

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Лобос С.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

Приказ № 212 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

(ID 2430048)

«Окужающий мир»

3 класс

с Балахтон 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру за курс 3 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской Программы по окружающему миру: 1-4 классы А.А.Плешакова, М.: Просвещение, 2015г

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- работать над проектом под руководством учителя, ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из

конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Как устроен мир (6 ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч).

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоём – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч).

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами

Путешествие по городам и странам (15 ч).

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Как устроен мир	7
3	Эта удивительная природа	18
4	Мы и наше здоровье	9
5	Наша безопасность	8
6	Чему учит экономика	11
7	Путешествие по городам и странам	14
	Всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Вводный урок. Дорогие третьеклассники!	1	05.09
	«Как устроен мир»	7	
2	Природа	1	06.09
3	Человек. <i>Стартовая диагностическая работа</i>	1	12.09
4	Общество	1	13.09
5	Российская Федерация	1	19.09
6	О чем расскажет план	1	20.09
7	Что такое экология	1	26.09
8	<i>Проект «Богатства, отданные людям». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»</i>	1	27.09
	«Эта удивительная природа»	18	
9	Звездное небо — Великая книга природы	1	03.10
10	Тела, вещества, частицы	1	04.10
11	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 1. Обнаружение крахмала в продуктах питания</i>	1	10.10
12	Воздух и его охрана	1	11.10
13	Вода. <i>Практическая работа № 2. Изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра</i>	1	17.10
14	Преобразования и круговорот воды	1	18.10
15	Берегите воду!	1	24.10
16	Что такое почва. <i>Практическая работа № 3. Определение состава почвы</i>	1	25.10-1ч
17	Разнообразие растений. <i>Практическая работа № 4. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными</i>	1	07.11
18	Солнце, растения и мы с вами	1	08.11

19	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 5. Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя</i>	1	14.11
20	Охрана растений	1	15.11
21	Разнообразие животных	1	21.11
22	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». <i>Практическая работа № 6. Моделирование модели цепей питания</i>	1	22.11
23	Размножение и развитие животных	1	28.11
24	Охрана животных	1	29.11
25	В царстве грибов	1	05.12
26	Проект «Разнообразие природы родного края». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	06.12
«Мы и наше здоровье»		9	
27	Организм человека	1	12.12
28	Урок исследование. Органы чувств	1	13.12
29	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 7. «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	1	19.12
30	Опора тела и движение	1	20.12
31	Наше питание	1	26.12
32	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 8. «Подсчёт ударов пульса»</i>	1	27.12-2ч
33	Умей предупреждать болезни	1	09.01
34	Урок соревнование. Здоровый образ жизни	1	10.01
35	Проект «Школа кулинаров». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	16.01
«Наша безопасность»		8	
36	Огонь, вода и газ	1	17.01
37-38	Чтобы путь был счастливым	2	23.01 24.01
39	Урок викторина. Дорожные знаки	1	30.01
40	Опасные места.	1	31.01
41	Природа и наша безопасность	1	06.02
42	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 9. «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</i>	1	07.02
43	Проект «Кто нас защищает». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	13.02
«Чему учит экономика»		11	
44	Урок исследование. Для чего нужна экономика	1	14.02

45	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	20.02
46	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 10. «Полезные ископаемые»</i>	1	21.02
47	Растениеводство. <i>Практическая работа № 11. «Знакомство с культурными растениями»</i>	1	27.02
48	<i>Урок экскурсия. Животноводство</i>	1	28.02
49	Какая бывает промышленность	1	05.03
50	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12. «Знакомство с различными монетами»</i>	1	06.03
51	Государственный бюджет	1	12.03
52	<i>Урок игра. Семейный бюджет</i>	1	13.03-3ч
53	Экономика и экология	1	26.03
54	<i>Проект «Экономика родного края». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»</i>	1	27.03
«Путешествие по городам и странам»		13	
55	<i>Урок путешествие. Золотое кольцо России</i>	1	02.04
56	Золотое кольцо России	1	03.04
57	Золотое кольцо России. Закрепление и обобщение материала по теме	1	09.04
58	Наши ближайшие соседи	1	10.04
59	На севере Европы	1	16.04
60	Что такое Бенилюкс	1	17.04
61	В центре Европы	1	23.04
62	По Франции и Великобритании	1	24.04
63	На юге Европы	1	27.04
64	Всемирное наследие	1	30.04
65	<i>Проект «Музей путешествий». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»</i>	1	07.05
66	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	08.05
67	<i>Промежуточная аттестация. Ответы на вопросы теста</i>	1	14.05
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1	15.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция**Основная литература**

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Часть №1, Москва: Просвещение, 2011г

Окружающий мир. Учебник. 3 класс в, 1 и 2 части А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2021г

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, автор А.А.Плешаков, М.: Просвещение 2021г

Методические пособия.

Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 3 класс

Дополнительная литература

Большой справочник. Начальная школа. Сост. Н. Г. Skeгина, Москва: «Астрель»2000

Полный школьный курс. Справочное пособие. 1-4класс, Санкт-Петербург: «Весь», 2009

Печатные пособия

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»

Таблицы

«Плодовые культуры и цветы сада», «Огород и поле»

Набор картин о природе

Технические средства обучения

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Компас школьный

Глобус Земли физический

Микроскоп малый

Микроскоп электрический

Комплект «Телурий»

Набор муляжей фруктов

Набор лабораторной посуды для опытов

Дорожные знаки для магнитной доски

Оборудование класса

Ученические парты
Стол учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр .
Классная белая доска
Интернет коллекции
<p>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например,</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://school-collection.edu.ru/) • http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы. • http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. • http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – Игры, презентации в начальной школе. • http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - Учительский портал. • http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html - Презентации по окружающему миру. • http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html - Картинки о природе. • http://www.openclass.ru/weblinks/44168 - Открытый класс.
Презентации на различные темы

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	
3	Стартовая диагностическая работа	
11	Практическая работа № 1	Обнаружение крахмала в продуктах питания
13	Практическая работа № 2	Изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра
16	Практическая работа № 3	Определение состава почвы
17	Практическая работа № 4	Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными.
19	Практическая работа № 5	Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя
22	Практическая работа № 6	Моделирование модели цепей питания
29	Практическая работа № 7	Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи
32	Практическая работа № 8	Подсчёт ударов пульса.
42	Практическая работа № 9	Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.
46	Практическая работа № 10	Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;
47	Практическая работа № 11	Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений
50	Практическая работа № 12	Знакомство с современными российскими монетами
67	Промежуточная аттестация	Качество усвоения программного материала за учебный год

Стартовая диагностическая работа

Вариант 1

1. *Что относится к живой природе?*
 А – вулкан В – дуб
 Б – сосулька Г – звезда
2. *Что является осадками?*
 А – дождь В – ветер
 Б – гололёд Г – метель
3. *Кто работает в торговле?*
 А – продавец В – сталевар
 Б – врач Г – учитель
4. *Что делают из металла?*
 А – ткань В – книги
 Б – автомобили Г – мебель
5. *Какая техника нужна для строительства дома?*
 А – бетономешалка В – троллейбус
 Б – каток Г – поливальная машина
6. *По какому телефону надо звонить, если в квартире что-то загорится?*
 А – 01 В – 09
 Б – 02 Г – 03
7. *Для чего дети ходят в школу?*
 А – отдыхать В – получать знания
 Б – играть Г – общаться с друзьями
8. *Какой кусок торта надо взять с блюда?*
 А – самый красивый В – самый большой
 Б – самый крайний Г – самый вкусный
9. *Какой стороны горизонта не существует?*
 А – севера В – восхода
 Б – юга Г – запада
10. *Укажи материк, на котором расположена наша страна.*
 А – Австралия В – Южная Америка

Б – Евразия

Г – Африка

Вариант 2

1. *Что не относится к явлениям природы?*
А – буран В – полив растений
Б – гром Г – осадки
2. *Какое сезонное природное явление относится к осени?*
А – цветение растений В – образование сосулек
Б – морозы Г – листопад
3. *Кто работает в сельском хозяйстве?*
А – конструктор В – доярка
Б – актёр Г – товаровед
4. *Что делают из глины?*
А – бумагу В – кирпич
Б – одежду Г – инструменты
5. *Какая техника нужна для поднятия грузов на высоту?*
А – экскаватор В – самосвал
Б – подъёмный кран Г – бульдозер
6. *По какому телефону вызывают пожарных?*
А – 04 В – 03
Б – 02 Г – 01
7. *Чего дети не должны делать?*
А – мыть посуду В – делать ремонт
Б – пылесосить Г – ходить в магазин
8. *Как поступить, если подарок не понравился?*
А – отдать назад В – поблагодарить
Б – обидеться Г – выбросить
9. *Что определяют с помощью компаса?*
А – расстояние В – температуру воды
Б – стороны горизонта Г – виды осадков
10. *Что не относится к водоёмам?*
А – река В – бассейн
Б – озеро Г – ручей

Проверочная работа за первое полугодие

1. Водяной пар – это вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;

в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

а) личинка;

б) малёк;

в) головастик.

11. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это -

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это -

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это -

13. Допиши предложения.

Глаза – орган

Кожа – орган

Нос – орган

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной –

это

Животные, тело которых покрыто перьями – это

15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

16. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.

Это _____

17. Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.

18. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Материалы промежуточной аттестации Пояснительная записка

Цель: оценить основные знания и умения учащихся к концу обучения 3 класса

Работа рассчитана на 1 урок (45мин).

Форма контроля: ответы на вопросы теста

Структура работы: итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний у обучающихся 3 класса по окружающему миру. Задания составлены в соответствии с программой А. А. Плешакова. Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из двух вариантов.

В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

Количество баллов	Отметка за выполненные задания
18-22	5
13-17	4
9-12	3
Менее 9 баллов	2

Вариант 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост | 4) питание |

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- | | |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна | 4) соль |

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен |

А 5. Какое растение является мхом?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) черёмуха | 3) кактус |
| 2) ромашка | 4) кукушкин лён |

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) паук | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хищники | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы |

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно – двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- | | |
|---------------|---------|
| 1) капуста | 3) рожь |
| 2) тимофеевка | 4) лён |

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) по цвету | 3) по запаху |
| 2) по размеру | 4) по вкусу |

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) растения | 3) хищники |
| 2) насекомые | 4) растительноядные животные |

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашеную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

Вариант 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) движение | 3) разум |
| 2) размножение | 4) дыхание |

А 2. Что относится к характеристике страны?

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1) государственные символы | 3) цвет кожи |
| 2) государственный танец | 4) родной язык |

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- | | |
|---------|------------|
| 1) лук | 3) крапива |
| 2) осот | 4) лебеда |

А 4. Что относится к веществам?

- | | |
|------------|----------|
| 1) Солнце | 3) шар |
| 2) крахмал | 4) шуруп |

А 5. Какое растение относится к водорослям?

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) папоротник | 3) водяной орех |
| 2) кувшинка | 4) морская капуста |

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) черепаха | 3) жаба |
| 2) каракатица | 4) кальмар |

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) почки | 3) сердце |
| 2) лёгкие | 4) мозг |

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) глина | 3) торф |
| 2) известняк | 4) гранит |

А 9. Какое растение выращивают на корм животным?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) люцерну | 3) хлопчатник |
| 2) пшеницу | 4) гречиху |

А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) налоги | 3) пени |
| 2) штрафы | 4) премии |

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) восприятие | 3) память |
| 2) воображение | 4) внутренний мир |

В 2. Какое вещество газообразное?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) алюминий | 3) кислород |
| 2) песок | 4) вода |

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Финляндия | 3) Египет |
| 2) Италия | 4) Индия |

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – **10 баллов**;

Группа В средней сложности (1-3) – **6 баллов**;

Группа С повышенной сложности (1-2) – **6 баллов**.

Итого максимальное количество баллов – **22 балла**.

Ответы на вопросы:

I вариант		I I в а р и а н т
№ вопроса и группа	Правильный ответ	№ вопроса и группа
А 1	3	А 1
А 2	1	А 2
А 3	2	А 3
А 4	2	А 4
А 5	4	А 5
А 6	3	А 6
А 7	2	А 7
А 8	4	А 8
А 9	2	А 9
А 10	3	А 10
В 1	4	В 1
В 2	1	В 2
В 3	1	В 3
С 1	1, 2, 4	С 1
С 2	1, 2, 4	С 2

Министерство образования Красноярского края Козульский район
МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Лобос С.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

(ID 2430048)

«Окружающий мир»

7 класс

с.Балахтон 2023