

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛАХТОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята Управляющим советом
Протокол №1 от от 30.08.2017 г



Согласован:
Глава Козульского района
Ф.В. Гардт



Утверждаю:
Директор МКОУ "Балахтонская
СОШ"
А.С. Лобос

Приказ № 147 от 30.08.2018 г

**Развитие социальной активности личности
в условиях сельского
школьного сообщества
(Школа - социокультурный центр села)**

**Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Балахтонская средняя общеобразовательная школа"
на период 2018-2023 гг.**



с. Балахтон 2018 г

Оглавление

1. Паспорт программы
2. Описание учреждения, результатов его деятельности
3. Обоснование необходимости изменений
4. Концептуальные основы программы развития
5. Основные направления реализации программы
6. Критерии, показатели и индикаторы определения эффективности реализации программы.
7. Управление реализацией программы

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Комплексная программа «Развитие социальной активности личности в условиях сельского школьного сообщества села Балахтон» (далее Программа).
Сроки реализации Программы	2018 – 2023 годы.
Основания для разработки Программы	Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации; «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации», одобренные на заседании Правительства Российской Федерации от 9.12.2004 (протокол № 47, раздел 1); Законы Российской Федерации и Красноярского края «Об образовании»; Программа развития образования Козульского района на период до 2020 года Устав МКОУ "Балахтонская СОШ№.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ Балахтонская СОШ, представители Управляющего совета школы 1. Лобос А.С., директор школы, 2. Хмара Ю.А., методист по ВР; 3. Савилова Т.Г. председатель профсоюзного комитета.
Исполнители Программы	Администрация МКОУ "Балахтонская СОШ", педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Кем принята	Управляющим советом школы, протокол № 4 от 30.08. 2018 г.
С кем согласована	Педагогическим советом, протокол №1 от 27.08.2018 г.
Цель Программы	Создание механизма устойчивого развития МКОУ Балахтонской СОШ, обеспечивающего повышение качества, доступности образования, построение открытого информационного образовательного пространства села, которое максимально будет способствовать становлению выпускника сельской школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.
Основные задачи Программы	1. Обеспечить в полном объеме реализацию государственных гарантий доступности качественного образования, удовлетворяющего запросы социальных заказчиков при эффективном использовании ресурсов. 2. Обеспечить развитие нормативно-правовой, учебно-методической, материально-технической базы школы как социокультурного центра.

	<p>3. Создать условия для информационного обеспечения и научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.</p> <p>4. Совершенствовать социально-профессиональные компетентности педагогов посредством реализации здоровьесберегающих и педагогических технологий.</p> <p>5. Модернизировать управление школой, ориентируя контрольную деятельность и мониторинг качества образования на достижение высоких результатов.</p> <p>6. Усилить воспитательную функцию школы через развитие социально-активной, творческой, здоровой личности, формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Включить в воспитательный процесс весь социум, находящийся на территории школы.</p>
Приоритетные направления	<p>1. Взаимодействия школы со всеми субъектами и объектами, находящимися в образовательном пространстве школы для повышения качества, доступности и эффективности образования.</p> <p>2. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).</p> <p>3. Построение школы как открытого информационного пространства, доступного всем участникам социокультурного пространства.</p> <p>4. Личностного роста всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>5. Построение здоровьесберегающей среды в школе.</p> <p>6. Формирование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>7. Внедрение ФГОС на всех уровнях образования.</p>
Этапы реализации Программы	<p><u>1 этап (аналитико-проектировочный)</u>: сентябрь 2018 г. – июнь 2019г</p> <p><u>2 этап (внедренческий)</u>: июль 2019 – октябрь 2023 гг.</p> <p><u>3 этап (аналитико-обобщающий)</u>: ноябрь – декабрь 2023 г.</p>
Источник финансирования Программы	<p>1. Краевой бюджет в виде субвенции школе</p> <p>2. Бюджет Козульского района.</p> <p>3. Внебюджетные источники.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения Программы осуществляется администрацией МКОУ "Балахтонская СОШ" с.Балахтон Козульского района в пределах её компетенции, Управляющим советом школы, педагогическим советом школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие социокультурного пространства села в интересах личности, общества и государства; ▪ расширение образовательного пространства школы в интересах личности, общества и государства.

- совершенствование механизмов сохранения и укрепления здоровья детей, создание безопасного и комфортного образовательного и социокультурного пространства;
- повышение качества образования, в том числе за счет механизмов, позволяющих реализовывать индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- Поэтапный переход на ФГОС на все ступени образования;
- обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений;
- повышение роли общественных школьных объединений, школьного самоуправления в жизни личности и коллектива;
- создание в школе открытого информационного образовательного пространства, дальнейшее развитие современных информационно-коммуникационных технологии образовательного процесса, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения;
- внедрение новых учебно-методических комплексов, интегрированных курсов, педагогических технологий;
- внедрение новых форм оценки и аттестации деятельности обучающихся;
- формирование современного имиджа педагога;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы;
- формирование толерантной личности в условиях многонационального состава окружающего школу социума.
- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы как социокультурного центра;
- Внедрение НСОТ в практику работы школы.

2. Описание учреждения, результатов его деятельности

2.1. Паспорт школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Балахтонская средняя общеобразовательная школа" с.Балахтон Козульского района открыта в 1964 году, в 1972 году построено новое здание школы, с проектной мощностью на 192 учащихся.

Характеристика окружающего социума

На территории школы находятся: Акционерное общество «Подсосенское», ООО «Таежное», участковая больница, сельский дом культуры, библиотека, почта, администрация сельского совета, детский сад, небольшие частные предприятия.

В пяти селах, находящихся в микрорайоне школы, проживает 1200 человек. Из этих сел организован подвоз для 25 учащихся. Национальный состав преимущественно русский, 34% немцы, переселенные в годы репрессий и их потомки.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 21 учитель. Средний возраст педагогов - 42 года. Средний педагогический стаж – 19 лет. Средний возраст администрации - 48 лет. Имеют высшее образование – 11 учителей (61%); среднее специальное образование – 7 учителей (39%), имеют первую квалификационную категорию 55% учителей, вторую квалификационную категорию 45% учителей.

Имеют почетные звания:

- Заслуженный учитель Красноярского края -1.

Характеристика учащихся и их семей

В школе обучается 85 учащихся, объединенные в 11 классов - комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. На первой ступени обучается 36 учащихся, на второй - 41 учащихся, на третьей – 8 учащихся.

11 учащихся проживает в многодетных семьях, 21 учащийся воспитывается в неполных семьях, 79 учащихся из малообеспеченных семей. Из семей безработных – 34 учащихся, из семей пенсионеров - 4 учащихся, 32 учащихся представляют семьи служащих, 8 - семьи технической и творческой интеллигенции, 14 родителей имеют высшее образование.

Количество детей группы «риска» - 0 человека, никто не стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних

2.2. Особенности учебного процесса

Обучение в школе осуществляется на трех ступенях.

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, принимаются дети, достигшие возраста 6.5 лет на 1 сентября. На первой ступени школы реализуются программы 1-4 классы «Школа России». Все классы обучаются по ФГОС.

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников. реализуется ФГОС

Третья ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года, реализуется ФГОС

2.3. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию воспитательной системы школы «Школа творческого самовыражения личности». Работа строится по следующим направлениям: учебно - познавательное, патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. Цель воспитательной системы – формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления. Возглавляет деятельность «Совет учащихся», который состоит из министерств, отвечающих за определенное направление деятельности.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеклассная деятельность; внешкольная деятельность.

На первой и второй ступени образования осуществляется внеурочная деятельность.

2.4. Характеристика материальной базы школы

Образовательный процесс осуществляется в 1 учебном корпусе. В школе имеются музей, стадион со спортивным городком, полосой препятствий, туристической полосой, спортивный зал, тренажерный зал, пришкольный опытнический участок, библиотека, столовая, ремонтные мастерские с промышленным оборудованием и организованными рабочими местами, отдельно расположенными столярными и слесарными мастерскими, информационный центр (14 компьютеров в локальной сети, беспроводная локальная сеть Wi-Fi на всей территории школы имеется доступ в Интернет), оборудованием для дистанционного обучения. Школа располагает четырьмя единицами автотехники. Отопление осуществляется от собственной котельной.

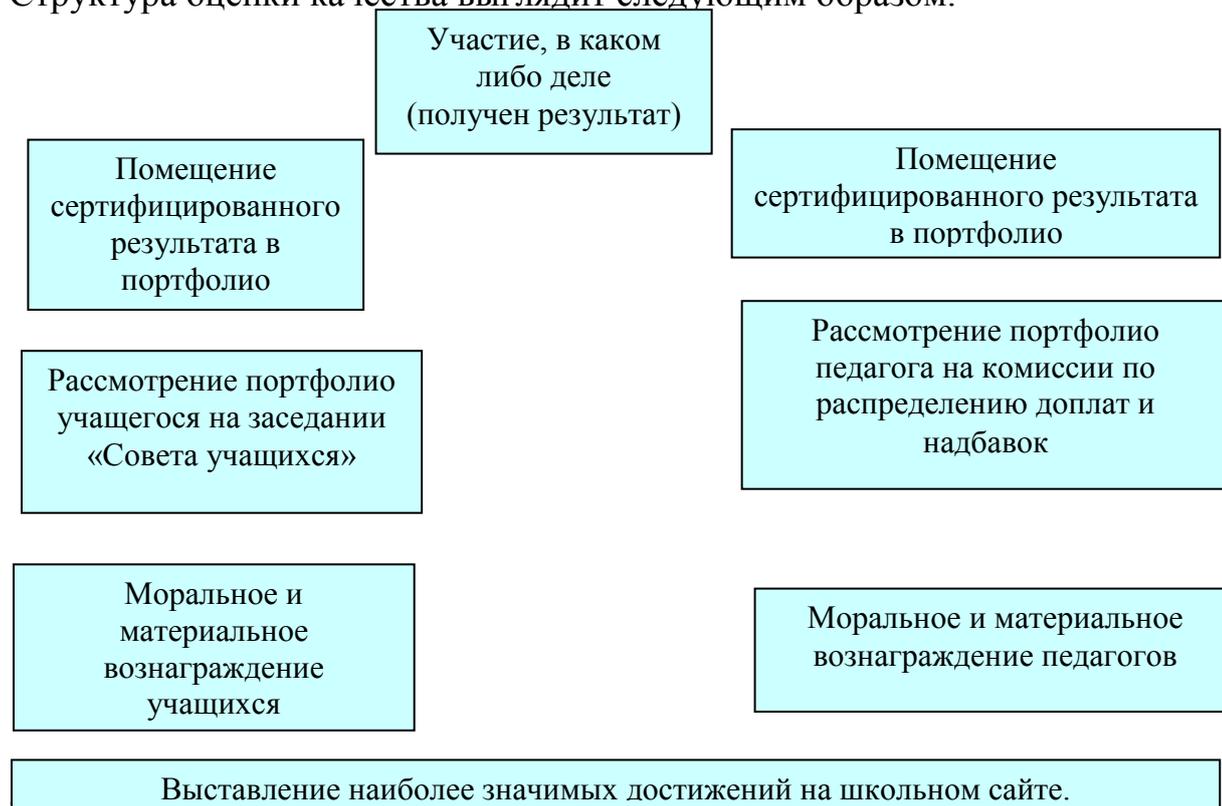
2.5. Качество обучения и воспитания

Система учета личных достижений.

В школе организована трехступенчатая система оценки качества. На уровне учащегося это портфолио ученика, на уровне педагога это портфолио педагога, на уровне школы это школьный сайт. Разработаны и действуют положения можно найти на сайте школы по ссылкам:

- «портфолио учащегося»
- «портфолио педагога»
- «Положение о школьном сайте»
- «Поощрении учащихся»
- «Положение о надбавках и доплатах стимулирующего характера работникам школы»
- «О премировании работников школы».

В августе 2018 года все эти положения пересмотрены и скорректированы. Структура оценки качества выглядит следующим образом.



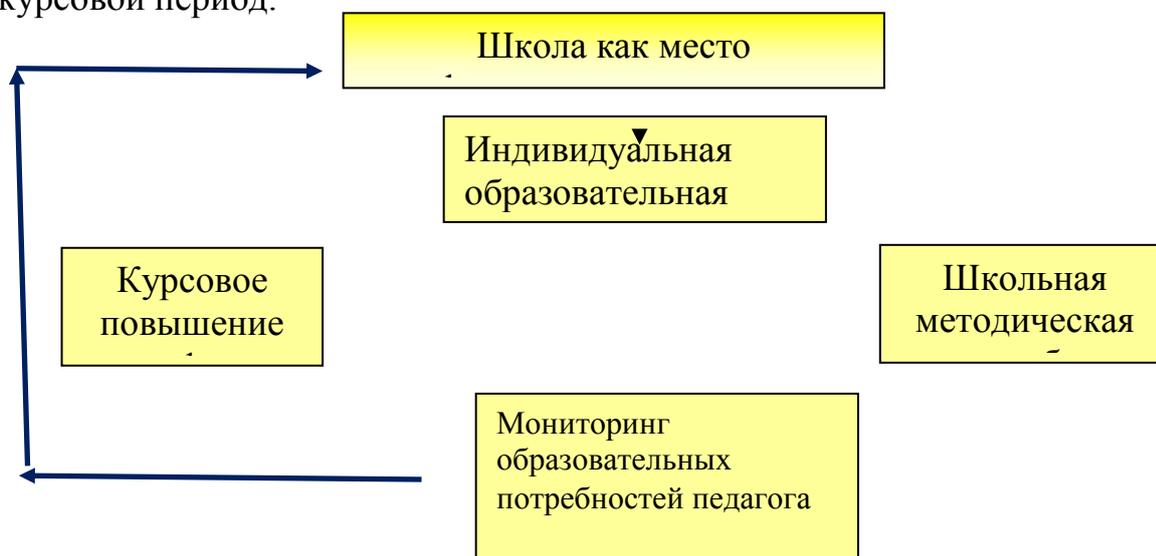
Данная структура позволяет эффективно, демократично, результативно управлять качеством образования и качеством воспитания, устанавливает взаимосвязь между результатами и поощрением, в том числе и материальной.

2.6. Наличие победителей в предметных олимпиадах и научно практических конференциях

	Районный уровень	Краевой уровень	Российский уровень
2018 год	+	+	+

2.7. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов школы, овладение ими новыми педагогическими технологиями в школе разработана модель «Школа как место профессионального развития педагогов и руководителей», отражающая идею муниципальной системы непрерывного образования кадров, а именно преемственности повышения квалификации и методической работы в межкурсовой период.



Направления курсовой подготовки руководителей и педагогов за 2018-2023 годы:
 Совершенствование управленческой деятельности 100 % руководителей;
 Обновление содержания образования 80 % чел.;
 Овладение современными педагогическими технологиями 100%;
 Овладение базовой ИКТ- компетентностью 100%;
 Психолого-педагогическое сопровождение школьников 50%.

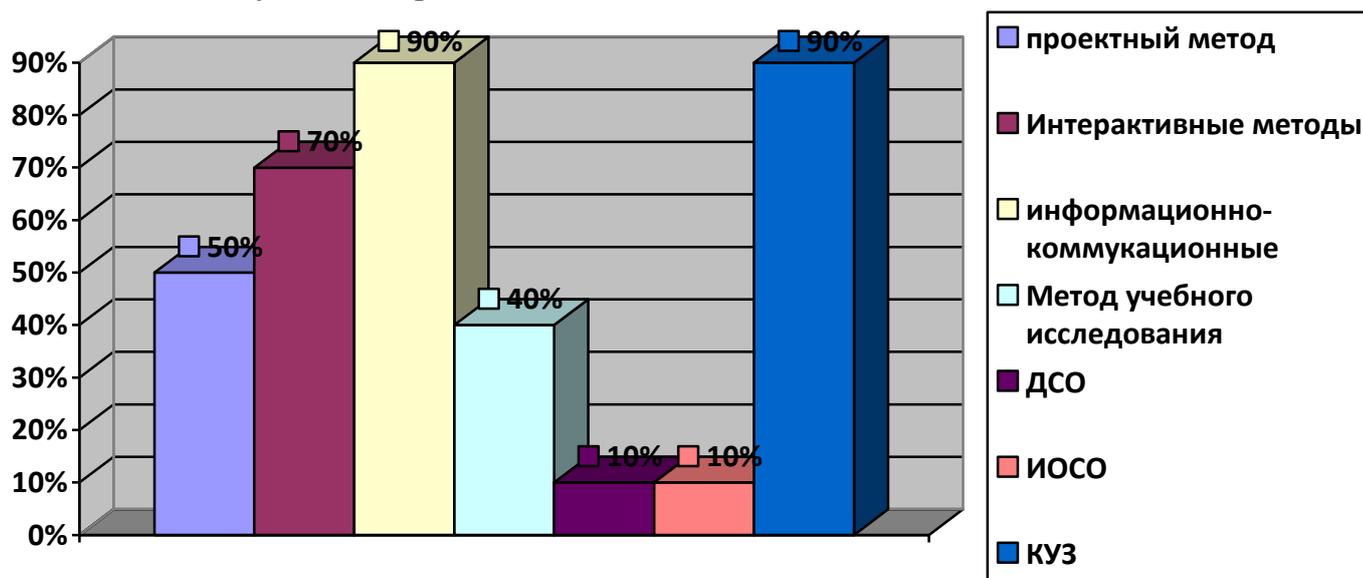
Мониторинг образовательных потребностей педагогов осуществляется через диагностику уровня профессиональной компетенции учителя и анализ результатов внутришкольного контроля. Каждый учитель разработал индивидуальную образовательную программу, в которой записаны формы и способы повышения педагогического мастерства, способы профессионального взаимодействия с коллегами на уровне школы, района, края посредством участия в проблемных, творческих группах, методических объединений, в мастер-классах, сетевых сообществах.

Рефлексивные и аналитические умения учителей формировались в аттестационный период, когда учителя выбирали такие формы аттестации, как представление системы работы, презентация образовательных программ и проектов, мастер-класс.

В течение ряда лет в школе проводится конкурс «Лучший учитель школы»

Второй год в школе проводится конкурс «Лучший педагог в области применения ИКТ – технологий», по результатам конкурса победитель награждается ценным подарком.

Последовательно в практике работы учителей школы реализовался принцип обновления используемых технологий обучения, помогающие учителю управлять учебным процессом, успешно формировать у школьников общеучебные умения и навыки и современные способы деятельности. Педагогами на разных уровнях осваиваются следующие образовательные технологии:



В целом, 100 % учителей внедряют те или иные перечисленные технологии.

В 2006 году школа была подключена к INTERNET. За прошедшее время интернет стал одним из основных дополнительных средств получения информации учащимися и педагогами школы, родителями. Предоставил возможность индивидуализировать процесс получения знаний. В школе имеется полностью оборудованный компьютерный класс, компьютеры установлены в учебных кабинетах. На 1 компьютер приходится 2 обучающихся, что значительно превосходит районный и краевой показатели. Все АРМ связаны между собой локальной сетью, в том числе и беспроводной, это позволяет использовать ресурсы интернет в любой точке школьной территории. Создана и успешно используется обширная медиатека цифровых ресурсов, в том числе созданных самими педагогами.

С 2006г года в школе работает официальный школьный сайт (<http://balaschool.moy.su/>), который в 2008 году занял 1 место в районном конкурсе медиапроектов «Мой Край – мое Дело», стал лауреатом краевого конкурса «Лучший сайт общеобразовательного учреждения», вошел в десятку лучших сайтов России. Для успешной и эффективной его работы разработано «Положение о школьном сайте», которое ему позволило стать центром распространения педагогического опыта педагогов школы, способом обмена нормативными документами, представления информации о жизни школы. Предоставляет возможность пообщаться в режиме online

с руководством школы, педагогами, обсудить интересующую всех проблему. Родители найдут полезную информацию на страничке «Для родителей». В школе имеется электронная почта (<mailto:balascool@ya.ru>), ICQ (http://www.icq.com/people/about_me.php?uin=567228504). В связи с тем, что скоростной интернет работает только в школе, предоставляем возможность завести электронный адрес всем желающим: учащимся, педагогам, родителям и жителям села.

Наличие быстрого и устойчиво работающего интернета позволяет школе участвовать в дистанционных образовательных проектах и добиваться высоких результатов. Так учащийся школы стал победителем регионального конкурса «Головастик» в рубрике «У нас в школе появился Интернет». Школьная команда «Мудрецы» стала лучшей в номинации «Лучшая районная команда», заняла I место в высшей лиге всероссийского интернет фестиваля «Умник@». Семья педагогов стала лауреатами конкурса «Социальная звезда».

Все педагоги зарегистрированы в сетевом сообществе Вики Красноярья (<http://wiki.cross-edu.ru/>) и используют его ресурс, участвуют в дистанционном образовании, учащиеся школы используют возможности виртуальной школы при Краевом дворце пионеров (<http://vsch.ru/>), иные дистанционные школы для получения знаний в области дополнительного и общего образования.

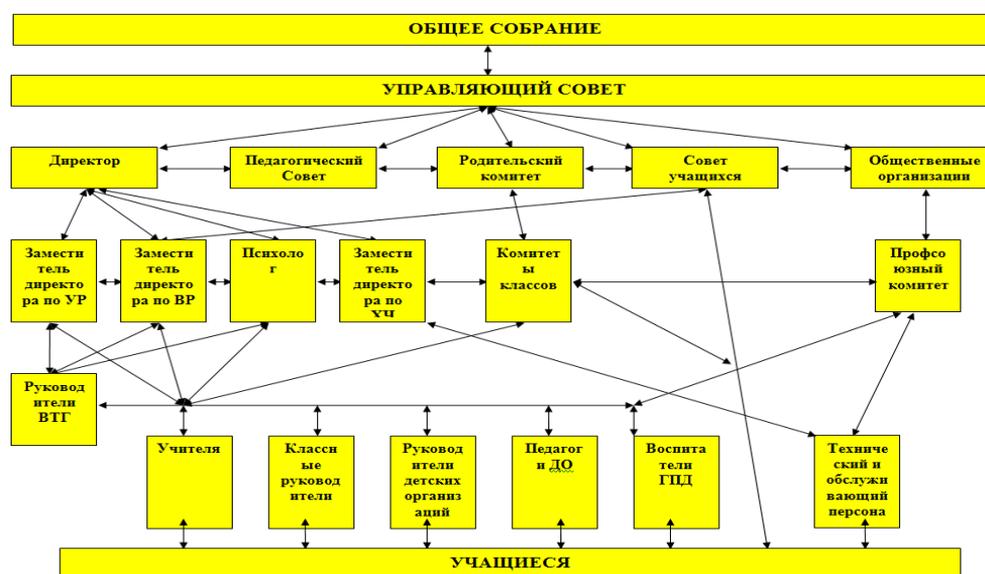
2.8. Обеспечение доступности качественного образования

- 100% учащихся получивших основное общее образование продолжают обучение.

- 100% учащихся 10-11 классов реализуют индивидуальный учебный план

2.9. Сочетание принципов единачалия и самоуправления

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Высшим органом управления школой является общее собрание, деятельность которого определяется соответствующим положением об общем собрании

В 2007 году был создан Управляющий совет, помогающий школе осуществлять общественно-государственный принцип управления. Учитывать мнение окружающего социума при решении ключевых вопросов деятельности школы, вопросов связанных с взаимодействием школы и окружающих, одной из форм взаимодействия школы с окружением является школьный сайт. На соответствующих страницах родители, бывшие выпускники школы, заинтересованные лица могут получить всю информацию о деятельности школы. Познакомиться с докладом директора школы об

образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы, Уставом школы, протоколами заседаний Управляющего Совета, нормативными документами. (Все документы можно найти на соответствующих страничках школьного сайта).

Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей, общественность. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через ВТГ, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.

2.10. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

А школе разработана и реализуется программа «Здоровье, как средство управления процессом здоровье сбережения в школе». Задача укрепления физического здоровья и психического состояния учащихся успешно решается благодаря укомплектованности школы специалистами психолого-педагогического сопровождения: психологом, логопедом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, а также системной работой спортивно-оздоровительного клуба «Олимпиец», на базе которого была разработана и действует программа «Здоровьесберегающая образовательная среда». **Созданы максимальные возможные условия для становления физической культуры обучающихся.** Школа – центр спортивной жизни села. Работают спортивные секции, которые могут посещать не только учащиеся школы, но все желающие жители села. Ведут спортивные секции учителя школы и родители по лицензированным программам. Силами губернаторского строительного отряда «Зеленый дом», в котором находились учащиеся школы, в школе была построена комплексная спортивно-туристическая площадка, которая стала центральным спортивным сооружением села. Тренировки, спортивные состязания с участием всех спортсменов села проходят на ней. Спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец» объединил в своих рядах учащихся, педагогов, родителей, всех желающих. За счет общего фонда оплаты введена ставка руководителя клуба. Актив клуба планирует и проводит спортивную, оздоровительную, просветительскую работу. Формирует навыки здорового образа жизни. В летнее время инструктора клуба выезжают в малые деревни, где помогают организовать спортивно-оздоровительную работу, оказывают спонсорскую помощь спортивным инвентарем.

Имеется спортивный зал, тренажерный зал, комплексная спортивная площадка. За счет субвенций и спонсоров приобретено все необходимое оборудование. Спортивная база укомплектована на 100%. В спортивных секциях занимаются 100% учащихся школы, 60% молодежи села. Традиционными стали спортивные праздники, дни здоровья, турпоходы, часы здоровья, подвижные перемены, физкультминутки, динамические паузы в начальной школе.

Учителями начальных классов, физической культуры и воспитателями ГПД проводится мониторинг ежедневной двигательной активности учащихся.

Школа – центр оздоровления и реабилитации детей. В течение учебного года школа оздоравливает 80% учащихся в оздоровительном лагере при школе, что является большим вкладом в социальную помощь семье и поддержкой здоровья детей.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка учащихся попавших в сложную жизненную ситуацию. Совместные рейды с представителями сельской администрации, участковой больницы, участкового, общественности по неблагополучным семьям стали эффективным средством воздействия на неблагополучные семьи. В школе организована профилактическая работа по

предупреждению асоциального поведения обучающихся: путем совместной работы Совета профилактики, отдела социальной защиты при администрации села, психолога - педагогического консилиума, Управляющего совета школы.

Разработана и реализуется программа «Восхождение», направленная на профилактику аддиктивных форм поведения, в рамках которой психолог, социальный педагог школы, классные руководители проводят профилактику девиантного поведения и наркозависимости; осуществляют психологизацию образовательного процесса через сопровождение педагогического общения; проводят тренинги межличностного общения.

100 % учащихся охвачены горячим двухразовым питанием, а 80% из них - бесплатным. Пищеблок школы оборудован современным технологическим оборудованием. Замечаний со стороны контролирующих органов к организации питания за последнее время нет.

С местной участковой больницей заключен договор, составлен план совместных действий, направленный на укрепление здоровья учащихся. Прикреплённая медицинская сестра школы осуществляет мониторинг простудных заболеваний учащихся 1 - 9 классов. Регулярно узкими специалистами проводятся медицинские осмотры всех учащихся.

По результатам осмотров можно сделать вывод, что 80% детей здоровы, и это количество не сокращается. При занятиях физической культурой все дети отнесены к основной группе здоровья.

2.11. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования.



В школе создано 5 детских объединений:

- «Радуга»,
- «Истоки»,
- «ФСК Олимпиец»,
- «Школьные журналисты»

«Совет учащихся».

Руководят объединениями педагоги школы. 100% учащихся входят в то или иное объединение. С каждым объединением школа заключает договор, в котором оговариваются их права, обязанности, направления работы. Школа – центр дополнительного образования. В школе программы дополнительного образования реализуют не только педагоги школы, но и жители села, которые передают свои знания детям. В школьном музее проходят мастер-классы, которые ведут местные мастерицы. В результате реализации программы «Деревянное зодчество и резьба по дереву» были изготовлены игрушки, утварь для школьного музея, детского сада, подарки родителям. Педагогами школы разработаны, лицензированы и успешно реализуются 4 программы дополнительного образования. Учащиеся, проживающие в сельской местности, не имеют тех возможностей, которые имеют дети ПГТ или городов на получение дополнительного образования. Ресурсов школы недостаточно, чтобы удовлетворить запросы учащихся и их родителей. Для того что бы решить эту проблему широко используются возможности ИНТЕРНЕТ. Учащиеся реализуют свои потребности, занимаясь в виртуальных школах. Наиболее плодотворное сотрудничество сложилось с «Виртуальной школой» при краевом дворце пионеров. В этом учебном году учащиеся нашей школы занимают первое место по набранным баллам и числу выполненных работ в неофициальном рейтинге этой виртуальной

школы. Так же учащиеся школы учатся на курсах от СФУ, школы космонавтики, других Организованно выезжают в г.Красноярск на автобусах для занятий по программам образования в музейном комплексе. формами дополнительного образования охвачено 84% учащихся школы.



дистанционных университетов. школьных дополнительного Различными

Одно из основных направлений работы школы – краеведение. В школе создан школьный музей, которому в 2008 году присвоено официальное звание «Школьный музей». Он в течение трех последних лет признавался лучшим школьным музеем в районе, занимал первые места на районных форумах, дважды за последние годы входил в число лучших музеев края. За счет общего фонда оплаты труда введена ставка руководителя музея. В нем собираются экспонаты, связанные с историей школы, села, района. Музей — это центр патриотического воспитания на примере жизни лучших жителей села. На его базе проходят встречи с ветеранами, интересными



и знаковыми земляками. Учащиеся из детского объединения «Истоки», созданного на базе музея, проводят большую поисковую работу. Результатом их поисков стали научно-исследовательские работы о селе, людях, которые здесь живут. Эти работы занимают первые места на районных научно-практических конференциях. Работа о репрессированных немцах, живущих в селе, заняла первое

место на всероссийской конференции «Человек в истории». Кафедра иностранного языка КГПУ заключила со школой договор, в котором школа определяется, как центр изучения и сохранения культурного наследия немцев, проживающих на нашей территории. Программа дополнительного образования «Истоки», заняла 3 место на краевом конкурсе программ дополнительного образования патриотической направленности, реализуемых музеями школ.

Школа – центр проведения массовых мероприятий. Общешкольные мероприятия являются мероприятиями для всего поселка. Наиболее интересны мероприятия: «День Знаний», «Последний звонок», «Новогодний карнавал», «Праздник мам», «Праздник пап». Особую роль занимает праздник «Вечер встречи выпускников», который является системообразующим мероприятием в работе школы и объединяющим мероприятием сообщества друзей школы, людей, которым не безразлична судьба школы, села. Систематически в школе проходят сходы, собрания, встречи с интересными людьми, где осуществляется взаимодействие школы, общественности, семьи.

Учащиеся, находящиеся на профилактическом учете

	Состоят на учете Количество/% от общего числа учащихся	Заняты во внеурочное время Количество/%	Охвачены дополнительным образованием Количество/%
Уровень ОУ	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
В комиссия ПДН	0	0	0

2.12. Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах и иных значимых мероприятиях

Педагогический и ученический коллективы живут полноценной творческой жизнью. Мы принимаем участие во всех конкурсах, смотрах, проводимых на муниципальном уровне и, как правило, занимаем призовые места. Стараемся участвовать в Краевых и Федеральных конкурсах.

	2016г		2017г		2018г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Муниципальный уровень	57	51%	58	65%	61	71%
Краевой уровень	7	6%	14	16%	8	10%
Федеральный уровень	26	23%	38	42%	43	50%

Некоторые из наиболее значимые достижения за 2017 год:



СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Победы в спортивных состязаниях:

- ❖ по лыжам;
- ❖ легкой атлетике,
- ❖ правилам ПДД

❖ «Безопасное колесо»,

❖ «Школа безопасности»

на муниципальном, зональном уровнях, участие краевых этапах;

❖ Победа на муниципальном и краевом уровнях в конкурсе сочинений ко дню молодого избирателя;

❖ 1 место во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Человек в истории»;

❖ Победа на муниципальном уровне в конкурсе медиапроектов «Мой Край – мое Дело» и участие в краевом этапе;

❖ Школьный сайт лауреат Краевого конкурса «Лучший сайт общеобразовательных учреждений»;

❖ Победа в муниципальном конкурсе педагогических работников «Творческая встреча» и участие в зональном этапе;

❖ Победа в муниципальном, зональном этапах конкурса педагогических работников «Русь мастеровая» и участие в Краевом этапе;

❖

❖ 1 место в районном конкурсе проектов классных руководителей и участие в краевом этапе.

❖ 1 место в районном этапе и 2 место в краевом конкурса программ дополнительного образования патриотической направленности;



2.13. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса

В школе созданы все необходимые условия для безопасного учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты оборудованы необходимым оборудованием, мебелью в соответствии с санитарными нормами. Имеется утвержденная программа производственного контроля, которая полностью выполняется. Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, имеется пожарная сигнализация. Утвержденный циклический план школы по противопожарным мероприятиям выполняется. Совместно с профсоюзным комитетом разработан план действий по обеспечению безопасных условий труда и обучения, который выполняется. В школе разработан план-график проведения учебных тренировок в случае возникновения чрезвычайных условий. В текущем учебном году было проведено 4 плановых учения и одно внеплановое, которое проводили представитель МЧС района. Представители МЧС сделали вывод о грамотных действиях коллектива во время внепланового учения. Замечаний нет.

В течение последних лет в школе не произошло ни одного несчастного случая во время образовательного процесса.

По результатам оценки комиссии по приемке школы к 2018-2019 учебному году, в школе созданы все необходимые условия для осуществления безопасного, качественного учебно-воспитательного процесса. Замечаний со стороны контролирующих органов нет.

3.Обоснование необходимости изменений

Образование на селе переживает один самых сложных моментов в жизни. Экономический кризис породил кризис демографический, социальный, культурный и как следствие – кризис сельской школы. Наряду с позитивными моментами, которые были отмечены выше выявлены следующие проблемы:

1. снижение культурного, образовательного уровня социального окружения школы;
2. снижение профессионального уровня педагогических кадров школы;
3. потеря интереса некоторых жителей села, родителей, учащихся к качеству образования детей, к качеству знаний, получаемых в школе;
4. недостаточная возможность учащихся, родителей реализовать свои образовательные потребности в условиях села;
5. повышение социальных рисков;
6. низкая социальная активность родителей в управлении школой;
7. не разработана чёткая модель общественного управления школой;
8. недостаточно высокий уровень школьного самоуправления;
9. школой не в полной мере используются возможности социума;
10. недостаточное влияние школы на социум;
11. слабо привлекаются к пополнению материальной базы возможности спонсоров бывших выпускников школы;
12. недостаточно реализуются возможности школы как центра культурной жизни на селе;
13. отсутствие практики привлечения общественности к аттестации школы, педагогов.

Переход на новый этап развития школы обоснован необходимостью качественно нового подхода к развитию социальной активности личности.

Обосновывая необходимость нового этапа развития школы, педагогический коллектив обозначил вопросы, требующие решения:

- Как повысить социальную активность личности учащихся, педагогов, родителей их влияние на качество образования и воспитания?
- Какие технологии позволят повысить качество образования и воспитания в условиях небольшой сельской школы?
- Какие необходимы условия для формирования школьного сообщества?
- Какова доля и роль общественной составляющей в деятельности образовательного учреждения?
- Какова доля и роль школы в повышении культурного и образовательного уровня окружающего социума?
- Как организовать учебно-воспитательный процесс, дающий максимальный развивающий эффект?
- Каковы технологические основы управления процессом социализации личности?

В процессе обсуждения данных вопросов, педагогический коллектив осознал, что школа одна не в силах решить обозначенные проблемы, верно и обратное, что школа не сможет обеспечить высокое качество образования и воспитания без воздействия на окружающий социум. Только совместная деятельность может принести положительные плоды.

В школе необходимо обновить содержание основного и дополнительного образования, параметры развивающей среды, способы воспитательной работы, требования к педагогам, родителям, всему сельскому сообществу.

Необходимо использовать новые педагогические технологии, дающие максимальный положительный эффект при минимальных затратах.

Проблемы здоровьесбережения в современных условиях должны занимать ключевое место в деятельности школы.

Необходимы качественно новые подходы к управлению, которое должно быть общественно-государственным и основываться на принципах демократичности, самоконтроля и взаимоконтроля.

Таким образом, трудности, осознанные коллективом школы, позволяют сформулировать проблему: **как сформировать в школе образовательную среду, которая обеспечит высокий уровень образования, обеспечит развитие социальной активности личности. Как максимально использовать возможности окружающего социума на решение задач стоящих перед школой, как обеспечить повышение культурного и образовательного уровня всего школьного сообщества?**

4. Концептуальные основы программы развития.

4.1. Актуальность и целесообразность реализации концепции

Система образования, являясь стратегически важной сферой человеческой деятельности, одним из социальных институтов, значимость которой будет неуклонно возрастать по мере продвижения общества по пути прогресса, ориентирована как социальное явление на формирование личности, на выполнение важнейших функций социализации и воспитания человека.

Необходимость усиления социальной активности образования в России актуализировалась сегодня при глобальной сменой характера общечеловеческой

культуры (рост значения информатизации, усиление роли творческой деятельности, новое качество технического прогресса и др.), так и изменениями в социально-политической и экономической жизни страны, повлекшими за собой повышение роли отдельных личностей, регионов (и их систем образования) в развитии общества, рост самостоятельности образовательных учреждений.

На уровне образовательных учреждений социальная активность образования проявляется, прежде всего, в разного рода социальных, культурно-образовательных акциях, развитии попечительских советов и создании института общественных управляющих, что способствует становлению образовательного учреждения как центра социума, что особенно актуально в условиях села. Так как на селе только школа может стать инструментом, развивающим социальную активность личности, школа обязана стать социокультурным центром села. Кто если не школа сможет решить проблему обучения и воспитания не только школьников, но окружающих, культурный и образовательный уровень которых склонен к понижению.

Нашему обществу необходима обновлённая система ценностей, отвечающая традициям России и требованиям современности: свобода, ответственность, доверие, высокая ценность человеческой личности. Именно в этот период реализуется обновлённая парадигма социального воспитания, по сути своей представляющая качественно новый подход к процессу формирования современного гражданина.

4.2. Педагогический замысел

Совершенствование традиционной системы образования мы связываем:

- с реализацией социально-ориентированной парадигмы как средства развития социальной активности личности;
- с реализацией модели развития социальной активности личности в условиях сельского сообщества.

4.3. Основные принципы деятельности:

принцип открытости предполагает функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурными объектами сельского социума, школьного округа.

принцип интеграции культурно-образовательных ресурсов как ведущего фактора при формировании благоприятной среды социализации учащихся.

принцип ценности всех видов педагогической деятельности: воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с учащимися и их семьями, психолого-педагогической помощи учащимся, семьям

принцип социальной активности личности позволяет рассматривать личность как объект и субъект преобразующей деятельности, активно участвующий в освоении социального опыта предшествующих поколений, создании нового опыта.

4.4. Миссия школы

1. МКОУ "Балахтонская СОШ" – школа соуправления, в которой создаются условия для восхождения ребёнка к самому себе.
2. Деятельность сельского сообщества направлена на совместный поиск условий для выстраивания жизненного опыта ребенка.
3. Формируя сельское сообщество, школа выстраивает партнерские отношения с социальными институтами села, школьного округа.
4. Объединяет и направляет деятельность всех участников школьного сообщества на достижение цели «Развитие социальной активности личности в условиях сельского школьного сообщества села Балахтон».

4.5. Планируемый результат

Образ выпускника включает готовность к

- *общественной деятельности*: осмысление целей и смысла своей жизни, чувство гордости за свою нацию, Родину, школу, толерантность, адекватная оценка своих возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, к взрослой жизни, высокие достижения в видах деятельности, реализация социально гражданских проектов и др.;
- *познавательной деятельности*: желание продолжать обучение, потребность в углубленном изучении избранных областей научных знаний;
- *коммуникативной деятельности*: индивидуальный стиль общения, коммуникативные умения, устойчивое поведение;
- *эстетической*: строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, приобщение к культурной жизни, любимая досуговая деятельность;
- *здоровьесберегающей и спортивной*: забота о здоровье, пропаганда ЗОЖ, потребности занятий спортом.

Учитель

- Знает стандарт и требования к его реализации.
- Знает возрастные закономерности развития учащихся, их особенности и возможности, строит образовательный процесс в соответствии с ними.
- Владеет современными педагогическими технологиями и применяет их в своей деятельности
- Готов обеспечить вариативность и свободу выбора в образовании для субъектов образовательного процесса.
- Владеет методиками мониторинга образовательного процесса, способен к анализу, прогнозированию, моделированию и коррекции.
- Испытывает постоянное желание самосовершенствования.
- Владеет методиками работы с окружающим социумом.

школа

- Удовлетворяет социальный заказ на качественное образование и воспитание.
- 100% учащихся осваивают стандарт образования.
- 100% учащихся охвачено различными формами дополнительного образования.
- Выстраивает систему взаимодействия социальных институтов села, школьного округа для социального развития личности.
- Осуществляет творческий подход педагогического коллектива к формированию учебных планов и программ в соответствии с целевыми установками деятельности школы.
- Включает педагогов в совместную деятельность, общественно-профессиональные инициативы, направленные на развитие социальной среды школьного округа.
- Включает окружающий социум в совместную деятельность, направленную на развитие социальной среды школьного округа.
- Структурирует содержания учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом.
- Обеспечивает содержание образования и направления внеурочной деятельности, адекватные целевым установкам социализации личности.

- Проводит комплекс мер по преодолению асоциальных явлений и отклонений различного рода в школе и окружающем социуме.
- Повышает уровень социальной активности и нравственной воспитанности учащихся, окружающих, характер их поведения и деятельности в школе, семье, в сфере стихийно-группового общения.
- Повышает рост авторитета школы.

4.6. Факторы риска, негативные последствия и меры их профилактики

Факторы риска, негативные последствия	Меры профилактики
1. Перегрузка учащихся	1. Составление скоординированного расписания занятий, отвечающего нормам СанПиН на основе специализированных программ. 2. Организация медико-психологической службы, обучение учащихся методам саморегуляции и аутотренинга. 3. Использование технологий продуктивного обучения. 4. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся III ступени образования.
2. Отсутствие мотивации преподавателей по реализации программы развития	1. Создание условий непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Проведение методологических семинаров. 3. Создание системы материального и морального оценивания труда педагогов. 4. Участие преподавателей в творческих отчетах.
3. Инертность родителей, недостаточная сознательность и отсутствие желания тратить время и силы для работы с чужими детьми	1. Создание системы с родителями, постепенное привлечение наиболее активной части родителей к сотрудничеству. Реализация программы «Семья»
4. Инертность окружающего социума, нежелание включаться в общее дело.	1. Создание условий, когда общее дело приносит позитивные эмоции. 2. Моральная и материальная заинтересованность.
5. Низкая мотивация «трудных» подростков к любому виду деятельности.	1. Создание системы работы с трудными подростками, в реализации которой принимают участие: психолог, социальный педагог, классные руководители, окружающие по формированию мотивации к какому-либо занятию во внеурочное время «трудных» детей»

6.Ограниченность средств для материального обеспечения программы развития.	1.Добровольные пожертвования юридических и физических лиц. 2. Участие в конкурсе инновационных школ.
--	---

5.Основные направления реализации программы

5.1.Направление1. Построения модели школы как социокультурного центра села направленного на повышение качества, доступности и эффективности образования и совершенствование воспитательного процесса.

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<i>Результат</i>	<i>Критерии достижения</i>	<i>Сроки</i>
1. Обновление содержания образования	1.Организация предшкольной подготовки на базе школы	2018г
	3.Раннее изучение информационных технологий на первом уровне обучения.	2018г
	4.Организация инклюзивного образования	2018г
	5.Преподавание сквозных элективных курсов «Основы фермерского хозяйства» на второй ступени обучения.	2018г
	6.Преподавание интегрированных курсов «Культура, быт немцев под руководством преподавателей кафедры немецкого языка КГПУ, сотрудников краеведческого музея.	2018г
	7.Сто процентов учащиеся третьем уровне обучения занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение всего периода
	8.Сто процентный охват учащихся различными формами дополнительным образованием (в том числе: дистанционное, сетевое обучение, привлечение специалистов из внешкольных организаций и т.д.).	В течение всего периода
	9. Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности.	2018г
	10.Реализация программы «Одаренные дети»	2018-2023гг
	2. Внедрение инновационных образовательных	1.Владение и применение каждым учителем интерактивных методов обучения.
2.Владение и применение каждым учителем ИК		2018г

технологий	<p>технологий.</p> <p>3. Внедрение сетевых образовательных технологий</p> <p>4. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.</p> <p>5. Продолжить практику наполнения странички школьного сайта «Методическая копилка» передовым педагогическим опытом педагогов школы.</p> <p>6. Расширить практику сотрудничества с http://zavuch.info/ с целью получения сертификата на разработки педагогов школы.</p> <p>7. В портфолио педагога завести раздел «Применение инновационных образовательных технологий».</p> <p>8. Внести в «Положение о стимулирующих доплатах» пункт об успешном применении инновационных образовательных технологий.</p>	<p>2018г</p> <p>2018г</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>2018г</p> <p>2018г</p>
3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки	<p>1. Создание модели и программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов.</p> <p>2. Осуществлять профессиональную ориентацию учащихся на профессии необходимые нашему селу.</p> <p>3. Введение рейтинговой системы оценивания учащихся, оканчивающих ступень основного образования. Совершенствование структуры и содержания портфолио учащегося.</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута ученика.</p>	<p>2018г</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>
4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы	<p>1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p> <p>2. Расширение возможностей, представляемых школой для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (дистанционное, сетевое обучение, привлечение специалистов из внешкольных организаций и т.д.)</p>	<p>2019г</p> <p>В течение всего периода</p>
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений	<p>1. Совершенствование механизмов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся: «портфолио».</p> <p>2. Поиск и адаптация новых подходов к</p>	<p>2018г</p> <p>2019г</p>

<p>учащихся.</p>	<p>оцениванию учебных достижений учащихся: безотметочное оценивание младших школьников, накопительная, рейтинговая и прочее.</p> <p>3. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>4. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого государственного экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</p> <p>5. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам, учебным проектам</p> <p>6. Совершенствование системы поддержки и развития одарённых детей через разработку и реализацию программы «Одарённые дети»</p>	<p>2018г</p> <p>2019г</p> <p>2019г</p> <p>2018г</p>
<p>6.Совершенствование воспитательной работы</p>	<p>1.Формирование духовно богатой, толерантной, социально активной творческой личности.</p> <p>2.Создание единого воспитательного пространства для учащихся школы и молодежи села.</p> <p>3.Создание системы работы с родителями, окружающим социум с целью их активного вовлечения в процессы, происходящие в школе.</p> <p>4.Продолжение и развитие системообразующей экономической игры «Мы и рынок» с включением в нее всего школьного сообщества.</p> <p>5.Развитие деятельности школьных детских и молодежных общественных организаций и объединений путем привлечения в их ряды молодежи села.</p> <p>6.Формирование системы профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей.</p> <p>7.Совместная с КГПУ имени В.П. Астафьева реализация программы «Изучение и сохранение культуры Сибирских немцев», использование ее в воспитании нравственных качеств у молодежи.</p> <p>7.Развитие системообразующих общих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечер встречи школьных друзей; - день села; - месячник чистоты и благоустройства; - помощи пойти учиться. - и т.д. 	<p>2018г</p> <p>2020г</p> <p>2019г</p> <p>В течение всего периода</p>

5.2.Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов учебно-воспитательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<i>Результат</i>	<i>Критерии достижения</i>	<i>сроки</i>
1. Повышение педагогического мастерства педагогов школы.	1.Составление научно-обоснованных, реально достижимых индивидуальных образовательных программ педагогами школы и их выполнение.	2018г
	2.Повышение информационно-коммуникационной компетентности учителей. 100% учителей владеют ИКТ.	2019г
	3.100% педагогов являются активными участниками Краевого сетевого сообщества.	2018г
	4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методического объединения и их защита.	В течение всего периода
	5. Проведение профессиональных конкурсов на уровне школы «Лучший педагог в области ИКТ», «Учитель года», «Самый классный классный»	В течение всего периода
	6.Участие в районных и краевых профессиональных конкурсах	В течение всего периода
	7.Обобщение и распространение передового педагогического опыта.	В течение всего периода
	8.Участие общественности в аттестации педагогических работников.	В течение всего периода
	9.Представление учителем своего портфолио достижений во время аттестации.	В течение всего периода
	10.Переход на НСОТ	В течение всего периода
	11. Проведение творческих отчетов лучшими педагогами школы	периода 2018г
	12.Использование ресурса сетевого, дистанционного обучения с целью повышения педагогического мастерства.	В течение всего периода 2018г
2. Оказание психологической поддержки педагогу	2. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение	В течение всего периода

	<p>квалификации.</p> <p>5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</p> <p>9. Оказание помощи педагогам в организации работы со всеми представителями окружающего социума.</p>	<p>В течение всего периода</p>
3.Оказание психолого-педагогической помощи родителям	<p>1.Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и особенностям развития ребенка.</p> <p>2.Вовлечение родителей, общественности в жизнь школы, совместное проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий.</p> <p>3.Создание и реализация программы «Молодая семья».</p> <p>4.Организовать курсы для родителей "Психолого-педагогические основы воспитания в семье.</p> <p>5. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-5-х \ классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.</p> <p>6. Сформировать развернутую базу данных о семьях учащихся с использованием КИАСУО, Хронограф.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>2018г</p> <p>2018г</p> <p>2019г</p> <p>2020г</p>

5.3.Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к открытой информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

<i>Результат</i>	<i>Критерии достижения</i>	<i>Сроки</i>
1. Готовность учителей к	1. Мотивирование педагогов для использования ПК и информационно - коммуникационных технологий	В течение всего

<p>использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы</p>	<p>в практике работы. Проведение школьного конкурса «Лучший педагог в области ИКТ».</p> <p>2. Прохождение учителями узко профессиональных курсов по освоению современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.</p> <p>4.Свободный доступ к АРМ, безлимитному интернету, всем участникам образовательного процесса.</p> <p>5.Оснащение библиотеки АРМ, подключение к сети интернет, оснащение необходимым программным обеспечением.</p> <p>6.Реализация в полной мере пакета «Хронограф» (Директор, заместитель директора, классный руководитель, бухгалтерия ...) использование его в сетевом режиме через школьный сайт.</p> <p>7.Проведение серии семинаров по организации работы в сетевом сообществе Красноярья.</p> <p>8.Введение в мировое информационное образовательное пространство школы и организация открытого доступа всех участников образовательного процесса к школе с использованием школьного сайта.</p> <p>9.Развитие школьного сайта, как портфолио результатов школы.</p>	<p>периода</p> <p>с 2018г</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода 2020г</p> <p>2021</p> <p>2019г</p> <p>2010г</p> <p>В течение всего периода</p>
<p>2. Создание в рамках школы системы обеспечения информационной культуры населения села и свободный доступ к глобальной информационной сети</p>	<p>1.Оказание практической помощи всем жителям села, организациям, находящимся в селе в организации свободного доступа к глобальной информационной сети.</p> <p>2.Создание в школе центра технической помощи всему школьному сообществу в ремонте, настройке ПК, доступа в интернет</p> <p>3.Проведение курсов пользователей ПК для жителей села.</p> <p>4.Проведение индивидуальных консультаций.</p> <p>5.Развитие школьного сайта, открытие новых страничек: «Блог директора школы», «Задайте вопрос»</p>	<p>2018г</p> <p>2018г</p> <p>2018г</p> <p>В течение всего периода 2018г</p>
<p>3.Повышение уровня информационной культуры</p>	<p>1.Введение в штатное расписание должности заместителя директора по информатизации, системного администратора, посредством перераспределения ставок, не выходя за рамки</p>	<p>2018г</p>

обслуживания.	выделенного фонда и надтарифного фонда оплаты труда.	
---------------	--	--

5.4.Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

<i>Результат</i>	<i>Критерии достижения</i>	<i>Сроки</i>
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.	2020г
	2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.	2018г
	3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.	2020г
	4. Заключение договора между школой и местной участковой больницей по вопросу разграничения обязанностей в организации здоровосбережения учащихся.	2018г
	5.Внесение в личное дело учащегося карточки здоровья и регулярное заполнение.	2018г
	6.Обеспечить максимальный охват учащихся (не менее 50% на начальном этапе) занятий в виртуальной школе при КДП по программе дополнительного образования ИКаР (Составление личной индивидуальной карты развития).	2019г
	7.Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели обучающихся	В течение всего периода
2. Создание условий сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.	2020г
	2.Проведение мониторинга состояния здоровья школьников и использование его в работе.	В течи всего периода
	3. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение	В течи всего периода

<p>сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов</p> <p>3.Создать условия для оптимизации двигательного режима учащихся, а также для обучения детей, имеющих ограничения здоровья;</p> <p>4.Введение в штатное расписание должности руководителя спортивного клуба посредством перераспределения ставок, не выходя за рамки выделенного фонда и надтарифного фонда оплаты труда.</p> <p>5.Продолжать практику проведения ежегодных углубленных медицинских осмотров учащихся.</p> <p>6.Продолжить практику ежегодного оздоровления учащихся через школьный оздоровительный лагерь.</p> <p>7.Продолжить практику 100% охвата горячим питанием учащихся.</p> <p>8.Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>9. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>10. Выполнение СанПин.</p>	<p>В течи всего периода 2019г</p>
	<p>2018г</p>
	<p>В течение всего периода</p>

6. Критерии, показатели и индикаторы определения эффективности реализации программы.

Критерии	Показатели	Индикаторы
обученность учащихся	уровень освоения учебных дисциплин	количество учащихся осваивающих учебные дисциплины на уровне выше установленных Госстандартом; методика В.П.Симонова, участие в независимой экспертизе знаний учащихся (ЕГЭ, ТЭК...)
	достижения на олимпиадах, конкурсах и др.	динамика показателей (%) роста
	поступление в ВУЗы (бюджетные места)	динамика показателей (%) роста

здоровье учащихся	число и виды заболеваний, коэффициент здоровья.	динамика показателей (%) роста, индекс здоровья, распределение по группам здоровья
развитость социальной активности учащихся	виды деятельности и отношений, в которые вовлекаются учащиеся	фокус-группа, анкетирование, интервьюирование
	уровень активности учащихся в общественной деятельности.	опрос, динамика показателей (%) роста.
	социальная адаптация выпускников к жизни	измерение адаптационного потенциала (методика Д.Н.Давиденко)
	участие в конкурсах профессионального мастерства	оценочная шкала (0-10 баллов)
профессиональная компетентность учителей	наличие индивидуальных планов развития	оценочная шкала (0-10 баллов)
	овладение современными информационными и технологиями продуктивного обучения	уровень сформированности умений (низкий, средний, высокий)
	Участие в сетевых проектах	оценочная шкала (0-10 баллов)
	использование методик мониторинга образовательного процесса, способность к анализу, прогнозированию, моделированию и коррекции	оценочная шкала (0-10 баллов)
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся»
	Удовлетворённость преподавателей содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в	методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ»

	школьном сообществе	
	Удовлетворённость родителей, независимых экспертов результатами обучения и воспитания учащихся, его положением в классе.	методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ»
Широта общения и отношений школы с окружающим социумом	Совместные мероприятия, разработка и реализация социальных проектов	Фокус-группа, интервью, анкета для участников конкурса
	Рассмотрение вопросов развития школы на заседаниях Управляющего Совета	Анализ деятельности Управляющего совета
Общественная составляющая в деятельности школы	демократизация управления (наличие органов самоуправления – педагогических, ученических)	оценочные шкалы (от 0 до 10 баллов) динамика показателей по уровням (низкий, средний, высокий)
	наличие планов программы совместной деятельности с другими социальными институтами	оценочные шкалы (от 0 до 10 баллов) динамика показателей по уровням (низкий, средний, высокий)
	создание социально-активных объединений на базе ОУ	оценочные шкалы (от 0 до 10 баллов) динамика показателей по уровням (низкий, средний, высокий)

7. Управление реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответствен ный	Результат
I	Организационная работа			
	Совершенствование нормативно-правовой базы государственно-общественного управления школой	Постоянно	Директор	Правовое поле
	Информирование образовательного сообщества о ходе реализации Программы развития	Ежегодно: декабрь апрель	Директор	Основа для взаимодействия
	Разработка и проведение мониторинга результативности процесса реализации Программы развития	Ежегодно	Зам. по УВР	Поддержка инициатив общественности
	Развитие государственно-общественного управления школой	В течение всего периода	Образовательное сообщество	Поле взаимодействия
	Совершенствование системы внутришкольного контроля за счет вовлечения в контроль общественности и самоконтроля	В течение всего периода	Образовательное сообщество	
II	Ключевые события			
	Творческий отчет школы о результатах работы	Ежегодно: май	Председатель Упр. Сов. Директор	Общественная экспертиза достижений школы
	Мониторинг развития школы	Постоянно	Зам. по УВР	Основа для анализа
	Подготовка и представление административной команде, образовательному сообществу аналитических материалов по результатам мониторинга	Постоянно	Зам. по УВР	Основа для планирования работы
	Анализ работы школы за год, полугодие (1,2), четверть (1,2,3,4)	По окончании	Директор Зам. по УВР	Отслеживание результатов развития
	Составление Плана работы на учебный год	Август	Административная	Определение стратегии и

			команда	тактики
	Составление Плана работы на полугодие (1,2), четверть (1,2,3,4); на каникулы	В преддверии периода	Административная команда	Система конкретных мероприятий
	Контроль выполнения решений органов управления и самоуправления	Постоянно	Административная команда	Гарантия выполнения решений