

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Козульский район**

**МКОУ "Балахтонская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
школы

протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

Лобос С. А.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

Лобос А.С.

приказ №212 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 3478183)

**учебного предмета**

**«Математика»**

**4 класс**

**с. Балахтон 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и планируемых результатов обучения по математике лежат следующие ценности математики, контролируемые со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия»,

«Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;



представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Электронные ресурсы
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Числа, которые больше 1 000. Величины	16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Итоговое повторение	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<a href="#">subject/13/2/</a>
	Всего	136	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Темы уроков	Количество часов	Дата
	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>13</b>	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. <b>Урок путешествие</b>	1	04.09.2023
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. <b>Урок сказка</b>	1	05.09.2023
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09.2023
4	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел	1	07.09.2023
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	11.09.2023
6	Умножение на 0 и 1. <b>Урок игра</b>	1	12.09.2023
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	13.09.2023
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. <b>Урок игра</b>	1	14.09.2023
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	18.09.2023
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль	1	19.09.2023
11	Сбор и представление данных. Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. <b>Практическая работа</b>	1	20.09.2023
12	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение. Нумерация чисел»</i>	1	21.09.2023
13	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</b>	1	25.09.2023
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	<b>11</b>	
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	

	Разряды и классы. <b>Урок исследование</b>		26.09.2023
15	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	27.09.2023
16	Письменная нумерация. Запись чисел	1	28.09.2023
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	02.10.2023
18	Сравнение многозначных чисел	1	03.10.2023
19	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз	1	04.10.2023
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	05.10.2023
21	Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1	09.10.2023
22	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	1	10.10.2023
23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1	11.10.2023
24	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. Математический диктант № 1. <b>Урок викторина</b>	1	12.10.2023
<b>Величины</b>		<b>16</b>	
25	Единицы длины - километр. Таблица единиц длины	1	16.10.2023
26	Соотношение между единицами длины	1	17.10.2023
27	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. <b>Урок исследование</b>	1	18.10.2023
28	Таблица единиц площади	1	19.10.2023
29	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. <b>Практическая работа</b>	1	23.10.2023
30	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. <b>Урок соревнование</b>	1	24.10.2023
31	Единицы времени. Год, месяц, неделя. <b>Урок соревнование</b>	1	25.10.2023
32	Время от 0 часов до 24 часов	1	26.10.2023
33	Решение задач на время	1	07.11.2023
34	Единицы времени. Секунда. <b>Урок игра</b>	1	08.11.2023
35	Единицы времени. Век. <b>Урок викторина</b>	1	

			09.11.2023
36	Таблица единиц времени. <i>Математический диктант № 2</i>	1	13.11.2023
37	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1	14.11.2023
38	Повторение пройденного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	15.11.2023
39	<b><i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i></b>	1	16.11.2023
40	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	20.11.2023
<b>Сложение и вычитание</b>		<b>14</b>	
41	Устные и письменные приемы вычислений. <b>Урок путешествие</b>	1	21.11.2023
42	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$ , $62\ 003 - 18\ 032$	1	22.11.2023
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	23.11.2023
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	27.11.2023
45	Нахождение нескольких долей целого	1	28.11.2023
46	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач	1	29.11.2023
47	Сложение и вычитание величин. <b>Урок исследование</b>	1	30.11.2023
48	Сложение и вычитание значений величин	1	04.12.2023
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Урок игра</b>	1	05.12.2023
50	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	06.12.2023
51	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. <b>Урок сказка</b>	1	07.12.2023
52	<b><i>Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»</i></b>	1	11.12.2023
53	Анализ контрольной работы. «Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Логические игры и математические сказки	1	12.12.2023
54	«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	13.12.2023

	Умножение и деление	76	
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. <b>Урок игра</b>	1	14.12.2023
56	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	18.12.2023
57	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$ , $50801 \cdot 4$ . <b>Урок исследование</b>	1	19.12.2023
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант № 3</i>	1	20.12.2023
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	21.12.2023
60	Деление на 1 и 0. <b>Урок сказка</b>	1	25.12.2023
61	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	26.12.2023
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	27.12.2023
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	28.12.2023
64	Закрепление изученного. Решение задач	1	09.01.2024
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	10.01.2024
66	Решение задач на пропорциональное деление. <b>Урок исследование</b>	1	11.01.2024
67	Деление многозначного числа на однозначное	1	15.01.2024
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	16.01.2024
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	17.01.2024
70	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	18.01.2024
71	«Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	22.01.2024
72	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	23.01.2024
73	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Решение текстовых задач	1	24.01.2024
74	Скорость. Единицы скорости. <b>Урок исследование</b>	1	25.01.2024
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и	1	



	расстоянием. <b>Урок исследование</b>		29.01.2024
76	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	30.01.2024
77	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1	31.01.2024
78	Умножение числа на произведение	1	01.02.2024
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Урок сказка</b>	1	05.02.2024
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	06.02.2024
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	07.02.2024
82	Решение задач на встречное движение. <b>Урок путешествие</b>	1	08.02.2024
83	Перестановка и группировка множителей	1	12.02.2024
84	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. <b>Урок игра</b>	1	13.02.2024
85	<b>Контрольная работа № 6 за I полугодие</b>	1	14.02.2024
86	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1	15.02.2024
87	Деление числа на произведение. Закрепление материала по теме	1	19.02.2024
88	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. <b>Урок викторина</b>	1	20.02.2024
89	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <b>Урок путешествие</b>	1	21.02.2024
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	22.02.2024
91	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.02.2024
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Урок викторина</b>	1	27.02.2024
93	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	28.02.2024
94	Решение задач на противоположное движение. <b>Урок путешествие</b>	1	29.02.2024
95	Решение задач. Закрепление приемов деления. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	04.03.2024

96	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. <i>Математический диктант № 4. Урок сказка</i>	1	05.03.2024
97	«Проверим себя и оценим свои достижения». Закрепление изученного	1	06.03.2024
98	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1	07.03.2024
99	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	11.03.2024
100	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	12.03.2024
101	Прием устного умножения на двузначное число	1	13.03.2024
102	Письменное умножение на двузначное число	1	14.03.2024
103	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление материала по теме. <i>Урок соревнование</i>	1	18.03.2024
104	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	19.03.2024
105	Решение задач. <i>Урок игра</i>	1	20.03.2024
106	Прием письменного умножения на трехзначное число	1	21.03.2024
107	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	01.04.2024
108	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	02.04.2024
109	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. <i>Урок путешествие</i>	1	03.04.2024
110	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. <i>Математический диктант № 5</i>	1	04.04.2024
111	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>	1	08.04.2024
112	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное. <i>Урок исследование</i>	1	09.04.2024
113	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	10.04.2024
114	Прием письменного деления на двузначное число	1	11.04.2024
115	Прием письменного деления на двузначное число	1	15.04.2024
116	Прием письменного деления на двузначное число.	1	

	Изменение пробной цифры		16.04.2024
117	Прием письменного деления на двузначное число	1	17.04.2024
118	Решение задач. Закрепление пройденного. <b>Урок соревнования</b>	1	18.04.2024
119	Прием письменного деления на двузначное число	1	22.04.2024
120	Прием письменного деления на двузначное число	1	23.04.2024
121	<i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	24.04.2024
122	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. <i>Математический диктант № 6</i>	1	25.04.2024
123	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	29.04.2024
124	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. <b>Урок исследование</b>	1	30.04.2024
125	Прием письменного деления на трехзначное число	1	01.05.2024
126	Прием письменного деления на трехзначное число	1	02.05.2024
127	Проверка умножения делением и деления умножением	1	06.05.2024
128	Проверка деления с остатком. <b>Урок игра</b>	1	07.05.2024
129	Проверка деления умножением. Закрепление. <b>Урок соревнования</b>	1	08.05.2024
130	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. <i>Математический диктант № 7</i>	1	09.05.2024
<b>Повторение</b>		<b>6</b>	
131	Анализ математического диктанта и работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения.	1	13.05.2024
132	Повторение. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. <b>Урок соревнования</b>	1	14.05.2024
133	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	16.05.2024
134	Повторение. Величины. Геометрические фигуры	1	20.05.2024
135	Повторение. Решение задач	1	21.05.2024
136	Обобщающий урок. <b>Игра</b> «В поисках клада»	1	23.05.2024

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты,

планирование, программы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа.

Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс.

Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.