

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Лобос С. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

приказ №212 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3478475)

учебного предмета

«Русский язык»

4 класс

с. Балахтон 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи

обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -

ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Всего часов	Электронные ресурсы
1	Повторение	11	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Предложение	9	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Слово в языке и речи	19	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Имя существительное	39	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Имя прилагательное	30	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Местоимение	8	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Глагол	34	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.	Повторение	18	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Итого:	170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата
------------------	--------------------	-----------------------------	-------------

	Повторение изученного	11	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. <i>Урок путешествие</i>	1	01.09.2023
2	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Урок игра</i>	1	04.09.2023
3	Текст. План текста	1	05.09.2023
4	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Первая вахта»</i>	1	06.09.2023
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	07.09.2023
6	Предложение. <i>Урок сказка</i>	1	08.09.2023
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант</i>	1	11.09.2023
8	Диалог. Обращение. <i>Урок игра</i>	1	12.09.2023
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	13.09.2023
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	14.09.2023
11	Входной контрольный диктант № 1 «Клюква»	1	15.09.2023
	Предложение	9	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения	1	18.09.2023

13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	19.09.2023
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членам. Урок игра	1	20.09.2023
15	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1	21.09.2023
16	Наши проекты. Урок проект	1	22.09.2023
17	Простые и сложные предложения. Урок сказка	1	25.09.2023
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Урок соревнование	1	26.09.2023
19	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1	27.09.2023
20	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» «Трусиха»	1	28.09.2023
Слово в языке и речи		19	
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Слово и его лексическое значение	1	29.09.2023
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Урок путешествие	1	02.10.2023
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	03.10.2023
24	Фразеологизмы	1	04.10.2023
25	Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Урок викторина	1	05.10.2023
26	Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и	1	

	того же слова. Урок сказка		06.10.2023
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	09.10.2023
28	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1	10.10.2023
29	Правописание двойных согласных в словах	1	11.10.2023
30	Правописание приставок и суффиксов	1	12.10.2023
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Урок исследование	1	13.10.2023
32	Обучающее изложение	1	16.10.2023
33	Анализ изложения. Части речи, морфологические признаки частей речи	1	17.10.2023
34	Имя существительное, имя прилагательное	1	18.10.2023
35	Имя числительное. Глагол. Словарный диктант	1	19.10.2023
36	Наречие. Значение и употребление в речи. Урок путешествие	1	20.10.2023
37	Правописание наречий	1	23.10.2023
38	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	24.10.2023
39	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи» «Осень»	1	25.10.2023

	Имя существительное	39	
40	Распознавание падежей имён существительных. Урок сказка	1	26.10.2023
41	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	07.11.2023
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	08.11.2023
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	09.11.2023
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Урок игра	1	10.11.2023
45	Три склонения имён существительных (общее представление) Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	13.11.2023
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	14.11.2023
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Урок путешествие	1	15.11.2023
48	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	16.11.2023
49	2-е склонение имён существительных	1	17.11.2023
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	20.11.2023
51	3-е склонение имён существительных	1	21.11.2023
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Урок игра	1	

			22.11.2023
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имён существительных	1	23.11.2023
54	<i>Обучающее изложение</i>	1	24.11.2023
55	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Урок исследование</i>	1	27.11.2023
56	Именительный и винительный падежи	1	28.11.2023
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	29.11.2023
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	30.11.2023
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	01.12.2023
60 61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2	04.12.2023
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	05.12.2023
63	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	06.12.2023
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	07.12.2023
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	08.12.2023
66	Правописание имен существительных во всех падежах. <i>Урок викторина</i>	1	11.12.2023
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	2	

68			12.12.2023
69	<i>Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	13.12.2023
70	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» «Как мужик убрал камень»	1	14.12.2023
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	15.12.2023
72	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Урок викторина	1	18.12.2023
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	19.12.2023
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант</i>	1	20.12.2023
75	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	21.12.2023
76	Дательный, творительный, предложный падежи	1	22.12.2023
77	<i>Обучающее изложение</i>	1	25.12.2023
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	26.12.2023
79	Контрольный диктант № 5 за первое полугодие «Лес»	1	27.12.2023
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1	28.12.2023
81	Наши проекты. Урок проект	1	29.12.2024

	Имя прилагательное	30	
82	Имя прилагательное как часть речи. <i>Урок путешествие</i>	1	09.01.2024
83	Род и число имён прилагательных	1	10.01.2024
84	Начальная форма имён прилагательных. <i>Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>	1	11.01.2024
85	Склонение имён прилагательных. <i>Урок игра</i>	1	12.01.2024
86	<i>Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»</i>	1	15.01.2024
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	16.01.2024
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	1	17.01.2024
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже	1	18.01.2024
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже	1	19.01.2024
91	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Урок соревнование</i>	1	22.01.2024
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах	1	23.01.2024
93	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	24.01.2024

94	<i>Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста</i>	1	25.01.2024
95	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	26.01.2024
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	29.01.2024
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	30.01.2024
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	31.01.2024
99	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	01.02.2024
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Урок соревнования	1	02.02.2024
101	<i>Изложение описательного текста</i>	1	05.02.2024
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	06.02.2024
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	07.02.2024
104	<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</i>	1	08.02.2024
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	09.02.2024
10	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. Урок	1	

6	путешествие		12.02.2024
10 7	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	13.02.2024
10 8	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1	14.02.2024
10 9	Обобщение знаний об имени прилагательном. Урок сказка	1	15.02.2024
110	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» «Зимний день»	1	16.02.2024
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	19.02.2024
	Личные местоимения	8	
112	Местоимение. Роль личных местоимений в речи	1	20.02.2024
113	Личные местоимения	1	21.02.2024
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	22.02.2024
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	26.02.2024
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	27.02.2024
117	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1	28.02.2024
118	Анализ изложения. Морфологический разбор личных местоимений. Урок исследование	1	29.02.2024

119	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» «Лесной голосок»	1	01.03.24
	Глагол	34	
120	Анализ диктанта. Глагол как часть речи (повторение)	1	04.03.2024
121	Изменение глаголов по временам	1	05.03.2024
122	Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант</i>	1	06.03.2024
123	Неопределённая форма глагола	1	07.03.2024
124	Неопределённая форма глагола. <i>Урок игра</i>	1	11.03.2024
125	Изменение глаголов по временам	1	12.03.2024
126	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1	13.03.2024
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	14.03.2024
128	Спряжение глаголов. <i>Урок путешествие</i>	1	15.03.2024
129	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины «Весна. Большая вода»</i>	1	18.03.2024

13 0	Анализ сочинения. Спряжение глагола	1	19.03.2024
13 1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	20.03.2024
13 2	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	21.03.2024
13 3	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Урок сказка	1	22.03.2024
13 4	Наши проекты. Урок проект	1	01.04.2024
13 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	02.04.2024
13 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1	03.04.2024
13 7	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	04.04.2024
13 8	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Урок сказка	1	05.04.2024
13 9	Возвратные глаголы	1	08.04.2024
14 0	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	09.04.2024
14	Упражнение в правописании –тся и –ться в возвратных глаголах	1	

1			10.04.2024
14 2	Закрепление изученного. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок	1	11.04.2024
14 3	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	12.04.2024
14 4	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	15.04.2024
14 5	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	16.04.2024
14 6	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам</i>	1	17.04.2024
14 7	Контрольный диктант № 8 «Совість»	1	18.04.2024
14 8	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	19.04.2024
14 9	Обобщение по теме «Глагол»	1	22.04.2024
15 0	Обобщение по теме «Глагол». Урок викторина	1	23.04.2024
15 1	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1	24.04.2024

15 2	Проверка знаний по теме «Глагол!»	1	25.04.2024
15 3	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	26.04.2024
	Повторение	18	
15 4	Повторение по теме «Наша речь и наш язык». <i>Урок конкурс</i>	1	27.04.2024
15 5	Повторение по теме «Текст»	1	02.05.2024
15 6	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	03.05.2024
15 7	Лексическое значение слова	1	06.05.2024
15 8	<i>Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»</i>	1	07.05.2024
15 9	Контрольный диктант № 9 «Последние денёчки» за год	1	08.05.2024
16 0	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное».	1	13.05.2024
16 1	Повторение по теме «Имя существительное»	1	14.05.2024

16 2	Повторение. Состав слова	1	15.05.2024
16 3	Орфограммы в значимых частях слова. Урок соревнования	1	16.05.2024
16 4	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	17.05.2024
16 5	Повторение по теме «Местоимение»	1	20.05.2024
16 6	Словарный диктант	1	21.05.2024
16 7	Повторение по теме «Глагол»	1	22.05.2024
16 8	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	23.05.2024
16 9	Промежуточная аттестация. Диктант № 10 «Ежи» с грамматическим заданием	1	24.05.2024
17 0	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)