

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КОЗУЛЬСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Балахтонская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

Приказ № 221 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Лобос С.А

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Лобос А.С  
Приказ № 221 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 класса

Село Балахтон 2023

Рабочая программа по русскому языку за курс 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Программы по русскому языку: 5-9 классы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл./ составитель Л.И. Рыбченкова, - М.: Просвещение, 2015 г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, а также в соответствии с Рабочей программой воспитания школы.

Все это способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;



выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения,

языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать

особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов,

постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **Содержание программы «Русский язык. 7 класс»**

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V-VI КЛАССАХ (7 ч + 3 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Причастие (25 ч + 6 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и

страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие (10 ч + 2 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Не** с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

### **Наречие (24 ч + 7 ч)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые



особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (2 ч + 2 ч)**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

#### **Предлог (6 ч + 2 ч)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (10 ч + 1 ч)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтоб* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица (14 ч + 3 ч)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие (2 ч)**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Учебно-тематическое планирование**  
**Русский язык**  
**7 класс**

№	Раздел (тема) программы	Количество часов	В том числе		Цифровые образовательные ресурсы
			Развитие речи	Контрольные диктанты (работы)	
1	Русский язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
2	<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах</b>	10	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.1	Причастие	31	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.2	Деепричастие	12	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.4	Наречие	31	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.5	Категория состояния	4	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4	<b>Служебные части речи</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.1	Предлог	8	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.2	Союз	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.3	Частица	17	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5	Междометие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

6	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	8	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	

**Календарно-тематическое планирование**  
**Русский язык**  
**7 класс**

№ урок а	Содержание учебного материала	Колич ество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
Русский язык как развивающееся явление (1ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление. <i>Круглый стол</i>	1	01.09		Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VI КЛАССАХ 10 ч (7 + 3)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. <i>Урок-исследование</i>	1	04.09		Отвечают на вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. <i>Урок-исследование</i>	1	06.09		Отвечают на вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.
4	Лексика и фразеология. <i>Урок-конференция</i>	1	07.09		Отвечают на вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных

					лексических групп.
5	Что изучается в фонетике? Фонетический разбор слова. <i>Урок-соревнование</i>	1	08.09		Отвечают на вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	11.09		Отвечают на вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	13.09		Отвечают на вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.
8	<b>Контрольный диктант с</b>	1	14.09		Пишут диктант.

	<b>грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах».</b>				
9	<u>Анализ диктанта по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах».</u> <b>(Р) Текст.</b> <i>Урок-исследование</i>	1	15.09		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками. Отвечают на вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
10	<b>(Р) Диалог как текст. Виды диалога.</b> <i>Урок- игра</i>	1	18.09		Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
11	<b>(Р) Стили литературного языка. Публицистический стиль.</b> <i>Урок- игра</i>	1	20.09		Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом убеждением.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>					
<b>Причастие 31 ч (25+6)</b>					
12	Причастие как часть речи. <i>Урок-путешествие</i>	1	21.09		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,

					морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи.
13	Распознаём причастие в тексте. <i>Урок-исследование</i>	1	22.09		Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	25.09		Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
15	Причастный оборот.	1	27.09		Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.
16	Выделение причастного оборота запятыми.	1	28.09		Определяют причастный оборот. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют упражнения.
17	<b>(Р) Описание внешности человека.</b> <i>Урок-игра</i>	1	29.09		Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
18	Действительные и страдательные причастия.	1	02.10		Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с



					определением действительных и страдательных причастий. ОpoznаюT разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
19	Практикум: действительные и страдательные причастия.	1	04.10		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1	05.10		Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.
21	Действительные причастия настоящего времени.	1	06.10		Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения.
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1	09.10		Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.
23	<b>(Р) Контрольное изложение с изменением формы действующего лица (по упр.116).</b>	1	11.10		Пишут изложение от 3-го лица.
24	<u>Анализ изложения.</u> Страдательные причастия настоящего времени.	1	12.10		Анализируют изложение и выполняют работу над ошибками. Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия

					от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	13.10		Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
26	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	16.10		Усваивают правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
27	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	1	18.10		Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>н</b> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
28	Практикум: суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	19.10		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
29	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких	1	20.10		Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в

	страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.				суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.
30	Практикум: суффиксы кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1	23.10		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
31	<b>(Р) Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» упр.151).</b>	1	25.10		Пишут выборочное изложение.
32	<b>(Р) Сочинение-описание внешности человека по фотографии (упр. 150).</b>	1	26.10		Пишут сочинение-описание.
33	<u>Анализ изложения и сочинения по упр. 150, 151.</u>	1	27.10		Анализируют ошибки, допущенные в творческих работах. Выполняют работу над ошибками.
34	Морфологический разбор причастия. <i>Круглый стол</i>	1	<b>08.11</b>		Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
35	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1	09.11		Усваивают правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в

					разных видах орфограмм связанных с написанием <b>не</b> (слитно или раздельно).
36	Практикум: «НЕ с причастиями».	1	10.11		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
37	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	13.11		Усваивают правило написания букв <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
38	<b>(Р) Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167).</b>	1	15.11		Пишут сочинение.
39	<u>Анализ сочинения.</u> Повторение по теме: «Причастие». <i>Урок-игра</i>	1	16.11		Анализируют сочинение и выполняют работу над ошибками. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
40	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Причастие».</b>	1	17.11		Пишут диктант.
41	<u>Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте по теме: «Причастие».</u> <i>Круглый стол</i>	1	20.11		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
<b>Деепричастие 12 ч (10 + 2)</b>					
42	Деепричастие как часть речи. <i>Урок-путешествие</i>	1	<b>22.11</b>		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают

					деепричастия как самостоятельную часть речи.
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. <i>Урок-исследование</i>	1	23.11		Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
44	Практикум: деепричастный оборот.	1	24.11		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
45	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями. <i>Урок-исследование</i>	1	27.11		Усваивают правило написания <b>не</b> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют написание <b>не</b> с другими частями речи.
46	Деепричастия несовершенного вида.	1	29.11		Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
47	Деепричастия совершенного вида.	1	30.01		Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.
48	(Р) Подготовка к сочинению на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр.209). <i>Интегрированный урок русского языка и</i>	1	01.12		Составляют рассказ по картине.

	<i>изобразительного искусства</i>				
49	<b>(Р) Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр.209).</b> <i>Интегрированный урок русского языка и изобразительного искусства</i>	1	04.12		Пишут рассказ по картине.
50	<u>Анализ сочинения.</u> Морфологический разбор деепричастия. <i>Урок-соревнование</i>	1	06.12		Анализируют сочинение и выполняют работу над ошибками. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.
51	Повторение по теме: «Деепричастие». <i>Урок-конференция</i>	1	07.12		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
52	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».</b>	1	08.12		Пишут диктант.
53	<u>Анализ контрольного диктанта по теме: «Деепричастие».</u> <i>Круглый стол</i>	1	11.12		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
<b>Наречие 31 ч (24 + 7)</b>					
54	Наречие как часть речи. <i>Урок-путешествие</i>	1	13.12		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности

					употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
55	Разряды наречий. <i>Круглый стол</i>	1	14.12		Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
56	Практикум: разряды наречий.	1	15.12		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
57	Степени сравнения наречий. <i>Круглый стол</i>	1	18.12		Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.
58	Практикум: степени сравнения наречий.	1	20.12		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
59	Морфологический разбор наречия.	1	21.12		Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.
60	<b>(Р) Подготовка к контрольному изложению по тексту И. Волк «Дик - миноискатель».</b>	1	22.12		Прослушивают текст первый раз. Составляют план. Кратко записывают текст изложения. Прослушивают текст второй раз. Дополняют записи текста изложения. Пишут черновой вариант контрольного изложения.
61	<b>(Р) Контрольное изложение (подробное) по тексту И. Волк «Дик - миноискатель».</b>	1	25.12		Пишут черновой вариант контрольного изложения. Проверяют. Редактируют. Пишут чистовой вариант изложения.
62	<u>Анализ изложения.</u> Слитное и раздельное написание <b>не</b> с существительными и прилагательными. <i>Круглый стол</i>	1	27.12		Анализируют ошибки, допущенные в творческих работах. Выполняют работу над ошибками. Усваивают правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с существительными и прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в

					написании Существительных и прилагательных, определяя выбор орфограммы.
63	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	1	28.12		Усваивают правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с наречиями на <b>о</b> и <b>е</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
64	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий	1	29.12		Усваивают правило написания букв <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <b>не</b> или <b>ни</b> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
65	Практикум: правописание приставок отрицательных наречий.	1	10.01		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
66	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	1	<b>11.01</b>		Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <b>н</b> или <b>ни</b> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют



					пунктуацию.
67	Практикум: одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	1	12.01		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
68	<b>(Р) Описание действий.</b> <i>Урок-игра</i>	1	15.01		Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия.
69	<b>(Р) Сочинение о процессе труда по личным наблюдениям (упр.263 или 264).</b>	1	17.01		Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
70	<u>Анализ сочинения.</u> Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	1	18.01		Анализируют сочинение и выполняют работу над ошибками. Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
71	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.	1	19.01		Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <b>о</b> или <b>а</b> с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
72	Практикум: буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий. <i>Урок-игра</i>	1	22.01		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
73	<b>(Р) Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья» (упр.273).</b> <i>Интегрированный урок русского языка и изобразительного</i>	1	24.01		Рассматривают и обсуждают картину.

	<i>искусства</i>				
74	<b>Р) Контрольное сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья» (упр.273).</b> <i>Интегрированный урок русского языка и изобразительного искусства</i>	1	25.01		Пишут сочинение.
75	<u>Анализ сочинения.</u> Дефис в наречиях после приставок по-, в- (во-).	1	26.01		Анализируют сочинение и выполняют работу над ошибками. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.
76	Дефис в наречиях после приставки кое-.	1	29.01		Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу.
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Урок-исследование</i>	1	31.01		Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
78	Практикум: написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	1	01.02		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.

	количественных числительных.				
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	02.02	Упр 289	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
80	Практикум. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	05.02	Упр 295	Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
81	Повторение по теме: «Наречие». <i>Урок-конференция</i>	1	07.02	Повторение изученного	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
82	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Наречие».</b>	1	08.02		Пишут диктант.
83	<u>Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте по теме: «Наречие».</u> <i>Круглый стол</i>	1	09.02		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
84	<b>(Р) Учебно-научная речь. Отзыв.</b> <i>Круглый стол</i>	1	12.02	Упр 303	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
85	<b>(Р) Учебный доклад.</b>	1	14.02	Упр 311	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады.
<b>Категория состояния 4ч (2 + 2)</b>					

86	Категория состояния как часть речи. <i>Урок-путешествие</i>	1	15.02	Упр 315	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Оpoznают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения.
87	Морфологический разбор категории состояния.	1	16.02	Упр 322	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.
88	<b>(Р) Подготовка к сжатому изложению.</b>	1	19.02	План составить	Определяют приёмы сжатия текста. Выполняют задания.
89	<b>(Р) Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский. «Обыкновенная земля» по упр.322).</b>	1	21.02	Дописать изложение	Пишут сжатое изложение по данному тексту.
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)</b>					
90	<u>Анализ сжатого изложения (по упр.322).</u> Самостоятельные и служебные части речи. <i>Урок-игра</i>	1	22.02	Упр 325	Анализируют сжатое изложение и выполняют работу над ошибками. Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
<b>Предлог 8 ч (6+2)</b>					
91	Предлог как часть речи. <i>Урок-путешествие</i>	1	26.02	Упр 329	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делают текст

					на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
92	Употребление предлогов.	1	28.02	Упр 336	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
93	Непроизводные и производные предлоги. <i>Урок-исследование</i>	1	29.02	Упр 341	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
94	Простые и составные предлоги. <i>Урок-исследование</i>	1	01.03	Упр 345	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
95	Морфологический разбор предлога.	1	04.03	Упр 348	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.
96	<b>(Р) Подготовка к рассказу на основе увиденного (по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»), упр.348</b>	1	06.03		Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления
97	<b>(Р) Рассказ-репортаж на</b>	1	07.03		Пишут рассказ-репортаж на

	<b>основе увиденного на картине (А. В. Сайкина. «Детская спортивная школа»), упр.348</b>				основе увиденного на картине.
98	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	11.03		Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.
<b>Союз 11 ч (10 + 1)</b>					
99	Союз как часть речи. <i>Урок-путешествие</i>	1	13.03		Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
100	Простые и составные союзы.	1	14.03		Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	18.03		Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	20.03		Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным

					правил. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
103	Сочинительные союзы. <i>Урок-игра</i>	1	21.03		Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы.
104	Подчинительные союзы. <i>Урок-игра</i>	1	22.03		Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
105	Морфологический разбор союза.	1	01.04		Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.
106	<b>(Р) Сочинение-рассуждение на тему «Книга — наш друг и советчик» (упр. 384).</b>	1	03.04		Пишут сочинение.
107	<u>Анализ сочинения.</u> Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	05.04		Анализируют сочинение. Знакомятся с правилом написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. <i>Урок-соревнование</i>	1	05.04		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
109	<b>Контрольный диктант с грамматическим</b>	1	08.04		Пишут диктант.

	заданием по теме: «Предлоги. Союзы».				
<b>Частицы 17 ч (14 + 3)</b>					
110	<u>Анализ диктанта.</u> Частица как часть речи. <i>Урок-исследование</i>	1	10.04		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками. Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	11.04		Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
112	Смыслоразличительные частицы. <i>Урок-исследование</i>	1	12.04		Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.
113	Употребление смыслоразличительных частиц. <i>Урок-игра</i>	1	15.04		Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
114	<u>Анализ изложения.</u> Раздельное и дефисное написание частиц.	1	17.04		Анализируют изложение и выполняют работу над ошибками. Выполняют задания. Анализируют свои результаты. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.
115	Практикум: раздельное и	1	<b>18.04</b>		Выполняют задания.



	дефисное написание частиц. <i>Урок-игра</i>				Анализируют свои результаты.
116	<b>(Р) Создание текста выступления по картине К. Ф. Юон. «Конец зимы. Полдень» (упр.426).</b>	1	19.04		Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
117	Морфологический разбор частицы. <i>Урок-игра</i>	1	22.04		Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
118	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> .	1	24.04		Дифференцируют <b>не</b> и <b>ни</b> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.
119	Практикум: отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> .	1	25.04		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
120	Различение частицы <b>не-</b> и приставки <b>не-</b> .	1	26.04		Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <b>не</b> и приставку <b>не</b> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <b>не</b> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.
121	Практикум: частицы <b>не-</b> и приставки <b>не-</b> . <i>Урок-игра</i>	1	02.05		Выполняют задания. Анализируют свои результаты.
122	<b>(Р) Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету (упр. 446).</b>	1	03.05		Обсуждают задание из упр. 446.
123	<b>(Р) Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 446).</b>	1	06.05		Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
124	<u>Анализ сочинения.</u> Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни — ни</b> .	1	08.05		Анализируют сочинение и выполняют работу над ошибками. Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.

					Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
125	Повторение по теме: «Частицы». <i>Круглый стол</i>	1	10.05		Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по дан- ному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
126	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Частицы».</b>	1	13.05		Пишут диктант.
<b>Междометие (2)</b>					
127	<u>Анализ диктанта по теме: «Частицы».</u> Междометие как часть речи. <i>Урок-исследование</i>	1	15.05		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками. Определяют грамматические особенности междометий. Выполняют задания.
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	16.05		Изучают орфографическое правило. Выполняют задания. Изучают пунктуационное правило. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
<b>Повторение и систематизация изученного в VI–VII классах 8 ч (6 + 2)</b>					
129	Морфология. Части речи в русском языке. <i>Урок-конференция</i>	1	17.05		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу.
130	Орфография.	1	17.05		Повторяют орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.
131	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	22.05		Определяют словосочетания в тексте. Выполняют синтаксический разбор простого предложения.
132	Пунктуация. Знаки препинания при	1	22.05		Выполняют синтаксический разбор простого предложения,

	однородных членах предложения.				осложнённого однородными членами. Составляют схемы. Конструируют предложения по готовым схемам.
133	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	23.05		Выполняют задания.
134	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по темам, изученным в 7 классе.</b>	1	23.05		Пишут итоговую контрольную работу.
135	<u>Анализ итоговой контрольной работы.</u> <b>(Р) Текст. Стили речи.</b>	1	24.05.		Анализируют ошибки, допущенные в работе. Выполняют работу над ошибками. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Заполняют таблицу.
136	<b>(Р) Учебно-научная речь.</b>	1	24.05		Составляют собственные отзывы на тему «Мои учебные достижения».