



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
школы

протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

Лобос С. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

приказ №212 от «31» августа  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

4 класс

с. Балахтон 2023 г.

Программа по технологии на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции;
- организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Познавательные***

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративнохудожественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Работа с информацией:*

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### ***Коммуникативные***

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### ***Регулятивные***

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### ***Совместная деятельность:***

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественноконструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*Ученик научится:*

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные промыслы и ремесла, современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетичность;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической информацией;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- пользоваться персональным компьютером, соблюдать при этом безопасные приемы труда;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point.

*Ученик получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт ( изделие, комплексные работы, социальные услуги)
- отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с задачей;
- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи; воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами**: «Давай познакомимся», «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

### Как работать с учебником - 1 час

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### Человек и Земля – 22 часа

#### **Вагоностроительный завод.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

#### **Полезные ископаемые.**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

#### **Автомобильный завод.**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

#### **Монетный двор.**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

#### **Фаянсовый завод.**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

#### **Швейная фабрика.**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

#### **Обувная фабрика.**

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

### **Деревообрабатывающее производство.**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

### **Кондитерская фабрика.**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

### **Бытовая техника.**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

### **Тепличное хозяйство.**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

## **Человек и вода – 3 часа**

### **Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струмера.

### **Порт.**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

### **Узелковое плетение.**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

## **Человек и воздух – 2 часа**

### **Самолетостроение и ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

### **Ракета-носитель.**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.



### **Летательный аппарат. Воздушный змей.**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

## **Человек и информация – 6 часов**

### **Издательское дело. Создание титульного листа.**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

### **Работа с таблицами.**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

### **Создание содержания книги.**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

### **Переплетные работы.**

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

### **Итоговый урок**

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема                     | Всего часов | Электронные ресурсы   |
|-------|--------------------------|-------------|---|
| 1     | Как работать с учебником | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 2     | Человек и земля          | 22          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 3     | Человек и вода           | 3           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 4     | Человек и воздух         | 2           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 5     | Человек и информация     | 6           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
|       | <b>Всего</b>             | <b>34</b>   |   |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Тема урока   | Количество часов | Дата  |
|----|--|------------------|-------|
| 1  | Как работать с учебником. <b>Урок путешествие</b>  | 1                | 01.09 |
|    | <b>Человек и земля</b>   | <b>22</b>        |       |
| 2  | Вагоностроительный завод. Создание модели из бумаги. Изделие «Ходовая часть (тележка)». <b>Урок проект</b>                         | 1                | 08.09 |
| 3  | Вагоностроительный завод. Создание модели из бумаги «Пассажирский вагон»   | 1                | 15.09 |
| 4  | Вагоностроительный завод. Создание модели из бумаги «Цистерна. Сборка вагона»  | 1                | 22.09 |
| 5  | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». Изготовление модели из конструктора. <b>Урок исследование</b>                        | 1                | 29.09 |
| 6  | Малахитовая шкатулка. Изделие «Малахитовая шкатулка». <b>Урок проект</b>   | 1                | 06.10 |
| 7  | Автомобильный завод. «КамАЗ». Изготовление модели автомобиля из конструктора   | 1                | 13.10 |
| 8  | Автомобильный завод. «КамАЗ». Работа с конструктором   | 1                | 20.10 |
| 9  | Монетный двор. Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали». Работа с металлизированной бумагой. <b>Урок-проект</b>                  | 1                | 27.10 |
| 10 | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги   | 1                | 10.11 |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды. <b>Урок-проект</b> | 1                | 17.11 |
| 12 | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды                     | 1                | 24.11 |
| 13 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». <b>Урок-проект</b>   | 1                | 01.12 |
| 14 | Мягкая игрушка. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». Соединение деталей изделия при помощи стежков                              | 1                | 08.12 |
| 15 | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»  | 1                | 15.12 |
| 16 | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»  | 1                | 22.12 |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Изготовление изделия из реек. <b>Урок-проект</b>          | 1                | 29.12 |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделие «Коробочка для пирожного»  | 1                | 12.01 |
| 19 | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»   | 1                | 19.01 |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы. <b>Урок-проект</b>                                 | 1                | 26.01 |
| 21 | Бытовая техника. Практическая работа. Тест: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»                                  | 1                | 02.02 |
| 22 | Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы». Изготовление мини-теплицы. <b>Урок-проект</b>                             | 1                | 09.02 |
| 23 | Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы». Изготовление мини-теплицы. <b>Урок-проект</b>                             | 1                | 16.02 |
|    | <b>Человек и вода</b>  | <b>3</b>         |       |

|                             |  |          |       |
|-----------------------------|--|----------|-------|
| 24                          | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»   | 1        | 01.03 |
| 25                          | Порт. Изделие «Канатная лестница». Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами                                     | 1        | 15.03 |
| 26                          | Узелковое плетение. Изготовление браслета в технике макраме. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного плоских узлов                     | 1        | 29.03 |
| <b>Человек и воздух</b>     |  | <b>2</b> |       |
| 27                          | Самолётостроение и ракетостроение. Изготовление модели самолета из картона, бумаги. <i>Урок-проект</i>   | 1        | 05.04 |
| 28                          | Ракетоноситель. Изготовление модели ракеты из картона, бумаги. <i>Урок-проект</i>  | 1        | 12.04 |
| <b>Человек и информация</b> |  | <b>6</b> |       |
| 29                          | Издательское дело. Создание титульного листа. Элемент книги «Титульный лист». Применение правил работы на компьютере. <i>Практическая работа</i> | 1        | 19.04 |
| 30                          | Работа с таблицами. Изделие «Таблица». Создание таблицы в программе Microsoft Word   | 1        | 26.04 |
| 31                          | Создание содержания книги. Изделие «Дневник путешественника». Работа с компьютером   | 1        | 03.05 |
| 32                          | Переплётные работы. Изготовление переплётной крышки  | 1        | 10.05 |
| 33                          | <b>Промежуточная аттестация. Презентация проекта</b>   | 1        | 17.05 |
| 34                          | Итоговый урок. Презентация выполненных работ   | 1        | 24.05 |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Книгопечатная продукция

#### Основная литература:

Роговцева Н.И., Анащенкова СВ. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы

Технология. Учебник. 4 класс, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова СВ.

Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс, Роговцева Н.И.; Богданова Н.В., Анащенкова СВ.

Методические пособия. Уроки технологии. 4 класс, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.

#### Дополнительная литература:

Самodelки из разных материалов. Г.И.Перевертень, Москва: «Просвещение», 1985

Кружок изготовления игрушки – сувенира. О.С.Молотобарова, Москва: «Просвещение», 1983

#### Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»

Таблицы «Плодовые культуры и цветы сада», «Огород и поле»

### Технические средства обучения

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Объёмные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона.

Заготовки природного материала

Ножницы с тупыми концами

### Оборудование класса

Ученические парты

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Классная белая доска

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://vpr-ege.ru>