

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район

МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Лобос С. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

приказ №212 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3001110)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Горбатенко Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы

с. Балахтон, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, в соответствии с Рабочей программой воспитания школы, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание программы «Русский язык. 9 класс»

Введение (3+2)

Особенности итогового собеседования. Требования ОГЭ по русскому языку.

Сжатое изложение.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10 + 2)

Сжатое изложение.

Сложное предложение (1+2)

Виды сложных предложений.

Тезисы. Конспекты.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (6+4)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Основные признаки рецензии. Сочинение в формате ОГЭ.

Сложноподчиненные предложения (26 + 7)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Сочинение в формате ОГЭ.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10 + 3)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Особенности реферирования и конспектирования. Сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (6 + 2)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Авторское употребление знаков препинания.

III. Сжатое изложение.

Общие сведения о языке (3)

Международное значение русского языка.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (11+4)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сжатое изложение. Сочинение в формате ОГЭ.

Тематическое планирование
Русский язык
9 класс

№	Раздел (тема) программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Развитие речи	Контрольные диктанты (работы)	
1	Введение	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах.	12	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	Сложное предложение.	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	10	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Сложноподчиненные предложения.	33	7	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6	Бессоюзные сложные предложения.	13	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7	Сложные предложения с различными видами связи.	8	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
8	Общие сведения о языке.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	15	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итог	102	26	6	

Поурочное планирование Русский язык 9 класс

№ урока	Тема урока	Коли честв о часов	Дата	Примечание
Введение (3+2)				
1	Знакомство с итоговым собеседованием: структура и содержание работы, критерии оценивания.	1	1 чет. 01.09	
2	Тренировочное итоговое собеседование.	1	05.09	
3	ОГЭ. Структура, содержание и критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку.	1	07.09	
4	РР Сжатое изложение (теория и практика подготовки).	1	08.09	
5	РР Сжатое изложение по тексту Г. Разумихиной. (упр. 40).	1	12.09	
Повторение изученного в 5-8 классах (10+2)				
6	<u>Анализ изложения.</u> Повторение темы «Фонетика». <i>Круглый стол</i>	1	14.09	
7	Повторение темы «Лексикология и фразеология». <i>Урок-конференция</i>	1	15.09	
8	Повторение темы «Морфемика. Словообразование». <i>Урок-соревнование</i>	1	19.09	
9	Повторение темы «Морфология». <i>Урок-путешествие</i>	1	21.09	
10	Повторение темы «Синтаксис словосочетания».	1	22.09	
11	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	26.09	
12	Предложения с однородными членами.	1	28.09	
13	Предложения с обособленными членами.	1	29.09	
14	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	03.10.	
15	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	05.10	
16	<u>Анализ контрольного диктанта.</u> РР Подготовка к сжатому изложению по тексту И. Ильина.	1	06.10	
17	РР Сжатое изложение по тексту И. Ильина	1	10.10	

	(упр. 63).			
Сложное предложение. (1+2)				
18	<u>Анализ изложения.</u> Основные виды сложных предложений.	1	12.10	
19	РР Составление тезисов как один из способов сокращения текста. <i>Круглый стол</i>	1	13.10	
20	РР Составление конспектов как один из способов сокращения текста.	1	17.10	
Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (6+4)				
21	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. <i>Круглый стол</i>	1	19.10	
22	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	20.10	
23	Практикум: знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	24.10	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	26.10	
25	Сложносочинённые предложения в заданиях ОГЭ.	1	27.10	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочинённые предложения».	1	2 чет. 07.11	
27	<u>Анализ контрольного диктанта</u> РР Основные признаки рецензии.	1	09.11	
28	РР Особенности сочинения в формате ОГЭ: структура, содержание и критерии оценивания.	1	10.11	
29	РР Подготовка к сочинению в формате ОГЭ по тексту Б. Васильева.	1	14.11	
30	РР Сочинение в формате ОГЭ по тексту Б. Васильева.	1	16.11	
Сложноподчинённые предложения (26+7)				
31	<u>Анализ сочинения.</u> Понятие о сложноподчинённом предложении. <i>Урок-путешествие</i>	1	17.11	
32	Союзы и союзные в сложноподчинённом предложении. <i>Урок-исследование</i>	1	21.11	
33	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. <i>Урок-исследование</i>	1	23.11	
34	Место придаточного предложения по отношению к главному. <i>Урок-исследование</i>	1	24.11	
35	Сложноподчинённые предложения с	1	28.11	

	придаточными определительными.			
36	Практикум: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <i>Урок-игра</i>	1	30.11	
37	РР Подготовка к сочинению в формате ОГЭ по тексту К. Паустовского (упр.124).	1	01.12	
38	РР Сочинение в формате ОГЭ по тексту К. Паустовского (упр.124).	1	05.12	
39	<u>Анализ сочинения.</u> Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	07.12	
40	Практикум: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <i>Урок-игра</i>	1	08.12	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	12.12	
42	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	14.12	
43	Придаточные предложения места. <i>Урок-игра</i>	1	15.12	
44	Придаточные предложения времени. <i>Урок-игра</i>	1	19.12	
45	Придаточные предложения условные.	1	21.12	
46	Придаточные предложения причины. <i>Урок-игра</i>	1	22.12	
47	Проверочная работа по теме: сложноподчинённые предложения.	1	26.12	
48	Придаточные предложения цели.	1	28.12	
49	Придаточные предложения сравнительные.	1	29.12	
50	Придаточные предложения уступительные.	1	3 чет. 09.01	
51	РР Подготовка к сочинению в формате ОГЭ по тексту Л.Н. Толстого (упр. 215).	1	11.01	
52	РР Сочинение в формате ОГЭ по тексту Л.Н. Толстого (упр. 215).	1	12.01	
53	<u>Анализ сочинения.</u> Придаточные предложения следствия. <i>Урок-исследование</i>	1	16.01	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	18.01	
55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	19.01	
56	Практикум: сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них. <i>Урок-соревнование</i>	1	23.01	
57	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	25.01	

58	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	26.01	
59	Сложноподчинённые предложения в заданиях ОГЭ.	1	30.01	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: Сложноподчинённые предложения».	1	01.02	
61	<u>Анализ контрольного диктанта.</u> РР Оформление деловых бумаг.	1	02.02	
62	РР Подготовка к сочинению в формате ОГЭ по тексту В. Сухомлинского (упр. 243).	1	06.02	
63	РР Сочинение в формате ОГЭ по тексту В. Сухомлинского (упр. 243).	1	08.02	
<i>Бессоюзные сложные предложения (10+3)</i>				
64	<u>Анализ сочинения.</u> Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Урок-путешествие</i>	1	09.02	
65	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	13.02	
66	Практикум: запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок-игра</i>	1	15.02	
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	16.02	
68	Практикум: двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок-игра</i>	1	20.02	
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	22.02	
70	Практикум: тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок-игра</i>	1	27.02	
71	Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	1	29.02	
72	Бессоюзные сложные предложения в заданиях ОГЭ.	1	01.03	
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1	05.03	
74	<u>Анализ контрольного диктанта.</u> РР Особенности реферирования.	1	07.03	
75	РР Подготовка к сжатому изложению по тексту В. Пескова (упр.180).	1	12.03	
76	РР Сжатое изложение по тексту В. Пескова (упр.180).	1	14.03	
<i>Сложные предложения с различными видами связи (6+2)</i>				
77	<u>Анализ изложения.</u> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи,	1	15.03	

	пунктуация в них. <i>Урок-исследование</i>			
78	Распознавание в тексте предложений с различными видами связи. <i>Урок-исследование</i>	1	19.03	
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	21.03	
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	22.03	
81	Сложные предложения с различными видами связи в заданиях ОГЭ.	1	4 чет. 02.04	
82	РР Подготовка к сжатою изложению по тексту Л. Улицкой (упр.301).	1	04.04	
83	РР Сжатое изложение по тексту Л. Улицкой (упр.301).	1	05.04	
84	<u>Анализ изложения.</u> Авторские знаки препинания.	1	09.04	
Общие сведения о языке (3)				
85	Международное значение русского языка. <i>Урок-конференция</i>	1	11.04	
86	Роль русского языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. <i>Круглый стол</i>	1	12.04	
87	Русский литературный язык и его стили. <i>Урок-конференция</i>	1	16.04	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (11+4)				
88	Повторение темы «Фонетика. Графика. Орфография». <i>Урок-игра</i>	1	18.04	
89	Повторение темы «Лексикология. Фразеология. Орфография». <i>Урок-игра</i>	1	19.04	
90	РР Подготовка к контрольному сочинению в формате ОГЭ по тексту С. А. Лубенец	1	23.04	
91	РР Контрольное сочинение в формате ОГЭ по тексту С. А. Лубенец	1	25.04	
92	<u>Анализ сочинения.</u> Повторение темы «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Урок-игра</i>	1	26.04	
93	Повторение темы «Морфология. Орфография». <i>Урок-игра</i>	1	30.04	
94	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». <i>Урок-игра</i>	1	02.05	
95	Повторение темы «Употребление знаков препинания».	1	03.05	

	<i>Урок-игра</i>			
96	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	07.05	
97	Анализ итоговой контрольной работы.	1	10.05	
98	РР Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту Д.С. Лихачёва.	1	14.05	
99	РР Контрольное сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва.	1	16.05	
100	Анализ изложения по тексту Д.С. Лихачёва.	1	17.05	
101	Подготовка к ОГЭ по русскому языку.	1	21.05	
102	Подготовка к ОГЭ по русскому языку.	1	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: «Русский язык. 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко, Л.А. Тростенцова, - М.: Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций). Москва, 2023.

3. Обучение русскому языку в 9 классе: метод. рекомендации к учебнику для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.А. Николина и др., - М.: «Просвещение», 2021г.

4. Дидактические материалы по русскому языку.9 класс: к учебнику С.Г.Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс». Л.А. Кулюкина и др., - М., «Экзамен», 2022г.

5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс»/ И.В. Текучева, - М.: «Экзамен», 2022г.

6. Тесты по русскому языку. 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс»/ И.В. Текучева, - М.: «Экзамен», 2022г.

7. Русский язык. Комплексный анализ текста в 9 классе: дидактич. материалы/ Л.И. Сухарева, - М.: «Айрис- пресс», 2021г.

Дополнительные материалы

Для учителя

1.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова, - М.: Просвещение, 2006.

2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб, - М.: Просвещение, 2005.

3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: пособие для учителя / Т. А. Костяева, - М.: Просвещение, 2001.

4. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: пособие для учителя / С. И. Львова, - М.: Мнемозина, 2003.

5. Пучкова Н. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостинова, - М.: Просвещение, 2004.

6. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/д:

Легион, 2006.

7. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Л. А.

Тростенцова, - М.: Просвещение, 2004.

8. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык:

Методика подготовки / И. П. Цыбулько, - М.: Просвещение, 2006.

Для учащихся

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова, - М.: Просвещение, 2006.

2. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова, - М.: Дрофа, 2006.

3. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина, - М.: Дрофа, 2006.

4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова, - М.: Дрофа, 2006

5. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А. Б. Малюшкин, - М.: ТЦ «Сфера», 2002.

6. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова, - М.: Экзамен, 2004.

7. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева, - М.: Просвещение, 2006.

8. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова, - М.: Просвещение, 2006.

9. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова, - М.: Дрофа, 2006.

10. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2005.

Словари:

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1994.

2. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981.

3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. - М.: Русский язык, 1998.

4. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 1983.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М. А. Словарь – справочник лингвистических терминов. - М.: Просвещение, 1985.

6. Универсальный словарь по русскому языку. - СПб.: ИГ ВЕСЬ, 2009.

7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Просвещение, 1990.

8. Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь. / Под ред. Верещагина Е.Н., Костомарова В.Г. - М.: Русский язык, 1980.

Печатные пособия

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 9 класс/ Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский., - М.: Просвещение. 2005.

Диафильмы

Из жизни слова.
Заимствованные слова.
Фразеологические обороты.
Почему мы так говорим?

Мультимедийные пособия

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 8-9 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках. Программно-методический комплекс. ООО «Новый Диск», М., 2009.

Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс. ООО «Новый Диск», М., 2008.

Технические средства обучения

- 1.Ноутбук
- 2.Переносной экран
- 3.Переносной проектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm/ – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

<http://www.gumfak.ru/russian.shtml/> – Учебные материалы по русскому языку

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

www.mgn.ru/~gmc/rus.html/ – Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы

http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/ – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#./](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/) – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

Сайты педагогов русского языка и литературы:

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты) -

Дополнительные ЦОРы:

www.gramma.ru/ – Проект в помощь изучению русского языка и литературы (авторы: преподаватель гимназии № 405 Санкт-Петербурга, преподаватель СПбГУ и др.)

<http://gvozdkova.ucoz.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Гвоздиковой Е.И. (Ижевск). Методические разработки, тесты

<http://www.saharina.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е. А. Уроки русского языка и литературы. Тесты. Подготовка к ЕГЭ

<http://t-razumova.ru> – Сайт учителя русского языка и литературы Разумовой Т.Н. Методические разработки, презентации, тесты

Олимпиады, конкурсы:

www.rsr-olymp.ru/ – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр. (<http://test.rsr-olymp.ru/olympiads>)

www.mk.ru/msu/?p=pavila3/ – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова

www.svetozar.ru/ – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)