

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балахтонская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от «31»августа 2023 г	«Балахтонская СОШ» _____ А.С. Лобос Приказ №212 от «31» августа 2023 г
---	--

**Рабочая программа
учебного курса «Немецкий язык»
(5 – 9 класс)
(второй иностранный язык)**

Составила:

Учитель немецкого языка
1 квалификационной категории
МКОУ «Балахтонская СОШ»
Лобос Светлана Александровна

Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа предназначена для 5—9 классов при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Балахтонская СОШ». Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь Выпускник

научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- Выпускник получит возможность научиться:
 - *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;*

Социокультурные знания и умения**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.

д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование в 5 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ ур	Тема/ подтема (основное содержание)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	1. Знакомство (7часов)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
1	Немецкий алфавит. Правила чтения. Знакомство.	Знакомство с немецким алфавитом. Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение.
2	Знакомство. Буквосочетания	Понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их. чтение, учить устной речи в ситуации «Знакомство» Лексика: Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика:личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов
3	Диалог знакомство. Личные местоимения <i>ich/du</i> . Приветствие	учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. Лексика: Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher

		<p>kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p>Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>;</p> <p>глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>
4	Анкета. Правила чтения. Звуки	<p>Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.</p> <p>Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»</p> <p>Знакомство с правилами чтения в немецком языке.</p>
5	Модальный глагол <i>mögen</i> . Специальные вопросы	<p>Диалог</p> <p>Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», учить построению специальных вопросов.</p>
6	Города немецкоязычных стран.	Диалог. Учить чтению географических названий, аудированию и письму,
7	Сообщение о себе	Учить монологическому высказыванию.
	Мой класс (6часов)	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
8	Знакомство с лексикой по теме «Мой	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. •

	класс» Настоящее время. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени,
9	Я и мои друзья. Интернет-чат. Счёт до 100	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомиться с числительными до 100.
10	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Счет до 1111	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. познакомить с числительными до 1111
11	Сообщение по теме «Мой класс»	Монологическая речь
12	Школьные принадлежности. Счет до 1111. Отрицание kein/keine.	• Опируют активной лексикой в процессе общения. Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.
13	Контрольная работа №1. Контроль лексико-грамматических умений	«Счёт до 100. Притяжательные местоимения. Настоящее время»
3. Животные (4 часа)		<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
14	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Глагол иметь. Винительный падеж	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Беседа о домашних животных.
15	Интервью в классе. Отрицание с существительными	Аудирование • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.
16	Названия животных. Цвета. Множественное число	• Опируют активной лексикой в процессе общения.
17	Лексика. Повторение. Сообщение по теме Животные в России. Места обитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог(о животных). • Пишут небольшой рассказ о себе, любимом животном и месте его обитания.

	3. Мой день в школе (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение.
18	«Единая школа в Германии» Расписание уроков. Сколько времени на часах?	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.
19	Предлоги времени. Время суток. Рассказ о своём расписании дня.	аудирование учить рассказывать о своём расписании дня, используя клише.
20	W- вопросы. Мой день в школе	Учить диалогической речи
21	Контрольная работа №2. Школьный день в России и Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о расписании дня. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.

	5. Хобби (4 часа)	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • употребляют глаголы <i>kochen, schwimmen tanzen, malen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; • заполняют анкету; • читают и пишут по образцу сообщения в чате.
22	Свободное время Что ты любишь делать?	Вести диалог-расспрос о своём хобби
23	Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Интервью	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой в настоящем времени
24	Это я умею. Модальный глагол уметь. Рамочная конструкция.	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию <ul style="list-style-type: none"> • .• Рассказывают о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; оперируют активной лексикой в процессе общения.
25	Сообщение "Мои увлечения». У кого какие хобби? Повторение	<p>Монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.

	6. Моя семья (5 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию.
26	Моя семья. Знакомство с новой лексикой.	Введение новой лексики по теме «Моя семья». Составление мини-диалогов по образцу.
27	Наречия места. Описание семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. письмо
28	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён собственных	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
29	Семья в Германии. Семьи России. Сообщение по теме "Моя семья".	Чтение <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
30	Обобщающее повторение	Повторение лексико-грамматического материала
	6. Сколько это стоит? (2 часа)	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что они хотели бы купить) <ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
32	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	
33	Карманные деньги. Подарки ко дню рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
34	Контрольная работа №3 Большая перемена-повторение (2 часа)	Контроль лексико-грамматических знаний по пройденному материалу Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» »:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование в 6 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием

количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п\п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ УРОКА	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	ТЕМА 1 Mein Zuhause/ Мой дом «Мой дом»	4 часа	<p>Введение и отработка лексического материала Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was must du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.</p> <p>предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол müssen повелительное наклонение рамочная конструкция оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t вариативное фразовое ударение описание комнаты (аудиотекст) песня комната моей мечты</p>

•

1	Моя комната. Предлоги места. Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи.	1	Групповая работа Комбинированный урок Введение и отработка лексического материала (мебель, домашние обязанности), аудирование. Активизация новой лексики, глаголы <i>hängen, stehen, liegen</i> и предлоги, употребляемые с дательным падежом. Оглушение согласных в конце слова <i>b/p, g/k, d/t</i> , Уметь описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые образцы, уметь вычленять детали при прослушивании аудиозаписей. Мебель, домашние обязанности; Мебель, домашние обязанности;
2	«Комната моей мечты» проектная работа. Предлоги места	1	Групповая работа Глаголы <i>hängen, stehen, liegen</i> и предлоги, употребляемые с дательным падежом, оглушение согласных в конце слова <i>b/p, g/k, d/t</i> , систематизация прилагательных. Умение вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по теме «Мой дом», проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме «Комната моей мечты». ИКТ (Презентация)
3	Глагол <i>müssen</i> . Выражение побуждения/просьбы. Мебель в комнате	1	Групповая работа Систематизация прилагательных, продолжение работы над проектом, модальный глагол <i>müssen</i> , активизация нового грамматического материала в устной и письменной речи. Уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>können</i> , умение вести диалог-расспрос. Активизация лексики по теме «Мой дом», выражение побуждения, просьбы. Уметь выражать просьбы, желания, уметь анализировать, сопоставлять разные языковые явления. Рабочие карточки.
4	Повторение. Мебель в комнате	1	Комбинированный урок Глаголы <i>hängen, stehen, liegen</i> и предлоги, употребляемые с дательным падежом, модальный глагол <i>müssen</i> , активизация лексики по теме «Мой дом», выражение побуждения, просьбы Уметь описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые образцы, уметь выражать просьбы, уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>können</i> , уметь реализовывать
	ТЕМА 2 Das schmeckt	5 часов	Анализ контрольной работы. Обучение говорению Продукты питания, еда <i>Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am</i>

	gut/ Это вкусно Модальный глагол müssen		<p> <i>lieben</i> ... <i>Zum Frühstück</i> ... <i>In Deutschland isst man gerne</i> ... нулевой артикль <i>Magst du Kartoffeln?</i> <i>Ich esse gern Käse.</i> _неопределённо-личное местоимение <i>man</i> <i>ja — nein — doch</i> предлоги <i>in, aus</i> повторение гласных <i>o</i> и <i>u</i> говорить приветливо и неприветливо интервью о привычках в еде меню текст о разных кухнях диалог в кафе привычки в еде разных учеников особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии </p>
5	Продукты питания. Завтрак, обед и ужин. Введение новой лексики.	1	<p> Комбинированный урок Введение в тему «Это вкусно», введение нового лексического материала, активизация лексики на письме, активизация лексики в устной речи в ситуации «Интервью», повторение правила употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артикля. Уметь вести диалог-расспрос, уметь брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса, оперировать лексикой в процессе общения, использовать в речи правила употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артикля. Активизация нового лексического материала в речи, аудирование, использование выражений <i>ich esse gerne, lieber, am liebsten</i>, диалогическая речь. Понимать на слух речи учителя, аудиозаписи. Вербально реагировать на услышанное, уметь читать тексты и находить заданную информацию, воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять в речи выражение <i>ich esse gerne, lieber, am liebsten</i>. CD проигрыватель. ИКТ (Презентация) </p>
6	Меню школьной столовой. В школьном буфете.	1	<p> Комбинированный урок Детализированное чтение, активизация изученной лексики по теме, введение </p>

			<p>нового речевого образца es gibt, составление собственных диалогов.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания, воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять новый речевой образец es gibt, делать проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Разыгрывать диалоги по теме «в школьном буфете», употреблять в устной речи речевые образцы das ist freundlich, neutral, unfreundlich.</p> <p>CD проигрыватель.</p> <p>Рабочие листы.</p>
7	Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Контроль чтения	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Развитие навыков чтения, неопределённо-личное местоимение man, активизация лексического материала по теме.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей стране, семье.</p> <p>ИКТ (Презентация)</p>
8	Кафе на Пратере. Традиции еды. Повторение.	1	<p>Парная работа</p> <p>Знакомство с новым страноведческим материалом, аудирование, знакомство с новыми речевыми образцами в ответах ja – nein – doch.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja – nein – doch, понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств.</p> <p>Речевые образцы с es gibt, ich esse gerne, lieber, am liebsten, das ist freundlich, neutral, unfreundlich, неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей стране, семье, употреблять в устной речи речевые образцы das ist freundlich, neutral, unfreundlich, уметь употреблять новый речевой образец es gibt.</p> <p>Рабочие карточки.</p> <p>CD проигрыватель.</p> <p>ИКТ (Презентация)</p>
9	Контроль лексико-грамматический	1	<p>Урок проверка знаний.</p> <p>Контроль умений и навыков по пройденному материалу.</p>
	ТЕМА 3	6 часов	Введение и отработка лексического материала

	Meine Freizeit/ Моё свободное время		Занятия в свободное время, оценки <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?</i> <i>In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...</i> средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> временные предлоги <i>im, am, um</i> модальный глагол <i>wollen</i> рамочная конструкция звук <i>w</i> произнесение мини-диалогов интервью о том, как проводить свободное время электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени диалог о том, как договориться о чём-л. каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии
10	Моё свободное время. Времена года, месяцы.	1	Комбинированный урок Введение в тему «Моё свободное время», введение нового лексического материала, первичная активизация названий времён года и месяцев в устной и письменной речи, селективное чтение, аудирование. Уметь произносить названия месяцев и времён года, сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя, тексты аудиозаписи, находить нужную информацию на слух) CD проигрыватель.
11	Письмо из Потсдама. Практика чтения. Глагол <i>wollen</i>	1	Парная работа Активизация лексического материала по теме в устной речи, селективное и детализированное чтение текста «Письмо из Потсдама», знакомство с модальным глаголом <i>wollen</i> . Уметь произносить названия месяцев и времён года, читать и понимать электронное письмо. Находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте, писать коллективный ответ на электронное письмо, использовать новый модальный глагол <i>wollen</i> в устной и письменной речи. Грамматические карточки
12	Интервью «Планирование свободного времени». Написание E-Mail. Аудирование.	1	Ролевая игра Спряжение модального глагола <i>wollen</i> , активизация речевых образцов <i>Das will ich, das muss ich</i> в мини-диалогах, составление диалога-интервью по заданной теме. Слушать и разыгрывать диалог по теме «Планирование свободного времени»,

			<p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Написание E-Mail. аудирование. Уметь писать коллективный ответ на электронное письмо. Понимание на слух основное содержание несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемой темы. Рабочие карточки. CD проигрыватель.</p>
13	Отрицание с nicht и kein Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии..	1	<p>Комбинированный урок Повторение темы отрицание с nicht и kein, развитие навыков чтения, развитие навыков диалогической речи по ключевым словам. Знать разницу между употреблением отрицательных частиц nicht и kein, читать с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации, уметь вести беседу. Используя приведённые выражения и текстовый материал.</p>
14	Предлоги времени um, am, im. Повторение.	1	<p>Комбинированный урок Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами um, am, im, повторение изученных лексических и грамматических единиц данной главы, аудирование. Знать правило употребления предлогов um, am, im, выборочно понимать на слух необходимую информацию, знать лексические и грамматические единицы изученной главы. CD проигрыватель.</p>
15	Контроль лексико-грамматический	1	<p>Урок проверка знаний. Контроль умений и навыков по пройденному материалу.</p>
	<p>ТЕМА №4</p> <p>Das sieht gut aus/ Смотрится отлично</p>	6 часов	<p>Развитие умений устной речи Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus.</i> <i>Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ...Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i> множественное число существительных местоимения в винительном падеже буква z диалоги о покупках письма читателей в модный журнал текст для чтения об одном цирковом проекте</p>
16	Смотрится отлично. Части тела.	1	<p>Комбинированный урок Парная работа</p>

•

			<p>Введение лексики, введение в тему, первичная активизация лексики, обучение диалогической речи по ключевым словам, описание картинок с использованием речевых образцов, написание письма-извинения. Чтение текста, описание картинок на основе прочитанного по заданным фразам-образцам.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику и составлять письменно аналогичные вопросы, писать по образцу письмо, оперировать активной лексикой, придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.</p> <p>ИКТ</p>
17	Одежда и мода	1	<p>Парная работа</p> <p>Презентация лексики по теме «Одежда», активизация лексики.</p> <p>Оперировать лексикой в процессе обучения.</p> <p>Иллюстрации. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда».</p>
18	Образование множественного числа имён существительных.	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Систематизация образования множественного числа имён существительных, аудирование.</p> <p>Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже, понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, вербально реагировать на них, говорить о моде, одежде, о внешности.</p> <p>CD</p>
19	Описание человека по фотографии. Устная речь «Одежда»	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Описание человека по фотографии, чтение писем, работа над ними.</p> <p>Описывать человека (внешность, одежду, отношение к моде, описывать себя).</p> <p>Фотографии.</p>
20	Личные местоимения в винительном падеже.	1	<p>Групповая работа</p> <p>Презентация и активизация грамматической темы «Личные местоимения в винительном падеже», работа над диалогами, инсценировка диалогов.</p> <p>Употреблять местоимения в винительном падеже, читать и вести диалоги о моде.</p> <p>CD</p>
21	Контроль лексико-грамматический	1	<p>Урок-проверка знаний.</p> <p>Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала главы.</p>
	ТЕМА 5 Partys	5 часов	<p>Развитие умений устной речи</p> <p>Праздники и вечеринки</p>

	Вечеринки		<p><i>Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?</i></p> <p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i></p> <p>указания прошедшего времени <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p> <p>гласные</p> <p>произносить</p> <p>пожелания диалоги-</p> <p>приглашения</p> <p>текст для чтения: празднование дня рождения песенка</p> <p>день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии планирование вечеринки</p>
22	Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения	1	<p>Парная работа</p> <p>Введение в тему, введение новой лексики, чтение аутентичного текста с частичным пониманием содержания, аудирование с частичным пониманием содержания, активизация лексических и речевых оборотов на письме.</p> <p>Уметь обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, оперировать активной лексикой в процессе обучения, понимать на слух речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>CD</p>
23	План проведения дня рождения. Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>	1	<p>Групповая работа</p> <p>Читать диалоги, восстанавливать правильную последовательность, инсценирование диалогов, дописать слова, опираясь на рисунки, читать текст, определять его соответствие с иллюстрациями. Повторение речевых образцов в ситуации «Приглашение», «Поздравление», Чтение, аудирование, обсуждение плана проведения для рождения.</p> <p>Читать длинные тексты, находить нужную информацию, инсценировать диалоги.</p> <p>Оперировать активной лексикой, понимать на слух речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию. Беседовать по теме, составлять план.</p> <p>ИКТ</p>
24	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа над лексикой по теме «Мы планируем вечеринку», презентации своих проектов.</p> <p>Работа над грамматикой</p>

			CD
25	Урок защиты проекта	1	Контроль монологической речи. Уметь презентовать созданные проекты.
26	Лексико-грамматический тест	1	Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала главы. Грамматический материал: сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> , <i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> , указания времени, связанные с прошлым.
	ТЕМА 6 Meine Stadt/ Мой город	4 часа	Развитие умений устной речи Здания и места в городе, описание пути <i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn.</i> <i>Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?</i> <i>Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.</i> предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> знакомство с формами <i>Perfekt</i> <i>-ch: Ich-Laut, Ach-Laut</i> Интонационно выделять важные слова аудиотекст: экскурсия по городу диалоги с описанием места жительства, пути Е-Mail о поездке во Франкфурт немецкий город: Франкфурт-на- Майне
27	Мой город Мой путь в школу. Ориентировка в городе.	1	Введение лексики по теме. Развитие навыков монологической речи по теме. Работа над чтением. Развитие навыков диалогической речи. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение Грамматический материал: предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> , некоторые формы <i>Perfekt</i> .
28	Подготовка к проекту «Наш город».	1	
29	Выходные во Франкфурте Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i> . Сравнение <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>	1	Чтение e-mail Грамматический материал: предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> , формы <i>Perfekt, Präteritum</i> Карточки с рамочными конструкциями
30	Проект «Наш город» Контроль лексико-грамматический	1	Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков письма

	ТЕМА 7 Ferien/ Каникулы	4 часа	Введение и отработка лексического материала Путешествие <i>Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause.</i> <i>Wohin/Wie lange fährst du?</i> <i>Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.</i> <i>Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</i> причастие <i>Perfekt</i> с глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i> порядок слов: рамочная конструкция <i>Произношение -ng</i> Произносить длинные предложения аудиотекст: интервью о путешествиях текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы открытка с места отдыха любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев проект: планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии
31	Интервью о каникулах. Мы собираем чемодан в дорогу	1	Семантизация Л.Е. Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с <i>sein</i> u <i>haben</i> , порядок слов: рамочная конструкция
32	Распорядок дня на отдыхе Учиться во время каникул: за или против	1	Развитие навыков аудирования, монологической речи Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с <i>sein</i> u <i>haben</i> , порядок слов: рамочная конструкция
33	Открытки с места отдыха. Прошедшее время. Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1	Развитие навыков чтения и письма, написание открытки. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Повторение прошедшего времени Лексико-грамматические упражнения.
34	Проект «Пять дней в ...»	1	Повторение пройденного материала
	Итого	34 часа	

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» »:

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Тематическое планирование в 7 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Тема 1. Как прошло лето? 5 часов		
1	Рассказываем о каникулах	Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt	Виды РД: <ul style="list-style-type: none"> • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
2	Погода. Твои каникулы	Лексика/Речевые образцы: <i>погода</i> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Артикли в дательном падеже. Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале.
3	Гора Мёнх, Швейцария.	Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх» Лексика: der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung Фонетика: - ударение в глаголах с приставками	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
4	Причастия Прошедшее разговорное время	Фонетика: - ритмичное произношение Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
5	«Как прошло мое лето».	Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии.

	Тема 2. Мои планы на будущее. 5 часов		
6	Мечты. Придаточные дополнительные предложения	Лексика/РО: Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> Фонетика: интонация в придаточном предложении	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Выражать свои желания и мнение на немецком языке. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
7	Профессии	Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
8	Профессии	Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
9	Я хотел бы стать... Потому что... Придаточные предложения причины	Лексика/РО: Желания Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
10	«Мои планы на будущее».	Лексика/РО: желания	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих мечтах • Рассказывать о своей будущей профессии.
	Контроль монологической речи по теме	<i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>	<ul style="list-style-type: none"> •

	Тема 3. Дружба. 5 часов		
11	Друзья и подруги	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выражать просьбу о помощи и предлагают её.
12	Качества личности Хороший друг, какой он?	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist</i> <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Грамматика: Infinitiv с модальным глаголом	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выражать просьбу о помощи и предлагают её.
13	Сравнительная степень	Лексика и РО: <i>Mein Freund ist größer als ich</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий Союзы als/wie .	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать внешность, качества и черты характера людей. • Работать над произношением, используя жесты.
14	«Комплименты».	Лексика/РО: внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so...</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить комплименты на немецком языке.
	Тема 4: Изображение и звуки 5 часов		
15	Электрические приборы	Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги.
16	Средства коммуникации. Интервью с Лизой.	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры <i>Wie lange darfst du weggehen?</i> <i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handkarte.</i> Англицизмы в немецком языке.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно давать советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
17	Телеканалы и радиостанции.	<i>Wie oft bist du im Internet?</i> — <i>Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять программу телепередач
18	Ты должен...	Грамматика: - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.
19	Изображение и звуки Контрольная работа по теме.	Контроль лексико-грамматических знаний	<ul style="list-style-type: none"> •

	Тема 5: Взаимоотношения 5 часов		
20	Самочувствие.	Фонетика: ■ звуки р, т, к ■ распознавать эмоции по интонации	<ul style="list-style-type: none"> • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.
21	Я радуюсь/сержусь, если ...	Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
22	Взаимоотношения в интернате.	Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).	• Оперировать активной лексикой в процессе общения.
23	Школа, семья, друзья.	Лексика и РО: Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
24	Практика устной речи		осуществлять самоконтроль и самооценку
	Тема 6: Это мне нравится 5 часов		
25	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	Фонетика: • окончания -(е)г, (е)п Лексика и РО: Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe. Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. • Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
26	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило
27	Описываем внешность	Тексты для чтения и аудирования: ■ текст-описание	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением

28	Прилагательное перед существительным после определенного артикля	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	<ul style="list-style-type: none">• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.• Анализировать грамматическое явление и выводят правило
29	Покупки	Тексты для чтения и аудирования: ■ диалог в магазине	<ul style="list-style-type: none">• Читать и описывать статистические данные.• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением
30	Это мне нравится. Контрольная работа по теме.	Контроль лексико-грамматических знаний	
	Тема 7: Подробнее о себе 5 часов		
31	Ваши предположения - описываем подростка.	Фонетика и интонация: ■ распознавание на слух количества подряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i> <i>Er sieht interessant aus.</i> <i>Er kann wahrscheinlich/ich gut Gitarre spielen.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Высказывать предположения.• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
32	Какое сегодня число?	Грамматика: ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже Heute ist der...	<ul style="list-style-type: none">• Называть даты.• Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
33	Важные дни. Даты.	<i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i> <i>In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.</i> проект: знаменитые личности	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывать об известных людях.• Анализировать грамматическое явление и выводят правило.
34	Школьная жизнь	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа	<ul style="list-style-type: none">• Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.• Оперировать активной лексикой в процессе общения.
35	Подробнее о себе. Контрольная работа по теме.	Контроль лексико-грамматических знаний	

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» :

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование в 8 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п\п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	Фитнес и спорт	5 часов	
1	Фитнес и спорт	1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
2	Спорт – это важно...	1	Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам
3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	1	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения
4	Спортивные травмы	1	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения
5	Спорт в моей жизни	1	Уметь строить монологическое высказывание по теме. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
	Школьный обмен с Германией	4 часа	
6	Школьный обмен с Германией	1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
7	Проживание в «гостевой» семье	1	Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России
8	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	1	Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen
9	Контрольная работа №1 Школьный обмен с Германией	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал по теме. Описание квартиры с предложениями места

	Наши праздники	5 часов	
10	Наши праздники	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Готовность слушать собеседника и вести диалог
11	Праздники в Германии	1	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах
12	Праздники в Австрии . Праздники в Швейцарии	1	Читать текст и находить запрашиваемую информацию
13	Обобщение по теме «Праздники»	1	Оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре
14	«Праздники»	1	Делать сообщения по теме «Праздники»
	Берлин – столица Германии	4 часа	
15	Берлин - столица Германии	1	Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом Читать и понимать страноведческий текст о Берлине
16	Посещение музея	1	Воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея. Делать сообщение о Берлинской стене
17	Песни о Берлине. Путешествие по Берлину	1	- воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»
18	Контрольная работа №2		Уметь употреблять языковой и речевой материал по теме.
	Окружающий мир	5 часов	
19	Прогноз погоды	1	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения
20	Капризы природы	1	Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn Воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде
21	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды
22	Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе
23	«Защита окружающей среды»	1	Лексико-грамматический тест.

	Путешествие по Рейну	5 часов	
24	Путешествие по Рейну.	1	Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему Описывать устно какой-либо город
25	Путешествие по Рейну. Как правильно спланировать путешествие	1	Воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия Разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос
26	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	1	Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал
27	Одежда делает людей.	1	Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится Соглашаться и отклонять предложение
28	Контрольная работа №3	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал по теме
	Прощальная вечеринка	6 часов	
29	Немцы за границей.	1	Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах
30	Иностранцы в Германии	1	Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах
31	Идеи для подарков	1	Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках
32	Учимся дарить подарки.	1	Планировать вечеринку, обсуждая меню Употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»
33	Большая перемена. Повторение	1	Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.
34	Обобщающее повторение	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» (согласно календарному плану воспитательной работы МБОУ «Гимназия»):

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Тематическое планирование в 9 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
Профессии 3 часа	1	Мир профессий.	Ведение лексики. Работа с текстом	1
	2	Проблемы выбора профессий.	Придаточные относительные предложения. Развитие навыков устной речи.	1
	3	Проблемы выбора профессий.	Лексико-грамматические упражнения	1
Место проживания 3 часа	4	Место проживания.	Введение лексики. Работа с текстом	1
	5	Место проживания.	Придаточные относительные предложения с союзами.	1
	6	Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение.	Грамматическая конструкция Infinitiv + zu Лексико-грамматические упражнения	1
Будущее 3 часа	7	Будущее.	Введение лексики. Будущее время Futurum. Лексико-грамматические упражнения	1
	8	Города будущего. Проект «Город будущего»	Ознакомительное чтение. Активизация лексики и грамматики	1
	9	Контроль лексико-грамматический	Лексико-грамматический тест	1
Еда. Продукты 3 часа	10	Еда. Продукты.	Введение лексики. Развитие навыков устной речи. Местоименные наречия da(r) + предлоги	1
	11	Проблемы питания у подростков. В кафе. Кухня народов мира.	Изучающее чтение. Превосходная степень прилагательных и наречий. Развитие навыков диалогической речи	1
	12	Контроль лексико-грамматический	Лексико-грамматический тест	1
	13	Здоровый образ жизни.	Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	1

Хорошего выздоровления 3 часа	14	Проблемы со здоровьем.	Развитие навыков устной речи. Придаточные предложения цели с союзом damit	1
	15	У врача. Лекарства.	Развитие навыков диалогической речи. Умение понимать инструкцию к применению. Работа со словарем	1
Политика и я 4 часа	16	Политика и я. Политическая система ФРГ.	Ознакомительное чтение. Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	1
	17	Политическая система России.	Работа с текстом	1
	18	Избирательное право молодежи.	Высказываем мнения и аргументируем.	1

			Оборот um...zu + Infinitiv	
	19	Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии	Активизация лексико-грамматического материала Развитие навыков говорения.	1
Планета Земля 3 часа	20	Планета Земля. Проблемы экологии.	Расширение словарного запаса	1
	21	Мое отношение к проблемам экологии. Сортировка мусора.	Анкета. Родительный падеж. Предлоги родительного падежа	1
	22	Сибирский тигр.	Работа с текстом. Контроль чтения	1
Красота 3 часа	23	Красота.	Введение лексики. Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения	1
	24	Красота и успех. Национальная одежда. В универмаге.	Изучающее чтение. Указательные местоимения. Развитие навыков диалогической речи.	1
	25	Контроль говорения.		1
Досуг и увлечения Получать удовольствие. 3 часа	26	Необычные виды спорта.	Изучающее чтение	1
	27	Как я провожу свободное время. Косвенные вопросы.	Письмо по аналогии. Активизация лексико-грамматического материала	1
	28	Занятия в свободное время. Культурная жизнь Москвы.	Работа с диаграммой. Ознакомительное чтение	1
Техника 3 часа	29	Роботы в нашей жизни.	Введение лексики. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения	1
	30	Роботы в нашей жизни. Школа нового типа.	Изучающее чтение. Употребление глагола lassen	1
	31	Школа нового типа.	Практика устной речи	1
Из истории Германии 3 часа	32	Из истории Германии	Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных	1
	33	История Германии. Предпрошедшее время.	Работа с текстом. Согласование времен. Союзы придаточных предложений времени.	1
	34	Проект «Выдающиеся люди Германии»	Систематизация лексического и грамматического материала.	1

Виды и формы деятельности в соответствии с Программой воспитания Модуль «Школьный урок» :

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

