ $7 \times 8=$ $0:63=$ $42:7=$ $43:1=$ $81:9=$	$9 \times 8=$ $0:100=$ $99:1=$ $8 \times 6=$ $29 \times 1=$ $54:6=$ $100:100=$ $72:9=$
	Геометрический материал.	
3.	Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см и найди его периметр и площадь.	Периметр квадрата равен 16 см. Начертите этот квадрат и вычислите его площадь?
4.	Решите задачу. 18 кг меда разложили поровну в 9 банок. Сколько кг меда в 3 таких банках?	В каждый из 3 дней мастер отремонтировал 7 утюгов, а в четвёртый день - 8. Сколько утюгов он отремонтировал за 4 дня?
5.	Решите уравнение. $5:x=5$	$X:2=16$

Контрольная работа № 4 «Внетабличное умножение и деление».

Цель контрольной работы - контроль и учет знаний: проверка вычислительных навыков и умения решать примеры на порядок арифметических действий, умение решать составные задачи и находить площадь и периметр прямоугольника и квадрата.

№	1 вариант	2 вариант
1.	Решите задачу. В куске 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток. Расходуя по 3 м на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?	Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2.	Решите примеры. $63:7 \times 4=$ $15:3 \times 9=$ $24:4 \times 7=$ $54:9 \times 8=$ $49:7 \times 5=$ $14:2 \times 4=$	$21:3 \times 8=$ $45:5 \times 6=$ $28:4 \times 9=$ $32:8 \times 4=$ $54:6 \times 8=$ $27:3 \times 9=$
3.	Обозначьте порядок действий и выполните действия: $90-6 \times 6+29=$ $5 \times (62-53)=$	$90-7 \times 5+26=$ $6 \times (54-47)=$

	$(40-39) \times (6 \times 9) =$	$(50-49) \times (8 \times 7) =$
4.	Представьте числа в виде произведения двух однозначных множителей 81, 45. 24, 14. 32. 21. 64, 42	Представьте числа в виде произведения двух однозначных множителей 28, 56, 72, 27, 35, 63. 16, 20
5.	Геометрический материал.	
	Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.	Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите периметр.

Контрольная работа № 5 по теме « Решение задач. Деление с остатком».

Цель контрольной работы - проверить умение решать текстовые задачи и умение выполнять деление с остатком.

№	1 вариант	2 вариант
1.	Решите задачу.	
	У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?	У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?
2.	Выполните деление с остатком и проверь.	
	$50:15=$ $100:30=$ $9:13=$	$40:9=$ $80:12=$ $8:9=$
3.	Заполни пропуски.	
	$42=2 \times 3 \times$ $12=2 \times 3 \times$ $70=2 \times$ $\times 5$ $30=3 \times 2 \times$	$48=2 \times 3 \times$ $18=2 \times 3 \times$ $60=2 \times$ $\times 5$ $40=3 \times 2 \times$
4.	Запиши не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.	Запиши не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 6 дают остаток 6.
5.	Не заполняя «окошки» числами, выпиши неверные равенства.	
	$52:4=$ (ост.4) $27:6=$ (ост. 3) $83:7=$ (ост 9)	$43:8=$ (ост.8) $31:7=$ (ост. 3) $62:5=$ (ост 8)

Контрольная работа № 6 по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000».

Цель контрольной работы - проверить умение выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.

№	1 вариант	2 вариант
1.	Решите задачу. Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?	В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?
2.	Запиши число , состоящее: Из 6 сот. 2 дес. 4 ед. Из 8 сот и 3 дес. Из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда	1.из 3 сот. 1 дес. 8 ед. 2.из 6 сот и 2 дес. 3. из 5 ед. третьего разряда, 1 ед . второго разряда и 7 ед. первого разряда.
3.	Реши примеры. $354+228=$ $867-349=$ $505+337=$ $650-370=$	$744+180=$ $925-307=$ $623+79=$ $136-98=$
4.	Поставь вместо * подходящий знак действия. $27*3*7=17$ $27*3*7=16$ $27*3*7=23$	$27*3*7=6$ $27*3*7=37$ $27*3*7=2$

Контрольная работа № 7 по теме ««Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»».

Цель контрольной работы - проверить умение выполнять письменного умножения и деления в пределах

№	1 вариант	2 вариант
1.	Решите задачу. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?	В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?
2.	Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства	
	$7 * 4 + [] = 30$ $9 * 9 + [] = 90$	$4 * 9 + [] = 56$ $8 * 7 - [] = 30$
3.	Реши примеры. $7 * 7 =$ $63 : 7 =$ $12 * 6 =$ $9 * 6 =$ $42 : 6 =$ $57 : 3 =$ $276 + 392 =$ $(590 - 90) : 10 =$ $627 - 456 =$ $360 : 9 + 50 =$	$5 * 8 =$ $48 : 6 =$ $24 * 3 =$ $9 * 9 =$ $56 : 7 =$ $68 : 4 =$ $345 + 194 =$ $8 * (708 - 700) =$ $529 - 456 =$ $720 : 8 - 30 =$
4.	Геометрическое задание.	
	Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см . Вычисли периметр	Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см . Вычисли периметр

	и площадь прямоугольника.	и площадь прямоугольника.
--	---------------------------	---------------------------

Материалы промежуточной аттестации
Пояснительная записка

Цель работы: оценить основные знания и умения учащихся к концу обучения 3 класса

Форма проведения аттестации: контрольная работа

Характеристика работы: Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы 3 класса: «Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000»; «Порядок выполнения математических действий»; «Решение составных задач»; «Периметр многоугольника»; «Сравнение величин».

Критерии оценивания контрольной работы

Количество ошибок	Отметка
без ошибок	5
1-2 ошибки	4
3-5 ошибок	3
более 5	2

I вариант

1. *Решите задачу.*

С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

2. *Решите примеры столбиком.*

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$396 : 3$$

3. *Найдите значение выражений.*

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8$$

$$(80 + 180 : 3) + 60$$

4. *Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.*

5. *Переведите.*

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

II вариант

1. *Решите задачу.*

Решите задачу.

В одном мешке 27 кг крупы. А в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2. *Решите примеры столбиком.*

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792 : 2$$

3. *Найдите значение выражений.*

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8$$

$$720 : (2 + 7) + 120$$

4. *Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.*

5. Переведите.

8 м 4 см = ... см

275 см = ... м ... дм ... см

631 дм = ... м ... дм

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лист индивидуальных достижений учащихся 3 класса математика

Ф.И. ученика _____

№	Навыки						
1.	Решение задачи						
2.	Вычислительные ошибки:						
	Сложение						
	Вычитание						
	Умножение						
	Деление						
3.	Составное выражение						
	- порядок действий						
	вычисления						
4.	Уравнение:						
	нахождение неизвестного						
	вычисления						
5	Сравнение выражений						
6	Геометрическое задание						
	- нахождение стороны фигуры						
	- нахождение периметра						
	- чертёж						
7	Величины:						
	- меры длины (см, дм, м)						
8	Логическая задача						

9	Знание таблицы умножения						
---	--------------------------	--	--	--	--	--	--

**Лист самооценки предметных результатов по математике
ученика(цы) 3 класса**

.....

Тема: «Числа и величины»

Оценочная шкала:

- * «+» знаю и умею применять
- * «?» знаю, но не всегда могу применить
- * «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учителя	Итог оц
Числа и величины	Читаю числа от 0 до 100			
	Записываю числа от 0 до 100			
	Сравниваю числа от 0 до 100			
	Упорядочиваю числа от 0 до 100			
	Читаю величины			
	Записываю величины			

	Сравниваю величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).			
	Выполняю действия с величинами			

**Лист самооценки предметных результатов по математике
ученика(цы) 3 класса**

.....

Тема: «Арифметические действия»

Оценочная шкала:

- * «+» знаю и умею применять
- * «?» знаю, но не всегда могу применить
- * «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учителя	Итог оц
Арифметические действия	Выполняю сложение и вычитание в пределах 100			
	Выполняю умножение и деление в пределах 100			

	Вычисляю значение числового выражения, содержащие 2-3 арифметических действия.			
	Соблюдаю правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)			
	Использую свойства арифметических действий для удобства вычислений.			
	Провожу проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)			
	Выделяю неизвестный компонент арифметического действия и нахожу его значение.			

**Лист самооценки предметных результатов по математике
ученика(цы) 3 класса**

.....

Тема: «Текстовые задачи»

Оценочная шкала:

- * «+» знаю и умею применять
- * «?» знаю, но не всегда могу применить
- * «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учителя	Итог оц
Текстовые задачи	Устанавливаю зависимость между величинами, представленными в задаче, планирую ход решения задачи, выбираю и объясняю выбор действий.			
	Решаю арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
	Оцениваю правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.			
	Нахожу разные способы решения задачи.			

**Лист самооценки предметных результатов по математике
ученика(цы) 3 класса**

Тема: «Работа с информацией»

Оценочная шкала:

* «+» знаю и умею применять

- * «?» знаю, но не всегда могу применить
- * «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учителя	Итог
Работа с информацией	Описываю взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;			
	Распознаю, называю, изображаю геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.			
	Выполняю построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.			
	Соотношу реальные объекты с моделями геометрических фигур.			
	Распознаю, различаю и называю геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.			
	Читаю несложные готовые таблицы			
	Заполняю несложные готовые таблицы.			
	Сравниваю и обобщаю информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.			
	Понимаю простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)			
	Составляю, записываю и выполняю инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.			
	Распознаю одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы)			
	Планирую несложные исследования, собираю и представляю полученную информацию с помощью таблиц			

	Интерпретирую информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняю, сравниваю и обобщаю данные, делаю выводы и прогнозы).			
--	---	--	--	--