

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Козульский район МКОУ "Балахтонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобос А.С.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Лобос С.А.

Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

9 класс

Балахтон

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений» .

Рабочая программа обучения рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В процессе обучения по курсу реализуются следующие **цели**. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общевропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **Компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция**- развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);

- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

**Раздел № 1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье»
(4 часа).**

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Видовременные формы действительного залога;
- Разделительные вопросы;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- Признаки модальных глаголов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;

Ученик должен уметь:

- Расспрашивать собеседника по темам раздела;
- Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
- Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
- Дописывать конец рассказа с опорой на план;
- Составлять диалог побудительного характера;
- Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
- Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

Практическое применение: монолог по теме «Идеальный друг», эссе-модели поведения, тест-чтение, грамматический тест «Разделительные вопросы», устный фронтальный опрос лексических единиц, письмо-приглашение.

Раздел №2 «Досуг и увлечения» (4 часа).

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Грамматика: Видовременные формы страдательного залога.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Признаки видовременных форм страдательного залога;

- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов;
- Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях;
- Читать тексты с извлечением нужной информации;
- Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать рассказ о фильме по предложенному плану;
- Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу;

Практическое применение: грамматический тест «Пассивный залог», монолог о фильме по плану, эссе по теме «ТВ».

Раздел №3 «Путешествие по странам изучаемого языка и России» (5 часов).

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и

нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Способы словообразования прилагательных и существительных;
- Признаки видо-временных форм глагола;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;
- Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

Ученик должен уметь:

- Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
- Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
- Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
- Читать тексты, выбирая нужную информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Заполнять таблицу модальными глаголами;
- Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
- Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
- Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
- Высказывать свое мнение о героях рассказа;

Практическое применение: сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-грамматический тест

(модальные глаголы, возвратные местоимения), эссе-характеристика главного героя текста, диалог по ситуации.

Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (2 часа).

Мы должны жить в мире. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран и родной страны;
- Государственную символику англоговорящих стран и России;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту;
- Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы;
- Читать текст с пониманием основного содержания;

Практическое применение: чтение текста, эссе «Великая Россия», монолог о странах,

монологическое высказывание о флагах и гербах.

Раздел №5 «Межличностные отношения» (6 часов).

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути

предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей *to* и без частицы *to*; модальные глаголы *can, must, may, should*. Конструкция с инфинитивом типа *I asked him to do it*. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса *-ly*.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Функции инфинитива в предложении;
- Правила согласования времен в косвенной речи;
- Основные способы словообразования наречий;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Составлять диалоги по картинкам;
- Высказывать свое мнение по темам раздела;
- Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;
- Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;

- Соблюдать интонацию различных типов предложений;

Практическое применение: грамматический тест по теме «Инфинитив», фронтальный опрос лексических единиц, монолог «Что такое конфликт?», эссе, личное письмо в газету, лексико-грамматические задания, тест-чтение.

Раздел №6 «Глобальные проблемы современности» (5 часов).

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Употребление притяжательных местоимений;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;

- Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями;
- Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;
- Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;
- Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

Практическое применение: аудирование-тест, диалог по ситуации, лексико-грамматический тест, монолог «Военный конфликт», письменный рассказ по теме, монолог «Толерантность».

Раздел №7 «Проблема выбора профессии» (5 часов).

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношении людей старшего возраста. Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. Политическая корректность в отношении людей с людьми-инвалидами.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
- Вести дискуссию, используя речевые клише;
- Высказывать свое мнение по теме раздела;
- Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
- Писать письмо-заявление по заданной форме;
- Писать автобиографию по образцу;
- Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
- Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
- Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
- Делать сообщения по темам «Стереотипы»;

Практическое применение: лексико-грамматический тест, монолог-стереотипы, фронтальный опрос лексических единиц, диалоги по ситуации, резюме, письмо-заявление, тест-аудирование.

Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (3 часа).

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- Признаки изученных грамматических явлений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков;
- Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише;

Практическое применение: заполнение таблицы, монолог «Мой кумир», чтение –тест.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 КЛАСС

| № | Разделы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|------------------|--------------------|
| 1 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. | 3 | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения. | 3 | 1 |
| 3 | Путешествие по странам изучаемого языка и России. | 4 | 1 |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка. | 2 | - |
| 5 | Межличностные отношения. | 5 | 1 |

| | | | |
|---|------------------------------------|----|---|
| | | | |
| 6 | Глобальные проблемы современности. | 4 | 1 |
| 7 | Проблемы выбора профессии. | 4 | 1 |
| 8 | Мир моих увлечений. | 2 | 1 |
| | Итого | 27 | 7 |
| | | 34 | |

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.

Формы ЗУН:

1) Устный опрос:

-монолог

-диалог

-аудирование

2) Лексико-грамматические тесты.

Учебно-методический комплект

1. Лапицкая Л. М., Демченко Н. В., Волков А. В., Калишевич А. И., Севрюкова Т. Ю., Юхнель Н. В. учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений»
2. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений»
3. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

4. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений»

| № | Тема, тип и форма урока. | Дата проведе ния | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки. | | Контрольно-оценоч- ная деятельность | | Средства обучения |
|--|--|---------------------|-------------|---|---|---|--|--|----------------------|
| | | По плану | По факту | | предметные | метапредметные | вид | форма | |
| РАЗДЕЛ № 1 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И В СЕМЬЕ» (4 ЧАСА) | | | | | | | | | |
| 1 | Тема урока- Каникулы- время приключений и открытий. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | 07.09 | | Грамматика- повторение видовременных форм глагола в активном залоге. Лексика-to tan,I mean it, I don’t care about. Аудирование- диалог Говорение- диалог Чтение-диалог Письмо- таблица | Знать признаки видовременных форм глагола. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух основное содержание диалога Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о каникулах. Уметь заполнять таблицу | C.12y.13 C.8y.1 C.9y.4 C.8y.2 PT c.4y.2 | | Аудио- запись, диалог по теме | |
| 2 | Тема урока- Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. - Дружба между мальчиками и девочками. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | 14.09 | | Грамматика Лексика-misunderstanding, to cheat, to deserve, like doing smth, look like smb, smb’s likings, be alike, homelike. Лексика- to betray, to envy, to ignore, to deserve, on one hand...on the other hand, I support,It sounds strange, I have nothing against... Аудирование-диалог. Говорение-монолог. высказывание. Чтение-тест. Письмо | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух содержание диалога, выбрать главные факты. Уметь высказаться по предложенной теме. Уметь читать тест, оценивая | C.17y.21 C.19y.24 C.17y.20 C.18y.23 C.24y.39,40 C.23-25 C.22 y.34 | | Аудио- запись, диалог по теме | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | | полученную информацию. | <p>C.23y.35</p> <p>C.25y.42</p> <p>C.25y.42 C.29</p> <p>C.28y.50,с.29y.51.</p> <p>C.29y.51Б</p> <p>C.29y.51</p> | |
| 3 | <p>Тема урока- Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. - Разные модели поведения, Черты характера.</p> <p>Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | 21.09 | | <p>Грамматика-конструкция look/ feel/be +прилагательное.</p> <p>Лексика- to feel down, to give some tips. -to disappoint, to give up, to insist, outing, фразовые глаголы get, give, work.</p> <p>Аудирование-высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение- высказать мнение по вопросу.</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо</p> | <p>Знать конструкцию в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение по вопросу.</p> <p>Уметь читать с извлечением нужной информации по ситуации.</p> | <p>C.31 y.60</p> <p>C.31</p> <p>C.30y.54</p> <p>C.31y.56</p> <p>C.30y.55</p> <p>C.33y 67,68</p> <p>C.34y.70</p> <p>C.34.</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | РТ с.12у.1,2 . С.40 С.41у.87. С.41у.89. С.41у.90. С.41у.89 | |
| 4 | Тема урока- Контрольная работа №3 «Модели поведения в семье» Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | 28.09 | | Чтение-текст. | Уметь читать текст с извлечением информации. | Письменный опрос-тест. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.15-16. | |
| РАЗДЕЛ № 2 «ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ» (4 ЧАСА). | | | | | | | |
| 5 | Тема урока- Организация досуга. - Обмен впечатлениями. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | 05.10 | | Грамматика- суффиксы существительных -ment,-er,-tion. Лексика-entertainment, sporty, to entertain, old-fashioned, up-to-date, stuntman. -to be stressed out, to feel delighted,to feel like doing smth.,to make a fuss, to name after somebody trick. | Знать правила словообразования. Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь Уметь высказывать свое мнение как провести свободное время. Уметь читать с извлечением информации, восстанавли-вать | С.42 у.92 С.42 В процессе урока. С.43у.94 | Аудио-запись, лексика по теме урока |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>Аудирование-высказывания одноклассников. Говорение- монолог.</p> <p>Чтение-тексты.</p> <p>Письмо-эссе.</p> | <p>текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> | <p>C.43y.95 C.44y.98 C.44y.99 C.44-45y.99,100</p> | |
| 6 | <p>Тема урока- Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. - Заказ билетов в кино.</p> <p>Тип урока-- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока-Урок- экскурсия.</p> | 12.10 | | <p>Грамматика- видовременные формы страдательного залога. Лексика-intense, round the corner,dolphin. to have no idea of, to be intense, pretty. to reserve, seat, melodrama telephone directory</p> <p>Аудирование- текст с выборочным извлечением информации. Говорение- монолог.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо-выписки из текста.</p> | <p>Знать видовременные формы страдательного залога. Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать выборочно информацию на слух. Уметь высказать свое мнение по ситуации урока. Уметь читать с извлечением нужной информации. Уметь делать выписки из текста.</p> | <p>C.47 C.46 C.46y.103 В процессе урока. C.49y.109 C.49y.109 C.50y.111 C.51y.115 C.50y.110 C.51 C.51y.114 C.51y.115</p> | <p>Презентация времен страдательно го залога.</p> <p>Аудио- запись, международ ные слова по теме.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|--|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | C.52y.120 C.51y.114 C.52y.118 | |
| 7 | Тема урока- Молодежь и искусство. - Как создать интересный фильм. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | 19.10 | | Грамматика- Лексика-to approve. I bet, unexpected Аудирование- диалог. Говорение- диалог-обмен мнениями по теме. Чтение- аргументы за и против ТВ | Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух, ответить на вопросы. Уметь высказать свое мнение по теме, составить диалог-обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием информации. | C.53 C.54y.123 C.53y.122 C.54y.124 C.55y.129 C.55y.127 C.57y.132 C.56y.130 C.57y.134 | Аудио-запись, интервью со звездой. |
| 8 | Тема урока- Контрольная работа № 2 «Кино и видео в жизни подростков». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | 26.10 | | Письмо-тест. | Знать лексико-грамматический материал раздела. | Письменный опрос. Итоговый контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.17-18 | |
| РАЗДЕЛ № 3 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ» (5 ЧАСОВ) | | | | | | | |
| 9 | Тема урока- Путешествие как способ познать мир. - | 09.11 | | Грамматика- распознавание и употребление в речи | Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи. | C.62y.4,5 | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|---|
| | <p>Транспорт вчера и сегодня.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p> | | <p>видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- сообщение</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо- грамматические задания.</p> | <p>Уметь воспринимать на слух речь .</p> <p>Уметь высказывать свое мнение по теме, делать сообщение.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p> <p>Знать грамматический материал урока.</p> | <p>В процессе урока.</p> <p>С.61у.1,2,3</p> <p>С.63у.8</p> <p>С.63у.6</p> | |
| 10 | <p>Тема урока- Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | 16.11 | <p>Грамматика- суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. - возвратные местоимения.</p> <p>Лексика to go/travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London.</p> <p>Аудирование- текст с выборочным извлечением информации.</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение- текст</p> <p>Письмо- написать рассказ.</p> | <p>Знать правила словообразования.</p> <p>Уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации по теме урока.</p> <p>Уметь написать рассказ о происхождении географического названия с опорой на план.</p> | <p>С.69</p> <p>С.71у.33</p> <p>С.70у.32</p> <p>С.71у.36</p> <p>С.73у.42</p> <p>С.72у.39</p> <p>С.72у.37</p> <p>С.72у.38</p> | <p>Аудио-запись, тексты об известных географических местах.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | C.74y.44 | |
| 11 | <p>Тема урока- Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. - Агенства, отлеты.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | 23.11 | | <p>Грамматика- модальные глаголы can, must, should, ought to, need.</p> <p>Лексика- flight, baggage, announcement, to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport. - insurance, currency, label, visa, to get through, check- in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad, can't do without, to weigh. - Landing card, To fill in, declaration, to register, to take off. - boarding pass, customs, departure, lounge to arrive</p> <p>Аудирование- высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение- дать советы начинающему путешественнику.</p> <p>Чтение- текст т.</p> <p>Письмо- заполнить таблицу, используя модальные глаголы.</p> | <p>Знать употребление модальных глаголов.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь. Уметь высказаться по предложенной ситуации общения. Уметь читать текст, поняв основное содержание. Уметь заполнять таблицу используя лексико-грамматический материал урока.</p> | <p>C.74-75</p> <p>C.72-73</p> <p>В процессе урока.</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.76y.49</p> <p>C.77y.51,52</p> <p>C.79y.56</p> <p>C.78y.54</p> <p>C.79y.57</p> <p>C.80y.58</p> <p>C.80y.60</p> <p>C.80y.59</p> <p>C.80y.59</p> <p>C.80y.61</p> <p>C.81y.62</p> <p>C.82y.64</p> | |
| 12 | Тема урока- Возможности | 30.11 | | Грамматика | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|--|--|---|---|---|
| | отдыха молодых людей. - Впечатления от отдыха. -- Присутствие духа. Готовность к неожиданностям. | | | Лексика Аудирование- высказывания одноклассников и учителя. Говорение- обсуждение проблемы. Чтение- текст. | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты. | В процессе урока. С.83у.66 С.84у.69 | |
| 13 | Тема урока- Контрольная работа № 3 «Как я отдыхаю». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | 07.12 | | Письмо- тест. | Знать лексико-грамматический материал урока. | Письменный опрос. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.27-28 | |
| РАЗДЕЛ № 4 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» (2 ЧАСА) | | | | | | | |
| 14 | Тема урока- Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Тип урока- Комбинированный урок. Форма урока-Урок-экскурсия. | 14.12 | | Грамматика Лексика-emblem, multinational to border on, to occur, to be made up of. Аудирование- информация о странах. Говорение- монолог. Чтение-текст. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух, проверить правильность высказанных ранее предположений. Уметь высказаться по теме. Уметь читать с полным пониманием. | С.91-92 С.93у.94 С.93у.95 С.190 | Презентации достопримечательностей стран Аудио-запись |
| 15 | Тема урока- Знание других народов- ключ к взаимопониманию. Тип урока- Урок обобщения и | 21.12 | | Грамматика Лексика- arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity. | Знать лексику урока, уметь применять в речи. | В процессе урока. | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|--|--|--|---|--|
| | систематизации знаний. | | | <p>Аудирование-высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение- высказывания по вопросам.</p> <p>Чтение- легенды, соотнести содержание с иллюстрациями.</p> <p>Письмо-эссе по теме.</p> | <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Уметь делать сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации и ответить на вопросы.</p> <p>Уметь писать эссе по теме с опорой на предложенные лексические единицы.</p> | <p>С.98у.109,110</p> <p>С.96</p> <p>Эссе</p> <p>С.98у.111</p> | |
| РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (6 ЧАСОВ) | | | | | | | |
| 16 | <p>Тема урока- Проблемы глобализации. - Влияние процесса глобализации на разные аспекты жизни.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p> | 28.12 | | <p>Грамматика</p> <p>Лексика- reunion, to give smb.the creeps, to look lovely, sign, conflict.</p> <p>Аудирование- диалог.</p> <p>Говорение- ответить на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Выразить согласие- несогласие по диалогу.</p> <p>Чтение- диалог.</p> <p>Письмо</p> | <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания, определяя главную мысль.</p> | <p>С.103-104 у.3</p> <p>С.103у.2</p> <p>С.103у.1</p> <p>С.104у.6</p> <p>С.103у.2</p> | <p>Аудио-запись, диалог по теме урока, лексика по теме.</p> |
| 17 | <p>Тема урока- Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов.</p> <p>Тип урока- Комбинированный урок.</p> <p>Форма урока-Урок-дискуссия.</p> | 11.01 | | <p>Грамматика- Правила согласования времен в косвенной речи.</p> <p>Лексика-pin, to prevent, to resolve, resolution, separation relationship. justice, to suffer, means, to mean, by all means.</p> <p>Аудирование- текст, объяснить идею рассказа.</p> <p>Говорение- высказать свое мнение по теме.</p> | <p>Знать правила согласования времен в косвенной речи.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться по теме урока и по теме прослушанного текста.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p> | <p>С.107</p> <p>С.108у.21</p> <p>С.109</p> <p>С.109у.23</p> <p>С.109у.25</p> <p>С.109у.24</p> | <p>Презентация грамматического материала урока</p> <p>Аудио-запись, текст по</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>Чтение- выписки из дневника.</p> <p>Письмо- заполнить таблицу.</p> | <p>Уметь заполнять таблицу, пользуясь лексикой раздела.</p> | <p>C.110y.26 C.117y.48,49 C.116y.47</p> | <p>теме урока.</p> |
| 18 | <p>Тема урока- Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p> | 18.01 | | <p>Грамматика- конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it.</p> <p>Лексика- remote control, fair, to do without, to put into action.</p> <p>Аудирование- диалог по теме.</p> <p>Говорение- диалог этикетного характера.</p> <p>Чтение- текст письма.</p> <p>Письмо- лексико-грамматическое задание к тексту письма.</p> | <p>Знать конструкцию с инфинитивом типа I asked him to do it.</p> <p>Знать лексику в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь составлять диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь читать с извлечением интересующей информации, высказать свое мнение, аргументировать точку зрения.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока, комментировать формулы приветствия и прощания.</p> | <p>C.118 y.52 C.118 C.118y.51 C.119y.54 C.119y.55 C.119y.53</p> | <p>Аудио-запись, диалог между братьями.</p> |
| 19 | <p>Тема урока- Пути предотвращения конфликтов. - Как я разрешаю свои конфликты.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> | 25.01 | | <p>Грамматика- Просьбы и приказание в косвенной речи. употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.</p> <p>Лексика- to get on, to get over, to get together, to get off. confident, contrary,</p> | <p>Знать просьбы и приказания в косвенной речи.</p> <p>Знать фразовый глагол.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказываться по предложенной речевой ситуации.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> | <p>C.121 Составление предложений. C.121y.60 C.122y.63 C.121y.60 C.124y.70</p> | <p>Аудио-запись, текст по теме урока.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>alternative, relax, criticize, discovery, support, provide.</p> <p>Аудирование- текст о скалолазах.</p> <p>Говорение- монолог-действия по разрешению семейных конфликтов.</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо-.</p> | | <p>C.125y.75</p> <p>C.124y.72</p> <p>C.124y.71,73</p> <p>C.126, 127 y.80</p> | |
| 20 | <p>Тема урока- Контрольная работа № 10 «Пути разрешения конфликтов».</p> <p>Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p> | 01.02 | | Чтение- текст. | Уметь читать с извлечением информации. | <p>Письменный опрос, тест.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>М.З.Биболетова</p> <p>Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2</p> <p>«Контрольные работы».с.45-46</p> | |
| 21 | <p>Тема урока- Советы сверстников. Советы психолога.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> | 08.02 | | <p>Грамматика- образование наречий при помощи суффикса –ly.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование- высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение- сообщение о личном опыте разрешения конфликта.</p> <p>Чтение</p> | <p>Знать правила словообразования.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться по речевой ситуации.</p> | <p>C.129y.87</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.127-128</p> <p>Сообщение</p> <p>C.128y.86.</p> <p>C.130y.91</p> <p>C.130y.92</p> | |

РАЗДЕЛ № 6 «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ». (5 ЧАСОВ)

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---|--|
| 22 | Тема урока- Декларация прав человека. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | 15.02 | | Грамматика Лексика-to suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruelly, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human. Аудирование- текст, выделить основные факты. Говорение-диалог-обмен мнениями о правах человека. Чтение- статья об ООН. Письмо | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог- обмен мнениями, просить совета. Уметь читать с полным пониманием информации. | C.131y.94 C.131y.96 C.132y.98 C.131y.93 Справочник. | Аудио-запись, лексика по теме, текст по правам человека. |
| 23 | Тема урока- Планета Земля без войн. Тип урока- Комбинированный урок. Форма урока-Урок применение знаний и умений. | 22.02 | | Грамматика- Лексика- citizen, humanities, pluralism, since. Аудирование- интервью журналиста с политиком, студентом и домохозяйкой. Говорение- мнения по теме. Чтение- текст с пониманием основного содержания, обобщить информацию. Письмо | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать интервью на слух с опорой на языковую догадку и контекст. Уметь высказать свое мнение по теме. Уметь читать с пониманием основного содержания. | C.132 C.133y.101 C.133y.102 C.134y.105 | Аудио-запись, интервью по теме урока. |
| 24 | Тема урока- Права человека. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока-Урок-дискуссия. | 29.02 | | Грамматика Лексика-to differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman, human being, humanity, universal. Аудирование Говорение- дискуссия по | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише. | C.137y.113 C.137y.114 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|--|---|---|---|------------------------------|
| | | | | теме. Чтение- письмо в журнал. Письмо- письменное сообщение «Права молодого поколения» | Уметь читать с полным пониманием. Уметь делать письменное сообщение по теме. | РТ с.58у.7 Письменное сообщение. | |
| 25 | Тема урока- Военные конфликты 20 века. Толерантность или конформизм. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | 07.03 | | Грамматика Лексика-military, armed, separatist, movement to interrupt, approval, liberty, self- determination, self-respect. - to criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker. Аудирование Говорение- дискуссия на тему «Военные конфликты». Чтение- текст. Письмо- сообщение о военном конфликте. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише. Уметь читать с полным пониманием. Уметь делать письменное сообщение по теме с опорой на план. | С.138-139 У.115 С.138у.117 С.138у.117,118 С.138у.120 С.141у.127,128, 129 | Аудио-запись, названия стран |
| 26 | Тема урока- Контрольная работа № 12 «Влияние процесса глобализации на жизнь страны». Тип урока-- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | 14.03 | | Аудирование- тест | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. | Письменный опрос. Итоговый контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.44 | |
| РАЗДЕЛ № 7 «ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» (5 ЧАСОВ). | | | | | | | |
| 27 | Тема урока- Пути получения образования. | 21.03 | | Грамматика- модальные глаголы must, may, can, can't | Знать модальные глаголы must, may, can, can't в функции | С.153у.3 С.154у.4 | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|--------------------------------|
| | <p>Проблемы выбора профессии подростками России. - Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p> | | <p>в функции выражения предположения. Лексика- option, graduate, to get a degree. promotion flexible, to get a promotion, to save up Аудирование- диалог.</p> <p>Говорение- высказать свое мнение по теме. Чтение- статьи о школах. Письмо</p> | <p>выражения предположения. Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя необходимую информации. Уметь высказаться по теме урока, выразить оценочные суждения и аргументировать их. Уметь читать выделяя основные факты.</p> | <p>C.153</p> <p>C.153y.2</p> <p>C.153y.1</p> <p>C.157y.11</p> | Аудио-запись, лексика по теме. |
| 28 | <p>Тема урока- Популярные современные профессии. - Моя будущая профессия.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-Урок-соревнование.</p> | 04.04 | <p>Грамматика Лексика- CV, to get a degree, application, significant. Аудирование- диалоги .</p> <p>Говорение- диалог-расспрос.</p> <p>Чтение- тексты.</p> <p>Письмо- список профессий, заполнить таблицу результатов интервью.</p> | <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь . Уметь вести диалог- расспрос по теме урока. Уметь читать с выделением нужной информацией. Уметь заполнять таблицу по образцу.</p> | <p>C.159</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.161y.19</p> <p>C.159-160y.18</p> <p>C.161y.20</p> <p>C.159y.18</p> | |
| 29 | <p>Тема урока- Стереотипы, которые мешают жить. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p> | 11.04 | <p>Грамматика Лексика- stereotype, discrimination, prejudice. Аудирование- высказывания одноклассников. Говорение- мнение о различиях между фактами и стереотипами. Чтение- текст.</p> | <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст, выделяя основную мысль.</p> | <p>C.165y.32</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.165y.30</p> <p>C.165y.31</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | Письмо- рассказ по картинкам. | Уметь писать краткое сообщение по теме. | С.166у.33 | |
| 30 | Тема урока- Контрольная работа № 14 «Стереотипы». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | 18.04 | | Аудирование- тест. | Уметь воспринимать информацию на слух, с поиском необходимой информации. | Письменный опрос. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.59 | |
| 31 | Тема урока- Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | 25.04 | | Грамматика Лексика- do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, retired, senior. Аудирование- текст. Говорение- диалог этикетного характера. Чтение- текст по теме. Письмо | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог этикетного характера по теме урока. Уметь читать текст с извлечением информации, ответить на вопросы. | С.168у.41,42 С.169у.44 С.168у.40 С.169у.44 | Аудио-запись, лексика по теме. |
| РАЗДЕЛ № 8 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (3 ЧАСА) | | | | | | | |
| 32 | Тема урока- Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | 02.05 | | Грамматика- конструкция : nothing can compare to... + noun or + ing form. Лексика- diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping. otherwise, in spite of the fact, though, that's why, because. Аудирование- слова по теме | Уметь употреблять конструкцию: nothing can compare to... + noun or + ing form в речи. Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по теме урока. | С.172-173 В процессе урока С.173у.54,56 С.172у.52 С.174у.58 С.177у.67 | Презентация видов спорта. Аудио-запись, лексика по теме, диалог по теме . |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | спорт, интервью по теме урока. Говорение- монолог. Чтение- текст. Письмо | Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя факты, противоречащие содержанию. | С.176у.64 | |
| 33 | Тема урока- Контрольная работа № 15 « Виды спорта». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | 16.05 | | Чтение- текст. | Уметь читать текст с извлечением информации. | Письменный опрос. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.60-61. | |
| 34 | Тема урока- Молодежная культура, музыка, мода. Тип урока- Урок применения знаний и умений. | 23.05 | | Грамматика Лексика- cosmopolitan unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic. Аудирование- диалоги одноклассников. Говорение- диалог-расспрос. Чтение- текст. Письмо- вопросы своему кумиру. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя. Уметь вести диалог-расспрос по теме урока. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь написать вопросы. | В процессе урока. С.181у.81 С.180у.78 Вопросы к тексту. | |

