

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Лобос С. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

приказ №212 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3001110)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

Составитель: Горбатенко Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы

с. Балахтон, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, в соответствии с Рабочей программой воспитания школы, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание программы «Русский язык. 6 класс»

Язык. Речь. Общение (3) Повторение изученного в 5 классе (12) Текст (7) Лексика и фразеология. Культура речи (13+3)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи (21+4)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор-** - **-гар-**, - **кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20+3)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек, –ик;** буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), –онк, –онок.** Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик).**

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (21+3)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан(-ян-), –ин-, –онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15+2)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (19+4)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –**то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25+7)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –**ова(ть), -ева(ть)** и –**ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в VI классе (20+2)

Сочинение на выбранную тему.

Тематическое планирование
Русский язык
6 класс

№	Раздел (тема) программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Развитие речи	Контрольные диктанты (работы)	
1	Язык. Речь. Общение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2	Повторение изученного в 5 классе	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Текст	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4	Лексика и фразеология. Культура речи	16	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	25	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6	Морфология. Орфография. Культура речи.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.1	Имя существительное	23	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Имя прилагательное	24	3	1	
6.3	Имя числительное	17	2	1	
6.4	Местоимение	23	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Глагол	32	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	22	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого	204	35	9	

Поурочное планирование
Русский язык 6 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Язык. Речь. Общение (3ч)				
1	Русский язык – один из	1	1 чет.	Осознают связь русского языка с

	развитых языков мира <i>Круглый стол</i>		01.09	культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Язык, речь, общение <i>Урок-путешествие</i>	1	01.09	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
3	Ситуация общения <i>Урок-игра</i>	1	04.09	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
Повторение изученного в 5 классе (12ч)				
4	Что изучают фонетика и орфоэпия? <i>Урок-исследование</i>	1	05.09	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь .
5	Морфемы в слове <i>Урок-соревнование</i>	1	06.09	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.
6	Орфограммы в приставках и в корнях	1	07.09	Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
7	Части речи <i>Урок-путешествие</i>	1	08.09	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	08.09	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.
9	Словосочетание	1	11.09	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и

				составляют словосочетания.
10	Простое предложение	1	12.09	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
11	Сложное предложение	1	13.09	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам.
12	Синтаксический разбор предложений	1	14.09	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
13	Прямая речь. Диалог.	1	15.09	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	15.09	Пишут диктант.
15	<u>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</u>	1	18.09	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
Текст (7ч)				
16	Р.р. Текст, его особенности <i>Урок-исследование</i>	1	19.09	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
17	Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста <i>Урок-исследование</i>	1	20.09	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах

				стихотворений.
18	Р.р. Начальные и конечные предложения текста	1	21.09	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
19	Р.р. Ключевые слова <i>Урок-игра</i>	1	22.09	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
20	Р.р. Основные признаки текста	1	22.09	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст.
21	Р.р. Текст и стили речи <i>Урок-соревнование</i>	1	25.09	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.
22	Р.р. Официально-деловой стиль речи <i>Урок-игра</i>	1	26.09	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
Лексика и фразеология. Культура речи (13ч+3ч)				
23	Слово и его лексическое значение <i>Урок-исследование</i>	1	27.09	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
24	Р.р. Собираение материалов к сочинению-описанию по картине А.М.Герасимова «После дождя» (по упр. 103) <i>Интегрированный урок русского языка и изобразительного искусства</i>	1	28.09	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
25	Р.р. Сочинение-описание по картине А.М.Герасимова «После дождя» (по упр. 103)	1	29.09	Пишут сочинение-описание.
26	<u>Анализ сочинения.</u>	1	29.09	Анализируют ошибки, допущенные

	Общеупотребительные слова			в сочинении. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
27	Профессионализмы <i>Урок-путешествие</i>	1	02.10	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
28	Диалектизмы <i>Урок-исследование</i>	1	03.10	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
29	Р.р. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр.119)	1	04.10	Пишут сжатое изложение.
30	<u>Анализ изложения.</u> Исконно русские и заимствованные слова <i>Урок-исследование</i>	1	05.10	Анализируют ошибки, допущенные в изложении. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
31	Новые слова (неологизмы) <i>Урок-исследование</i>	1	06.10	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
32	Устаревшие слова	1	06.10	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.

				Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
33	Словари <i>Урок-конференция</i>	1	09.10	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
34	Фразеологизмы <i>Круглый стол</i>	1	10.10	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
35	Источники фразеологизмов	1	11.10	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
36	Повторение темы «Лексика и фразеология»	1	12.10	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
37	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	13.10	Выполняют контрольную работу.
38	<u>Анализ контрольной работы, работа над ошибками</u>	1	13.10	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют работу над ошибками.
Словообразование. Орфография. Культура речи (21ч+4ч)				
39	Морфемика и словообразование <i>Круглый стол</i>	1	16.10	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы.

				Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
40	Р.р. Описание помещения	1	17.10	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
41	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный	1	18.10	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
42	Основные способы образования слов: сложение, переход одной части речи в другую	1	19.10	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
43	Этимология слов <i>Круглый стол</i>	1	20.10	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
44	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	20.10	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
45	Буквы О и А в корне -КОС- и КАС	1	23.10	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- — -кос- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос- .
46	Практикум: буквы О-А в корне -КОС- и КАС-	1	24.10	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
47	Буквы О и А в корне -ГОР- и –ГАР-	1	25.10	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- — -гор- .

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
48	Практикум: буквы О и А в корне -ГОР- и –ГАР-	1	26.10	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
49	Буквы О и А в корне -ЗОР- и –ЗАР-	1	27.10	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
50	Практикум: буквы О и А в корне -ЗОР- и –ЗАР-	1	27.10	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
51	Буквы Ы и И после приставок	1	2 чет. 07.11	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
52	Практикум: буквы Ы и И после приставок	1	08.11	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
53	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	09.11	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
54	Практикум: правописание приставок ПРЕ и ПРИ	1	10.11	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
55	Соединительные О и Е в сложных словах <i>Урок-исследование</i>	1	10.11	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов.

				Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
56	Сложносокращенные слова <i>Урок-исследование</i>	1	13.11	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.
57	Р.р. Подготовка к сочинению – описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро» (упр.225)	1	14.11	Устно описывают картину и составляют план сочинения.
58	Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро» (упр.225)	1	15.11	Пишут сочинение-описание.
59	<u>Анализ сочинения.</u> Морфемный разбор слова	1	16.11	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении. Выделяют значимые части слова. Выполняют письменный морфемный разбор слов. Заполняют таблицу.
60	Словообразовательный разбор слова	1	17.11	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
61	Повторение по теме «Словообразование. Орфография» <i>Урок-соревнование</i>	1	17.11	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
62	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»	1	20.11	Пишут диктант.
63	<u>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</u>	1	21.11	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (20ч+3ч)				
64	Имя существительное как часть речи <i>Урок-путешествие</i>	1	22.11	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.
65	Падежи и три склонения имён	1	23.11	Активизируют знания об имени

	существительных			существительном как о части речи. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам.
66	Правописание окончаний имён существительных	1	24.11	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Определяют способы образования существительных.
67	Разносклоняемые имена существительные	1	24.11	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
68	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	1	27.11	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
69	Практикум: буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	1	28.11	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.
70	Р.р. Устное публичное выступление о происхождении имен человека (упр.263)	1	29.11	Выступают с устным докладом о происхождении имён.
71	Несклоняемые имена существительные	1	30.11	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
72	Род несклоняемых имен существительных	1	01.12	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
73	Имена существительные общего рода	1	01.12	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и

				согласуют их с другими частями речи.
74	Морфологический разбор имени существительного	1	04.12	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
75	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям (упр.284)	1	05.12	Составляют план сочинения.
76	Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284)	1	06.12	Пишут сочинение.
77	<u>Анализ сочинения.</u> Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1	07.12	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
78	Практикум: НЕ с существительными <i>Урок-игра</i>	1	08.12	Выполняют упражнения. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
79	Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК и –ЩИК	1	08.12	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
80	Практикум: буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-	1	11.12	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
81	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК <i>Урок-путешествие</i>	1	12.12	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик .

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
82	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	13.12	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
83	Практикум: гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	14.12	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
84	Повторение по теме: «Имя существительное» <i>Урок-игра</i>	1	15.12	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
85	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	15.12	Пишут диктант.
86	<u>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</u>	1	18.12	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
Имя прилагательное (21ч+3ч)				
87	Имя прилагательное как часть речи <i>Урок-путешествие</i>	1	19.12	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Заполняют таблицу.
88	Правописание окончаний имён прилагательных	1	20.12	Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают

				изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.
89	Р.р. Описание природы	1	21.12	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
90	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень	1	22.12	Правильно образуют сравнительную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в сравнительной степени сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в сравнительной степени сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
91	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень	1	22.12	Правильно образуют превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в превосходной степени сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в превосходной степени сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
92	Практикум: степени сравнения имён прилагательных <i>Урок-игра</i>	1	25.12	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.
93	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	26.12	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
94	Относительные прилагательные	1	27.12	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки

				предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
95	Р.р. Подготовка к выборочному изложению «Возвращение Владимира в отчий дом» (по повести А.С.Пушкина «Дубровский») (упр. 347)	1	28.12	Составляют план изложения.
96	Р.р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по повести А.С.Пушкина «Дубровский») (упр. 347)	1	29.12	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
97	<u>Анализ изложения.</u> Притяжательные прилагательные	1	29. 12	Анализируют ошибки, допущенные в изложении. Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ъ в именах прилагательных.
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1	3 чет. 09.01	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
99	НЕ с прилагательными	1	10.01	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.
100	Практикум: правописание НЕ с прилагательными <i>Урок-игра</i>	1	11.01	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	12.01	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
102	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	12.01	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.
103	Трудные случаи написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных <i>Урок-исследование</i>	1	15.01	Выполняют задания по теме раздела. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.
104	Практикум: одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных <i>Урок-соревнование</i>	1	16.01	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают предмет (куклу).
105	Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-	1	17.01	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.
106	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	18.01	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
107	Практикум: дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	19.01	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
108	Повторение по теме «Имя прилагательное» <i>Урок-игра</i>	1	19.01	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	22.01	Пишут диктант.
110	<u>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</u>	1	23.01	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
Имя числительное (15ч+2ч)				
111	Имя числительное как часть	1	24.01	Анализируют и характеризуют

	речи <i>Урок-путешествие</i>			<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.</p> <p>Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.</p>
112	Простые и составные числительные <i>Урок-путешествие</i>	1	25.01	<p>Распознают простые и составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов.</p> <p>Анализируют числительные в тексте.</p>
113	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	26.01	<p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы.</p> <p>Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.</p>
114	Практикум: мягкий знак на конце и в середине числительных	1	26.01	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
115	Порядковые числительные <i>Урок-путешествие</i>	1	29.01	<p>Распознают порядковые числительные.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.</p> <p>Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.</p>
116	Р.р. Сообщение на тему «Памятные даты» (упр. 406)	1	30.01	<p>Составляют и представляют сообщение.</p>
117	Разряды количественных числительных <i>Урок-путешествие</i>	1	31.01	<p>Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.</p>

118	Числительные, обозначающие целые числа	1	01.02	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
119	Практикум: числительные, обозначающие целые числа	1	02.02	Выполняют задания по теме раздела.
120	Дробные числительные	1	02.02	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
121	Р.р. Юмористический рассказ (упр. 419)	1	05.02	Пишут рассказ.
122	Собирательные числительные	1	06.02	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.
123	Практикум: разряды количественных числительных	1	07.02	Выполняют задания по теме раздела.
124	Морфологический разбор имени числительного	1	08.02	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
125	Повторение по теме «Имя числительное»	1	09.02	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
126	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	09.02	Пишут диктант.
127	<u>Анализ контрольного</u>	1	12.02	Анализируют ошибки, допущенные

	<u>диктанта, работа над ошибками</u>			в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
Местоимение (19ч+4ч)				
128	Местоимение как часть речи <i>Урок-исследование</i>	1	13.02	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
129	Личные местоимения <i>Урок-игра</i>	1	14.02	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.
130	Буква Н в личных местоимениях 3 лица после предлогов <i>Урок-исследование</i>	1	15.02	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
131	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	16.02	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
132	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр. 448)	1	16.02	Пишут рассказ.
133	Вопросительные местоимения	1	19.02	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
134	Относительные местоимения	1	20.02	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.

				Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
135	Неопределенные местоимения <i>Круглый стол</i>	1	21.02	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
136	Дефис в неопределённых местоимениях	1	22.02	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
137	Отрицательные местоимения <i>Круглый стол</i>	1	26.02	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
138	Практикум: написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1	27.02	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
139	Притяжательные местоимения	1	28.02	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.
140	Практикум: притяжательные местоимения <i>Урок-игра</i>	1	29.02	Выполняют задания по теме раздела.
141	Р.р. Рассуждение <i>Урок-исследование</i>	1	01.03	Составляют план сочинения.
142	Р.р. Сочинение–рассуждение по упр. 480	1	01.03	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Выделяют в сочинении местоимения.

143	<u>Анализ сочинения.</u> Указательные местоимения	1	04.03	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении. Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
144	Определительные местоимения	1	05.03	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
145	Р.р. Сочинение «Рассказ старого учебника» (упр. 494)	1	06.03	Пишут сочинение на заданную тему.
146	<u>Анализ сочинения.</u> Местоимения и другие части речи <i>Круглый стол</i>	1	07.03	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
147	Морфологический разбор местоимения	1	11.03	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
148	Повторение по теме «Местоимение»	1	12.03	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
149	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	13.03	Пишут диктант.
150	<u>Анализ диктанта по теме «Местоимение», работа над ошибками</u>	1	14.03	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
Глагол (25ч+7ч)				
151	Глагол как часть речи	1	15.03	Активизируют знания о глаголе как

	<i>Урок-путешествие</i>			<p>части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.</p> <p>Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах.</p> <p>Подбирают однокоренные глаголы к словам.</p>
152	Спряжение глаголов <i>Урок-игра</i>	1	15.03	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в окончаниях глаголов.
153	Способы образования глаголов	1	18.03	Обозначают способы образования глаголов.
154	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста (упр. 517)	1	19.03	Пишут сочинение.
155	<u>Анализ сочинения.</u> Роль глаголов в тексте <i>Урок-исследование</i>	1	20.03	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении.
156	Разноспрягаемые глаголы	1	21.03	<p>Распознают разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.</p>
157	Практикум: разноспрягаемые глаголы	1	22.03	Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
158	Глаголы переходные и непереходные <i>Урок-исследование</i>	1	22.03	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.
159	Практикум: глаголы переходные и непереходные	1	4 чет. 01.04	Выполняют упражнения. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.
160	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение <i>Урок-путешествие</i>	1	02.04	<p>Определяют наклонение глаголов.</p> <p>Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.</p>

				Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
161	Р.р. Подготовка к подробному изложению повествовательного характера с изменением лица (упр. 541)	1	03.04	Составляют план изложения.
162	Р.р. Контрольное изложение (подробное) повествовательного характера с изменением лица (упр. 542).	1	04.04	Пишут изложение.
163	<u>Р.р. Анализ изложения, работа над ошибками</u>	1	05.04	Анализируют ошибки, допущенные в изложении. Выполняют работу над ошибками.
164	Условное наклонение	1	05.04	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
165	Практикум: условное наклонение	1	08.04	Выполняют задания по теме раздела.
166	Повелительное наклонение	1	09.04	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.
167	Употребление в речи повелительного наклонения	1	10.04	Выполняют задания по теме раздела. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
168	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)	1	11.04	Пишут рассказ по рисункам.
169	Употребление наклонений <i>Урок-соревнование</i>	1	12.04	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного

				наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт.
170	Проверочная работа по теме: спряжение и наклонение глаголов	1	12.04	Пишут проверочную работу.
171	1,2,3 лицо глаголов <i>Урок-игра</i>	1	15.04	Выполняют задания по теме раздела.
172	Безличные глаголы	1	16.04	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
173	Практикум: безличные глаголы	1	17.04	Выполняют задания по теме раздела.
174	Морфологический разбор глагола <i>Урок-игра</i>	1	18.04	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
175	Практикум: морфологический разбор глагола	1	19.04	Выполняют задания по теме раздела.
176	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1	19.04	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.
177	Р.р. Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. 578)	1	22.04	Пишут сочинение на основе услышанного.
178	<u>Анализ сочинения.</u> Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	23.04	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
179	Практикум: правописание гласных в суффиксах глаголов	1	24.04	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
180	Повторение по теме «Глагол»	1	25.04	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи,

				готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
181	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	26.04	Пишут диктант.
182	<u>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</u>	1	26.04	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (20ч+2ч)				
183	Разделы науки о языке <i>Круглый стол</i>	1	27.04	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
184	Орфография: правописание приставок <i>Урок-конференция</i>	1	29.04	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
185	Орфография: правописание корней <i>Урок-игра</i>	1	30.04	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
186	Орфография: правописание суффиксов <i>Урок-игра</i>	1	02.05	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
187	Орфография: правописание окончаний <i>Урок-игра</i>	1	03.05	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам

				орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
188	Орфография: слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	03.05	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
189	Пунктуация в простых предложениях.	1	06.05	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
190	Пунктуация в сложных предложениях	1	07.05	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
191	Р.р. Подготовка к сочинению на выбранную тему (упр.610).	1	08.05	Составляют план к сочинению.
192	Р.р. Сочинение на выбранную тему (упр.610)	1	10.05	Пишут сочинение.
193	<u>Анализ сочинения.</u> Лексика <i>Урок-игра</i>	1	10.05	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении. Систематизируют знания о лексикологии как разделе науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
194	Фразеология <i>Урок-игра</i>	1	13.05	Систематизируют знания о фразеологии как разделе науки о языке. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
195	Словообразование	1	14.05	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
196	Морфология. Именные части речи	1	15.05	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей

				речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
197	Морфология. Глагол	1	16.05	Выполняют задания по теме раздела.
198	Синтаксис	1	17.05	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
199	Осложненное простое предложение	1	17.05	Выполняют упражнения.
200	Синтаксический разбор простого и сложного предложения	1	20.05	Выполняют синтаксический разбор простого и сложного предложения.
201	Подготовка к итоговой контрольной работе по темам, изученным в 6 классе	1	21.05	Повторяют темы, изученные в 6 классе. Выполняют задания..
202	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа по темам, изученным в 6 классе.	1	22.05	Пишут итоговую контрольную работу.
203	<u>Анализ итоговой контрольной работы по темам, изученным в 6 классе.</u>	1	23.05	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе. Выполняют работу над ошибками.
204	Путешествие по стране Лингвинии. <i>Урок-путешествие</i>	1	24.05	Анализируют свою деятельность на уроках русского языка. Подводят итоги года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М.Т.Баранов, Л.А. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, - М.: Просвещение, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). Москва, 2023.
3. Обучение русскому языку в 6-м классе: методические рекомендации/ М. Т. Баранов, Л. Ю. Комиссарова, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, - М.: Просвещение, 2022г.
4. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. "Русский язык. 6 класс"/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М.М. Стракевич, - М.: Просвещение, 2020г.
5. Диктанты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. "Русский язык. 6 класс"/ Н.П. Шульгина, - М.: Экзамен, 2021г.
6. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к уч. М.Т. Баранова "Русский язык. 6 класс"/ Е.С Симакова, - М.: Экзамен, 2022 г.
7. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова «Русский язык. 6 класс»/ И.В. Текучёва, - М.: Экзамен, 2022 г.
8. Уроки русского языка в 6 классе: кн. для учителя/ Г.А. Богданова, - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительные материалы

Для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы./ Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2005.
5. Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом/ В. Н. Горшкова. - М., 1983.
6. Граник Г. Г. Секреты орфографии/ Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. М., 1991.
7. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
9. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл., П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. Калинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы/ В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
12. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова/ Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
13. Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 6 кл.: Книга для учителя/ Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
14. Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное/ Т. Г. Рик. - М.: Самовар,

1994.

16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1995.
17. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1996.
18. Романова С. А. Тематическая разработка уроков русского языка: 6 класс. - 2-е ИЗД., дораб. / С. А. Романова. - М.: Школьная пресса, 2002.
19. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка / Л. К. Скороход. - М., 1990.
20. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
21. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. М., 1996.
22. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. - М.: Дрофа, 1996.
23. Шапиро Н. А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н. А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002.
24. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. - М.: Первое сентября, 2002.

Для учащихся

1. Арсирый А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся / А. Т. Арсирый; ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М., 1984.
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2004.
5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2006.
6. Михайлова С. Ю. Ключик к орфографии / Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
7. Олимпиады по русскому языку / Н. Белявская. - Минск, 1995.
8. Шанский Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. - М., 1985.

Словари:

1. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1994.
2. Лапатухин М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981.

3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. - М.: Русский язык, 1998.

4. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 1983.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М. А. Словарь – справочник лингвистических терминов. - М.: Просвещение, 1985.

6. Универсальный словарь по русскому языку. - СПб.: ИГ ВЕСЬ, 2009.

7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Просвещение, 1990.

8. Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь. / Под ред. Верещагина Е.Н., Костомарова В.Г. - М.: Русский язык, 1980.

Печатные пособия

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. - М.: Просвещение. 2005.

Диафильмы

Из жизни слова.

Заимствованные слова.

Фразеологические обороты.

Почему мы так говорим?

Мультимедийные пособия

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках. Программно-методический комплекс. ООО «Новый Диск», М., 2009.

Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс. ООО «Новый Диск», М., 2008.

Технические средства обучения

1. Ноутбук

2. Экран

3. Проектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
<http://russskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php/ – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
<http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/> – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели
www.licey.net/lit/poet20/ – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm/ – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник
http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev_literatura_11/index.htm/ – Уроки литературы в 11 классе: Книга для учителя / Под ред. В.П. Журавлева. – 3-е изд.
<http://www.gumfak.ru/russian.shtml/> – Учебные материалы по русскому языку

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

www.edu.ru/modules.php?

[op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/) – Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> – Литература

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки,

контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

www.mgn.ru/~gmc/rus.html/ – Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы

http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/ – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

Сайты педагогов русского языка и литературы:

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты) -

Дополнительные ЦОРы:

www.grammar.ru/ – Проект в помощь изучению русского языка и литературы (авторы: преподаватель гимназии № 405 Санкт-Петербурга, преподаватель СПбГУ и др.)

<http://gvozdikova.ucoz.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Гвоздиковой Е.И. (Ижевск). Методические разработки, тесты

<http://www.saharina.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е. А. Уроки русского языка и литературы. Тесты. Подготовка к ЕГЭ

<http://t-razumova.ru> – Сайт учителя русского языка и литературы Разумовой Т.Н. Методические разработки, презентации, тесты

Олимпиады, конкурсы:

www.rsr-olymp.ru/ – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр. (<http://test.rsr-olymp.ru/olympiads>)

www.mk.ru/msu/?p=pavila3/ – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова

www.svetozar.ru/ – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)