

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

Лобос С.А.

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Приказ № 212 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

(ID 2430048)

«Русский язык»

3 класс

с. Бадахтон 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку за курс 3 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской Программы по русскому языку: 1-4 классы. П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко, М.: Просвещение, 2015г

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будет сформировано:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- осознание языка как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- работать над проектом под руководством учителя, ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, е. осуществлять генерализацию и т. класса единичных объектов, на основе выведение общности для целого ряда или выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). *Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -я*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	Всего	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание учебного материала	Количество уроков	Дата
Язык и речь		2	
1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение.	1	01.09
2	Для чего нужен язык?	1	04.09
Текст. Предложение. Словосочетание		14	
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	05.09
4	Типы текстов. Работа с текстом.	1	06.09
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	07.09
6	<i>Урок сказка.</i> Виды предложений по интонации	1	08.09
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1	1	11.09
8	Предложение с обращением.	1	12.09
9	Развитие речи. Обучающее изложение №1	1	13.09
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09
11	<i>Урок игра.</i> Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09
12	Простое и сложное предложения	1	18.09
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1	19.09
14	<i>Урок путешествие.</i> Словосочетание. Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	20.09
15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» № 1	1	21.09
16	Контрольный диктант № 1. «Первое сентября» по теме «Повторение»	1	22.09
Слово в языке и речи		19	
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	25.09
18	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	26.09
19	<i>Урок-исследование.</i> Слово и словосочетание	1	27.09
20	Фразеологизмы.	1	28.09
21	Развитие речи. Изложение № 2 текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	29.09
22	Части речи	1	02.10
23	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» № 2	1	
24	Имя существительное.	1	03.10
25	Имя прилагательное.	1	04.10
26	Глагол. Развитие речи.	1	05.10
27	<i>Урок игра.</i> Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»	1	06.10

28	Однокоренные слова	1	09.10
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	10.10
30	Согласные звуки и буквы.	1	11.10
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	12.10
32	<i>Урок игра.</i> Слово и слог. Звуки и буквы Словарный диктант №2.	1	13.10
33	Развитие речи. Изложение № 2 повествовательного текста.	1	16.10
34	Проверочный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи». «Осенью».	1	17.10
35	Работа над ошибками. <i>Урок-проект. Проект</i> «Рассказ о слове».	1	18.10
Состав слова		16	
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	19.10
37	Как найти в слове корень?	1	20.10
38	Контрольное списывание №1. «Новый дом»	1	23.10
39	Работа над ошибками. Сложные слова.	1	24.10
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	25.10
41	Формы слова. Окончание.	1	26.10
42	Что такое приставка?	1	27.10-1ч
43	Урок сказка. Приставка.	1	07.11
44	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	08.11
45	Урок игра. Значение суффиксов.	1	09.11
46	Что такое основа слова?	1	10.11
47	Обобщение знаний о составе слова. <i>Проверочная работа № 3</i> по теме «Состав слова».	1	13.11
48	Основа слова. Развитие речи. Сочинение № 3 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	14.11
49	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1	15.11
50	Развитие речи. Обучающее изложение «Скворцы»	1	16.11
51	<i>Урок-проект. Проект</i> «Семья слов».	1	17.11
Правописание частей слова		29	
52	Работа над ошибками. <i>Урок-исследование.</i> Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	20.11
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	21.11
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11
55	<i>Урок-игра.</i> Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	23.11
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	24.11
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	27.11

58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	28.11
59	<i>Урок-игра.</i> Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	29.11
60	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	30.11
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	01.12
62	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	04.12
63	<i>Урок-игра.</i> Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	06.12
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	07.12
66	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» № 4	1	08.12
67	Контрольный диктант «Снеговик» по теме « Правописание корней слов»	1	11.12
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	12.12
69	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок и приставок	1	13.12
70	<i>Урок-игра.</i> Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	14.12
71	Правописание приставок и предлогов.	1	15.12
72	<i>Урок-игра.</i> Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1	18.12
73	<i>Урок исследование.</i> Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	19.12
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	20.12
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	21.12
76	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» .	1	22.12
77	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	25.12
78	Развитие речи. Обучающее изложение «Клесты».	1	26.12
79	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	27.12
80	Правописание частей слова. Повторение по теме.	1	28.12
Части речи		76	
81	Части речи. Имя существительное как часть речи.	1	29.12-2ч
82	Начальная форма имени существительного.	1	09.01
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	10.01
84	<i>Урок игра.</i> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1	11.01
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	12.01
86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	15.01
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание №3. «Старые знакомые»	1	16.01
88	<i>Урок проект.</i> Проект «Тайна имени».	1	17.01
89	Число имён существительных.	1	18.01

90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти № 5	1	19.01
91	Род имён существительных.	1	22.01
92	Упражнение в определении рода имён существительных.	1	23.01
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	24.01
94	Упражнение в написании мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	25.01
95	Развитие речи. Изложение № 4 повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	26.01
96	Контрольный диктант № 5 «Снеговик» по теме «Род и число имён существительных».	1	29.01
97	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	30.01
98	Падеж имён существительных.	1	31.01
99	Падеж имён существительных.	1	01.02
100	Развитие речи. Сочинение № 6 по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	02.02
101	Именительный падеж.	1	05.02
102	Родительный падеж.	1	06.02
103	Дательный падеж.	1	07.02
104	<i>Урок путешествие.</i> Винительный падеж.	1	08.02
105	Творительный падеж.	1	09.02
106	Предложный падеж.	1	12.02
107	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	13.02
108	Развитие речи. Сочинение № 7 по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	15.02
109	Урок проект. Проект «Зимняя страничка».	1	16.02
110	Проверочный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	19.02
111	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	20.02
112	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	1	21.02
113	Роль прилагательных в тексте.	1	22.02
114	Текст – описание.	1	26.02
115	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	27.02
116	Изменение имён прилагательных по родам. Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле № 8	1	28.02
117	<i>Урок игра.</i> Упражнение в изменении имён прилагательных по родам.	1	29.02
118	Изменение имён прилагательных по числам.	1	01.03
119	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном № 9	1	04.03
120	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	05.03
121	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени при-	1	06.03

	лагательного. Словарный диктант №4.		
122	<i>Урок-игра.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	07.03
123	Развитие речи. Сочинение-отзыв № 10 по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	11.03
124	Работа над ошибками. Урок проект. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	12.03
125	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	14.03
126	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное	1	15.03-3ч
127	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль местоимений в предложении	1	26.03
128	Изменение личных местоимений по родам.	1	27.03
129	Местоимения 3-го лица	1	28.03
130	Морфологический разбор местоимения. Развитие речи. Составление письма № 11	1	29.03
131	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»	1	01.04
132	Развитие речи. Изложение «Кошкин выкормыш ».	1	02.04
133	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	03.04
134	Значение и употребление в речи глаголов.	1	04.04
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1	05.04
136	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам № 12.	1	08.04
137	Неопределённая форма глагола.	1	09.04
138	Неопределённая форма глагола.	1	10.04
139	Изменение глаголов по числам	1	11.04
140	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов .	1	12.04
141	Изменение глаголов по временам	1	15.04
142	Изменение глаголов по временам.2-е лицо глаголов.	1	16.04
143	Изменение глаголов по времени.	1	17.04
144	Изменение глаголов по времени.	1	18.04
145	Развитие речи. Изложение № 5 Лось повествовательного текста.	1	19.04
146	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	22.04
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	23.04
148	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	24.04
149	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	25.04
150	<i>Урок сказка.</i> Обобщение знаний о глаголе	1	26.04
151	. Морфологический разбор глагола.	1	27.04
152	Роль глагола в тексте.	1	29.04
153	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1	30.04
154	Контрольный диктант № 8. «Весеннее утро»	1	02.05
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	03.05
156	Повторение по теме «Части речи».		

Повторение		14	
157	Орфограммы в значимых частях слова. Словарный диктант № 5	1	06.05
158	Обучающее изложение.	1	07.05
159	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	08.05
160	Правописание приставок и предлогов.	1	10.05
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	13.05
162	Правописание безударных гласных.	1	14.05
163	Промежуточная аттестация. Диктант № 10. «Поздняя весна» (с грамматическим заданием)	1	15.05
164	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	16.05
165	Контрольное списывание №4 «Липки»	1	17.05
166	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	20.05
167	Итоговый контрольный диктант.	1	21.05
168	Повторение изученного за год	1	22.05
169	<i>Урок-игра.</i> Игра «Язык родной, дружи со мной»	1	23.05
170	Перелистывая учебник. Работа с таблицами.	1	24.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Основная литература Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Часть 1, 2. Москва «Просвещение» 2011 Русский язык. Учебник 3 класс, Часть 1, 2. В. П. Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение» 2021 Дополнительная литература Словарик синонимов и антонимов. 1-4 кл., М.Р.Львов, Москва: «Астрель», 2000. Орфографический словарь. П.А. Грушников, Москва «Просвещение» 1991 Справочное пособие по русскому языку. 4 кл., О.В.Нефёдова, Москва: «Астрель», 2000. Сборник изложений по русскому языку. 2-4 кл., Н.Н.Максимук, Москва: «Дом педагогики», 1998 Готовые сочинения для младших школьников. Л.Л.Страхова, Санкт-Петербург, 2005
Интернет ресурсы
Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-flf4-5b76-f453-552f31d9b164
Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
2. Печатные пособия
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению Словари по русскому языку. Таблицы Набор словарных слов
3. Технические средства обучения
Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор.
4. Экранно-звуковые пособия
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений электронное приложение к учебнику 3 класса
5. Оборудование класса
Ученические парты двухместные Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вид работы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
Изложение	2	1	3	1	7
Сочинение	2	2	5	3	12
Диктанты	2	1	3	3	10
Словарный диктант	2	1	1	1	5
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
Проекты	1	1	3	-	5

Контрольное списывание.

№1

Цели:

- Проверить навыки списывания.
- Проверить умение учеников выделять в тексте предложения, правильно ставить знаки препинания.

Новый дом.

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже из её окон очень красивый вид около дома жильцы посадили цветы и деревья есть во дворе и детская площадка друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Задание:

- Списать, поставить, где надо точки.
- Выписать одно словарное слово.
- Выписать слово с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочное.

№2

Цели:

- Проверить навыки списывания.
- Проверить умение учеников выделять в тексте предложения, правильно ставить знаки препинания.

В ноябре.

На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землёй стоит чистое и высокое днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода на дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

(По И. Соколову – Микитову).

Задание:

- Найти границы предложений.
- Списать текст, ставя, где нужно, точки.

№3

Цели:

- Формировать навыки самостоятельной работы.
- Проверять сформированность навыка списывания.

- Проверить каллиграфические навыки.

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру).

№4

Цели:

- Проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.
- Формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Липки.

Светит горячее весеннее солнце. Лёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

(По Л. Воронковой)

Контрольный диктант № 1

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Повторение Предложение»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Первое сентября.

Денис встал ещё ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

Грамматическое задание

- Выпишите из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
- Расставь ударения в словах второго предложения.
- Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Контрольный диктант № 2

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Слово в языке и речи»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, разделительный мягкий знак, умение находить грамматическую основу предложения.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

- Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
- Слова *русский, листья* разделите для переноса.
- В третьем предложении подчеркните грамматическую основу

Контрольный диктант № 3

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

- В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
- Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
- Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант № 4

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

- Разберите по составу слова: *сторожка, зимний, душистое*.
- Подбери однокоренные слова к слову *лесную*.
- Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант № 5

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умения находить в предложениях главные члены, умение разбирать слова по составу, умение определять род и число имён существительных

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под лесной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

- В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
- Разберите по составу слова *зимний, шубки*.
- Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.
- Определите род и число имён существительных.

Контрольный диктант № 6

Цель: проверить умения писать слова с изученными орфограммами, умения находить в предложениях главные члены, умение разбирать слова по составу, умение определять падеж имён существительных

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые*.)

Грамматическое задание

- Разберите предложения по членам: вариант 1 –третье, вариант 2 –десятое.
- Разберите по составу слова *осинка, переход*.
- Найдите 5 имён существительных и определите падеж
- Слово снег из 3- го предложения разобрать как часть речи.

Контрольный диктант № 7

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

- Подчеркнуть в предложении главные члены, выпишите словосочетания: 1 вариант –четвёртое, 2 – пятое предложение.
- Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания: 1 – *трусливый мальчик, узкий ручей*; 2- *старательный ученик, высокий куст*.
- Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Контрольный диктант № 8

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

- Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое
- Разберите слова по составу: вариант 1- засветило, утренний, берёзки; вариант 2 - развесили, весёлый, местечко.
- Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Контрольный диктант № 9

Цель:

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню

По А. Куприну

Грамматическое задание

- Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
- Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
- Разберите предложения по членам: 1 – второе, вариант 2 – третье.

Материалы промежуточной аттестации**Пояснительная записка**

Цель: оценить основные знания и умения учащихся к концу обучения 3 класса

Форма работы: диктант с грамматическим заданием

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура работы: работа состоит из контрольного диктанта и 3 грамматических заданий.

Данный диктант соответствует уровню подготовленности обучающихся 3 класса по УМК «Школа России». В диктант включены слова на пройденные орфограммы; грамматические задания даны по разным разделам русского языка, что позволяет проверить качество усвоения программного материала.

Оценивание контрольного диктанта и грамматических заданий.***Контрольный диктант.***

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

Грамматические задания.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Допускаются исправления в работе, т.к. это является характеристикой сформированности у ученика важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля.

Контрольный диктант для промежуточной аттестации в 3 классе по русскому языку

Поздняя весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (61 слово)

Грамматические задания

1. Выписать из текста два слова, у которых звуков больше, чем букв.
2. Из текста выпиши три глагола, указать время.
3. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения, над каждым словом предложения указать часть речи.

Ответы на грамматические задания:

Поют (4 буквы, 5 звуков), прыгают (7 букв, 8 звуков), язычки (6 букв, 7 звуков).

Показалась (П. в.), стоит (Н. в.), зазеленеют (Б. в.).

Прил. Сущ. Сущ. Гл. Сущ.

Яркие лучи солнца ласкают землю.

=====

**Лист самооценки предметных результатов по русскому языку
ученика(цы) 3 класса**

Тема: «Имя существительное»

Оценочная шкала:

- «+» знаю и умею применять
- «?» знаю, но не всегда могу применить
- «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учителя	Итоговая оценка
Имя существительное	Распознаю имена существительные			
	Привожу примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.			
	Различаю собственные и нарицательные имена существительные.			
	Определяю грамматические признаки имён существительных:			
	род			
	число			
	падеж			
	Изменяю имена существительные по: числам			
	падежам			
	Пишу мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.			
	Провожу морфологический разбор существительных			

**Лист самооценки предметных результатов по русскому языку
ученика(цы) 3 класса**

.....
Тема: «Имя прилагательное»

Оценочная шкала:

- «+» знаю и умею применять
- «?» знаю, но не всегда могу применить
- «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учите- ля	Итоговая оцен- ка
Имя прилагательное	Распознаю имена прилагательные.			
	Определяю грамматические признаки имён прилагатель- ных:			
	род			
	число			
	падеж			
	Изменяю имена прилагательные по: числам			
	родам			
	падежам			
	Провожу морфологический разбор имён прилагательных.			

**Лист самооценки предметных результатов по русскому языку
ученика(цы) 3 класса**

.....
Тема: «Глагол»

Оценочная шкала:

- «+» знаю и умею применять
- «?» знаю, но не всегда могу применить
- «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учителя	Итоговая оценка
Глагол	Распознаю глагол.			
	Определяю грамматические признаки глагола: число			
	время			
	род глагола (в прошедшем времени)			
	Изменяю глаголы по: числам			
	родам (в прошедшем времени)			
	Грамотно пишу не с глаголами.			
	Провожу морфологический разбор глагола			

**Лист самооценки предметных результатов по русскому языку
ученика(цы) 3 класса**

.....
Тема: «Местоимение»

Оценочная шкала:

- «+» знаю и умею применять
- «?» знаю, но не всегда могу применить
- «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учителя	Итоговая оценка
Местоимения	Различаю личные местоимения			
	Определяю грамматические признаки местоимения: число			
	лицо			
	род			
	Изменяю местоимения по: числам			
	лицам			
	родам			
	Провожу морфологический разбор местоимения			

**Лист самооценки предметных результатов по русскому языку
ученика(цы) 3 класса**

.....
Тема: «Текст. Предложение. Словосочетание»

Оценочная шкала:

- «+» знаю и умею применять
- «?» знаю, но не всегда могу применить
- «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учите- ля	Итоговая оцен- ка
«Текст. Предложение. Словосочетание»	Определяю тип текста: повествование			
	описание			
	рассуждение			
	Определяю цель высказывания и интонацию предложе- ния.			
	Нахожу в предложении обращение.			
	Определяю простое или сложное предложение.			
	Различаю словосочетание и предложение			
	Выписываю словосочетания из предложения.			
	Разбираю предложение по членам.			
	Грамотно расставляю знаки препинания.			

**Лист самооценки предметных результатов по русскому языку
ученика(цы) 3 класса**

.....
Тема: «Слово в языке и речи»

Оценочная шкала:

- «+» знаю и умею применять
- «?» знаю, но не всегда могу применить
- «-» пока не знаю и не умею применять

Раздел (тема)	Критерии	Самооценка ученика	Оценка учителя	Итоговая оценка
«Слово в языке и речи»	Определяю лексическое значение слова.			
	Распознаю синонимы			
	антонимы			
	омонимы			
	фразеологизмы			
	Нахожу однокоренные слова.			
	Определяю части речи данного слова.			
	Работаю со словарями русского языка			
	Грамотно пишу слова с изученными орфограммами.			