

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Лобос С. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.
приказ №212 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозной культуры и светской этики»

для обучающихся 4 класса

с. Балахтон 2023 г.

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом авторской Программы «Основы религиозной культуры и светской этики» 4-5 классы, под редакцией М. Т.Студеникина «Русское слово» 2017 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил;
- проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные

Базовые логические и исследовательские действия

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственноэтических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;

- контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
 - проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
 - анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
 - выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
- Совместная деятельность:*

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; – раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России;
- приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина – 1 ч.

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужные и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры.

Этика и этикет- 3 ч.

Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.

Вежливость -2 ч.

Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга

Добро и зло- 2 ч.

Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

Дружба и порядочность – 2 ч.

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

Честность и искренность – 2 ч.

Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Гордость и гордыня – 2 ч.

Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

Обычаи и обряды русского народа – 2 ч.

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

Терпение и труд - 2 ч.

Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд.

Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника.
Семья – 2 ч.

Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия.

Фамилия- наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

Семейные традиции – 2 ч.

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Сердце матери 2 ч.

Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – не- отдельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.

Правила твоей жизни -3 ч.

Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности.

Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Праздники народов России -3 ч.

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.

Защитники Отечества -2 ч.

23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.

Подведение итогов -2 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы религиозных культур и светской этики.	30
2	Духовные традиции многонационального народа России	3
	ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата
1	Введение в предмет	1	01.09
2	Россия – Родина моя	1	08.09
3	Россия – Родина моя	1	15.09
4	Этика и этикет	1	22.09
5	Этика и этикет	1	29.09
6	Вежливость	1	06.10
7	Вежливость	1	13.10
8	Добро и зло	1	20.10
9	Добро и зло	1	27.10
10	Дружба и порядочность	1	10.11
11	Дружба и порядочность	1	17.11
12	Честность и искренность	1	24.11
13	Честность и искренность	1	01.12
14	Гордость и гордыня	1	08.12
15	Гордость и гордыня	1	15.12
16	Обычаи и обряды твоего народа	1	22.12
17	Обычаи и обряды твоего народа	1	29.12
18	Терпение и труд	1	12.01
19	Терпение и труд	1	19.01
20	Семья	1	26.01
21	Семья	1	02.02
22	Семейные традиции	1	09.02
23	Семейные традиции	1	16.02
24	Сердце матери	1	01.03
25	Сердце матери	1	15.03
26	Контрольно-обобщающий урок по теме о семье	1	29.03
27	Правила твоей жизни	1	05.04

28	Правила твоей жизни	1	12.04
29	Праздники народов России	1	19.04
30	Праздники народов России	1	26.04
31	Защитники Отечества	1	03.05
32	Защитники Отечества	1	10.05
33	Промежуточная аттестация. Презентация проектов	1	17.05
34	Контрольно – обобщающий урок по темам	1	24.05
	Итого	34	

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Основы религиозных культур и светской этики

Пояснительная записка
(творческий проект)

Цель: оценка основных знаний и умений учащихся к концу обучения 4 класса.

Структура итоговой диагностической работы: итоговая диагностическая работа состоит из одной теоретической части, которая содержит задания базового и повышенного уровня сложности с выбором ответа и с кратким ответом.

Итоговая диагностическая работа содержит 16 заданий:

Задания №1-8, 10-16 – оцениваются 1б., задание №9 – 2б. За неполный или частично правильный ответ дается 0,5 б.

Максимальное количество баллов – 17б.

17-15 баллов – «5»

14-12 баллов - «4»

11-8 баллов - «3»

Меньше 7 баллов – «2» (программный материал не освоен)

На выполнение письменной итоговой диагностической работы отводится – 45 минут.

Содержание верных ответов. (ключи)

1. А; В; Д;

2. Например: «Нет лучшего друга, чем родная матушка».

3. А; В; Г;

4. Например: в общественном транспорте нельзя громко разговаривать, смеяться, включать громкую музыку, входить с мороженым, в грязной, пачкающей одежде, занимать места для инвалидов и престарелых.

5. Б;

6. А;

7. В;

8. Б;

9. А) государственные праздники: Новый год, 8 Марта, День Победы, Рождество, День России, День народного единства.

Б) религиозные праздники: Пасха, Рамадан – байрам, Курбан – байрам, Рождество, Крещение, Преображение Господне.

10. Например: «Для родной Отчизны не жаль и жизни. На чужой сторонushке рад своей воронushке».

11. Г;

12. А; Г; Д;

13. А; В; Г; Е;

14. А;

15. Б;

16. В.

Промежуточная аттестация по основам светской этики

1. Какие 3 качества являются основой семьи?

- А) любовь; Б) обидчивость; В) прощение;
Г) упрямство; Д) терпение.

2. Вспомните и напишите пословицу о матери.

3. Каким должен быть труд?

- А) свободный; Б) интересный; В) посильный; Г) постоянный.

4. Что нельзя делать в общественном транспорте? Приведите 3 примера.

5. Последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них:

- А) биография; Б) родословие; В) летопись.

6. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без умения уступать друг другу; Б) без лжи и обмана;
В) без подчинения одного другому; Г) без большого количества денег.

7. Когда человек остаётся человеком?

- А) пока заботится о себе; Б) пока живёт; В) пока заботится о других.

8. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами – это...

- А) эгоизм; Б) альтруизм; В) дружба.

9. Разделите слова из предложенного списка на 2 группы:

- А) государственные праздники; Б) религиозные праздники.

Новый год, Рамадан – байрам, Пасха, 8 Марта, Курбан – байрам, День Победы, Рождество, День России, Крещение, День народного единства, Преображение Господне.

10. Приведите пример пословицы о Родине, защите Отечества.

11. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

- а) это наш родной дом;
б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
в) потому что родились и живём в ней.
г) верны все варианты.

12. Как по правилам этикета нужно принимать подарок?

- А) с улыбкой; Б) с неудовольствием; В) сразу отложить в сторону;
Г) поблагодарить; Д) сразу развернуть и посмотреть.

13. Выпишите 4 имени великих патриотов и защитников нашей Родины:

- А) Александр Невский; Б) Петр Ильич Чайковский; В) Дмитрий Донской;
Г) Александр Суворов; Д) Иван Шишкин; Е) Константин Георгиевич Жуков.

14. Передача правил поведения в семье, семейных обрядов:

- А) традиция; Б) обычай; В) этикет.

15. Кто из героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» оказался в ситуации морального выбора?

- А) Елисей; Б) Чернавка; В) Царица.

16. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок человека?

- а) деньгами; б) похвальной грамотой; в) благодарностью людей.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Список литературы:

Основная литература

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций/М. Т. Студеникин - М.: ООО «Русское слово» 2017

Дополнительная литература

- Андерсен Г.Х. «Снежная королева»
- Гайдар А.П. «Тимур и его команда»
- Губарев В.Г. «Королевство кривых зеркал»
- Кун Н.А. «Легенды и мифы Древней Греции»
- Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч»
- Линдгрен А. «Малыш и Карлсон»
- Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»
- Погорельский А. «Чёрная курица или Подземные жители»
- Пушкин А.С. «Сказка о попе и его работнике Балде»
- Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
- Перро Ш. «Золушка»
- Толстой А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»

Для учителя

- Светская этика. Электронные презентации.
- Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- <https://infourok.ru>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://vpr-ege.ru>